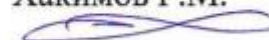


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные предметные методики обучения и диагностики обучения
иностранному языку
образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, (заочная)

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков



подпись

Устиновская А.А. 26 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензенты:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков



подпись

Репко С.И.

Ф.И.О.

27 августа 2021 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РА ССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
01.08.2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные предметные методики обучения и диагностики обучения иностранному языку» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство, осуществлять контроль и проводить диагностику качества обучения.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- иностранный язык;
- теория и методика обучения иностранному языку;
- правовые основы образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

В ходе обучения решаются следующие *задачи*:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации;
- освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки;
- применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Современные предметные методики обучения и диагностики обучения иностранному языку» относится к дисциплине по выбору обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Современные предметные методики обучения и диагностики обучения иностранному языку» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: практика устной и письменной речи английского языка, цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога, межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка, методика раннего обучения иностранному языку, педагогика.

Изучение учебной дисциплины «Современные предметные методики обучения и диагностики обучения иностранному языку» необходимо для освоения таких дисциплин, как: психология, методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку,

современные технологии онлайн обучения, методика дистанционного обучения иностранному языку.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

владеть:

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-4 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | <p>Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
| ПК-6 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | <p>Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеет: навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|--|---|

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в средней школе» составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | Заочная форма |
|--|---------------|---------------|-------------|---------------|
| | | | Курс, часов | Курс, часов |
| | Очная форма | Заочная форма | 4 | 4 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 36 | 8 | 36 | 8 |
| Лекции (Л) | 12 | 2 | 12 | 2 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 6 | 24 | 6 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 60 | 36 | 60 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Контрольная работа | | 4 | | 4 |
| Курсовая работа | | | | |
| Зачет | | | | |
| Экзамен | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 72 а.ч, 2 з.е | 72 а.ч, 2 з.е | | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | <p>Лекционное занятие. Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.</p> <p>Практическое занятие. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.</p> | ПК-2 ПК-6 |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | <p>Лекционное занятие. Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения.</p> <p>Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод.</p> | ПК-2 ПК-6 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| | | <p>Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ.</p> <p>Практическое занятие. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.</p> | |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | <p>Лекционное занятие. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Практическое занятие. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.</p> | <p>ПК-2 ПК-6</p> |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | <p>Лекционное занятие. Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения.</p> <p>Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку. Практическое занятие. Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов.</p> | <p>ПК-2 ПК-6</p> |
| 5 | <p>Формирование разных видов речевых навыков</p> <p>5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма</p> | <p>5.1 Лекционное занятие. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции.</p> | <p>ПК-2 ПК-6</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Практическое занятие. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.</p> <p>5.2 Лекционное занятие. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. Практическое занятие. Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Микропреподавание.</p> <p>5.3 Лекционное занятие. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.</p> <p>Практическое занятие. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеурока английского языка.</p> <p>Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.</p> <p>5.4 Лекционное занятие. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного.</p> <p>Практическое занятие. Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения.</p> <p>5.5 Лекционное занятие. Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.</p> <p>Практическое занятие. Просмотр видеурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока.</p> <p>5.6 Лекционное занятие. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Практическое занятие. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.</p> <p>5.7 Лекционное занятие. Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | | иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты. Практическое занятие. Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи. | |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | Лекционное занятие. Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка. Практическое занятие. Изучение конспектов уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка. | ПК-2 ПК-6 |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | Лекционное занятие. Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка. Практическое занятие. Изучение конспектов уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка. | ПК-2 ПК-6 |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные | Лекционное занятие. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": | ПК-2 ПК-6 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | воспитательные мероприятия | формирование коммуникативных умений. Воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий. Практическое занятие. Изучение конспектов внеклассных мероприятий. Подготовка к разработке конспекта внеклассного воспитательного мероприятия. | |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | Лекционное занятие . Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков. Практическое занятие. Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка. Изучение опыта применения компьютера и Интернет в средней школе. | ПК-2 ПК-6 |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | Лекционное занятие. Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. Разделы тематического плана. Единое пространство урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Ориентация на конкретные результаты как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Практическое занятие. Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ. | ПК-2 ПК-6 |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | Лекционное занятие. Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку. Практическое занятие. Сравнительный анализ УМК, рекомендуемых Минобр. и науки. Презентация конспектов уроков, разработанных по школьным УМК. | ПК-2 ПК-6 |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | Лекционное занятие. Психолого-физиологические особенности усвоения иностранного языка в раннем возрасте. Содержание обучения ИЯ дошкольников. Игра как основная форма обучения. Современные технологии и учебные материалы в обучении дошкольников иностранному языку. | ПК-2 ПК-6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Практическое занятие. Изучение опыта работы по обучению английскому языку детей дошкольного возраста (по Интернет ресурсам) | |
|--|--|---|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 6 | Урок иностранного языка в современной | 1 | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|
| | школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | | | | |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 1 | 2 | | |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | <i>Зачет</i> | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 12 | 24 | 36 | 72 |
| | <i>Всего:</i> | 12 | 24 | 36 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная | Внеауд. | Объем в часах |
|-------|----------------------|------------|---------|---------------|
|-------|----------------------|------------|---------|---------------|

| | | работа | | работа | |
|---|---|---------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | 1 | 0 | 5 | 6 |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | 1 | 0 | 5 | 6 |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранному языкам | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо- произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы | 0 | 1 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----|----|
| | контроля. Диагностика обучения иностранному языкам | | | | |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранного языка. Внеклассные воспитательные мероприятия | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | <i>Зачет</i> | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 2 | 6 | 60 | 72 |
| | <i>Всего:</i> | 2 | 6 | 60 | 72 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|-----------|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| 7 семестр | | | |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | 1 | |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | 1 | |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 1 | |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | 1 | |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | 1 | |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | 1 | |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | 1 | |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 1 | |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | 1 | |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | 1 | |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | 1 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|-----------|--|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| 7 семестр | | | |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | 1 | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|-----------|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 7 семестр | | | |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | 2 | |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | 2 | |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | 2 | |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 2 | |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков | 2 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | | |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | 2 | |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | 2 | |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | 2 | |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 2 | |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | 2 | |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | 2 | |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | 2 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|-----------|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 7 семестр | | | |
| 1 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | 6 | |

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|--|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | Входное тестирование | 3 | ПК-4 ПК-6 | Тестирование |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствии с требованиями предъявляемыми к | 3 | ПК-4 ПК-6 | Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|--------------------|
| | | созданию презентаций | | | |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствии с требованиями предъявляемыми к созданию презентаций | 3 | ПК-4 ПК-6 | Презентация |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | Письменный опрос по теоретическим аспектам темы | 3 | ПК-4 ПК-6 | Тестирование |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | Проект разработки комплекса заданий по всем видам формирования речевых навыков | 3 | ПК-4 ПК-6 | Проект |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | Планирование и разработка открытого урока | 3 | ПК-4 ПК-6 | Открытый урок |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствии с заданным шаблоном по написанию речи для защиты презентации | 3 | ПК-4 ПК-6 | Презентация |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | Письменный опрос по теоретическим и практическим аспектам темы дисциплины | 3 | ПК-4 ПК-6 | Письменная работа |
| 9 | Современные технические средства | Разработка видео сопровождения к | 3 | ПК-4 ПК-6 | Творческое задание |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|--------------------|
| | обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | уроку иностранного языка по отработке одного из речевых навыков | | | |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | Создание календарно-тематического и поурочного плана занятий на четверть | 3 | ПК-4 ПК-6 | Письменная работа |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | Письменный опрос по практическим аспектам темы дисциплины | 3 | ПК-4 ПК-6 | Письменная работа |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | Разработка обучающей игры для преподавания ин.яз.детям дошкольного возраста | 3 | ПК-4 ПК-6 | Творческое задание |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | Входное тестирование | 5 | ПК-4 ПК-6 | Тестирование |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствие с требованиями предъявляемыми к созданию презентаций | 5 | ПК-4 ПК-6 | Презентация |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствие с требованиями предъявляемыми к созданию презентаций | 5 | ПК-4 ПК-6 | Презентация |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------|--------------------|
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | Письменный опрос по теоретическим аспектам темы | 5 | ПК-4 ПК-6 | Тестирование |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | Проект разработки комплекса заданий по всем видам формирования речевых навыков | 5 | ПК-4 ПК-6 | Проект |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | Планирование и разработка открытого урока | 5 | ПК-4 ПК-6 | Открытый урок |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствие с заданным шаблоном по написанию речи для защиты презентации | 5 | ПК-4 ПК-6 | Презентация |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | Письменный опрос по теоретическим и практическим аспектам темы дисциплины | 5 | ПК-4 ПК-6 | Письменная работа |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | Разработка видео сопровождения к уроку иностранного языка по отработке одного из речевых навыков | 5 | ПК-4 ПК-6 | Творческое задание |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | Создание календарно-тематического и поурочного плана занятий на четверть | 5 | ПК-4 ПК-6 | Письменная работа |
| 11 | Школьные учебники по | Письменный опрос | 5 | ПК-4 | Письменная |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------|--------------------|
| | английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | по практическим аспектам темы дисциплины | | ПК-6 | работа |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | Разработка обучающей игры для преподавания ин.яз.детям дошкольного возраста | 5 | ПК-4 ПК-6 | Творческое задание |

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестре |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| | планирование | | |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестре |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Методика как наука. Связь методики с другими науками | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 2 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 3 | Современные технологии и средства обучения иностранным языкам | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 4 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 5 | Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 6 | Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 7 | Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 8 | Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 9 | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 10 | Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 11 | Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |
| 12 | Особенности обучения иностранному языку дошкольников | ЛПП, ПЗПП, СРПП | 6 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:

- игровые ситуации;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);

- такт педагога;

- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной подготовки.

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные теоретические положения методики обучения иностранным языкам.

2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Основные теоретические положения методики обучения иностранным языкам.

3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные положения современных методических течений, критический анализ.

4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Основные теоретические положения методики обучения иностранным языкам.

5. Формирование слухо-произносительных навыков. Упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского языка на произношение английских звуков.
6. Формирование лексических навыков. Проведение этапа урока "Введение и первичное закрепление лексического материала".
7. Формирование грамматических навыков. Проведение этапа урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала".
8. Формирование аудитивных навыков. Разработка различных форм контроля понимания прослушанного.
9. Формирование навыков говорения. Представление условно-речевых ситуаций для обучения иноязычному говорению (в том числе и с использованием компьютерных технологий).
10. Формирование навыков чтения. Представление английских текстов с различными формами контроля понимания прочитанного.
11. Формирование навыков письма. Анализ опоры для обучения творческому письму.
12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Анализ видео урока.
13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Расстановка упражнений в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка.
14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Варианты проведения внеклассного мероприятия.
15. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Использование компьютерных технологий на уроке английского языка.
16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Анализ конспектов уроков английского языка.
17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. В соответствии с предложенными критериями сделать анализ школьных УМК.
18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. Сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

- Eduportal - http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/358_2016/7.pdf

-Мультиурок - <https://multiurok.ru/blog/proiektirovaniie-rabochikh-proghramm-sootvietstvii-s-fgos.html>

- Проектирование ООП - http://ggpi.org/files/Pr_SP1.pdf

- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| 7 | Л | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 2 |
| 7 | ПЗ | Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 6 |
| <i>Итого:</i> | | | 8 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Тест.

1. Вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.
2. Вопросы по использованию компьютерных технологий на уроке английского языка.

Темы презентаций:

1. Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.
2. Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.
3. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.
4. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала". Проектная деятельность.
5. Студенты представляют возможные варианты проведения внеклассного мероприятия.
6. По материалам Интернет ресурсов студенты дают сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения открытого урока.

Темы открытого урока.

1. Урок иностранного языка в современной школе.
2. Внеклассные воспитательные мероприятия.
3. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
4. Обучение иностранному языку дошкольников.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерные темы проектных работ.

1. В соответствии с предложенными критериями студенты делают анализ школьных УМК.
2. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают рабочую программу по иностранному языку.
3. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают тематические и поурочные планы.

Темы письменных работ.

1. Студенты разрабатывают и представляют различные формы контроля понимания прослушанного.
2. Студенты представляют английские тексты с различными формами контроля понимания прочитанного.
3. Студенты представляют для анализа опоры для обучения творческому письму.
4. Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка.

Темы творческих заданий.

1. Студенты представляют условно-речевые ситуации для обучения иноязычному говорению (в том числе и с использованием компьютерных технологий).
2. Студенты сдают "фотографию" и анализ видеоурока.
3. Студенты представляют и анализируют конспекты уроков английского языка.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Вопросы контрольной работы.

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
4. Метод Г. Пальмера.
5. Метод М. Уэста.
6. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
7. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
9. Интенсивные методы обучения ИЯ.
10. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
11. Уровни владения ИЯ.
12. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.
13. Формирование слухо-произносительных навыков.
14. Формирование лексических навыков.
15. Формирование грамматических навыков.
16. Формирование аудитивных навыков.
17. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС.
18. Технология обучения диалогической речи.
19. Технология обучения монологической речи.
20. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
21. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
22. Формирование навыков письма. Техника письма.
23. Обучение письменной речи.
24. Урок иностранного языка в современной школе.
25. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
26. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
27. Система упражнений при обучении ИЯ.
28. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
29. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
30. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------------|-------------------------------|--|
| Тест | 1,4 | |
| Презентация | 2,3,7 | ПК-4 ПК-6 |
| Проект | 5 | ПК-4 ПК-6 |
| Открытый урок | 6 | ПК-4 ПК-6 |
| Письменная работа | 8,10,11 | ПК-4 ПК-6 |
| Творческое задание | 9,12 | ПК-4 ПК-6 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бочарова, Г. В. Easy Reading Selections in English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Бочарова, М. Г. Степанова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-874-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454709>
2. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455235>
3. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1090-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037452-2 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455842>

7.2. Дополнительная литература

1. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Курашкина. М. : ФЛИНТА, 2013. 140 с. - ISBN 978-5-9765-1611-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462806>
2. Professional English: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с.: 60x88 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009536-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544676>

7.3. Программное обеспечение

1. Основное учебное пособие из списка литературы;
2. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;
3. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
4. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

8. 1. Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>
9. 2. Видеоурок - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>
10. 3. Методическая информация - <http://longman.com/methodology>
11. 4. Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>
12. 5. Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>
13. 6. Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>
14. 7. Методические рекомендации - <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

14.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

Практическое занятие - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировать отстаивать свою точку зрения,

отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию: 1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара). 4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к семинарскому занятию. 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

Самостоятельная работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с

требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.

Тестирование.

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько буквенных обозначений, соответствующих правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один вариант. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного ответа. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.

Презентация.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

Письменная работа, творческое задание.

Письменная работа - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена

студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Открытый урок.

1. *Время проведения* обычно известно заранее, поэтому необходимо найти и подобрать материал заранее.
2. *При выборе темы* необходимо отдавать предпочтение лексической. Урок иностранного должен быть на иностранном. Если предполагается объяснение грамматики, то выбирайте уже знакомую тему, которую вы будете отрабатывать на практике.
3. *Цель занятия* необходимо осмыслить и проводить на протяжении всего урока, чтобы в конце показать, что она достигнута (Цель — одна, задачи — 3-4).
4. *Разработка плана-конспекта.* Необходимо проработать предполагаемые ответы детей и расписать свои действия, составить подробный план.
5. *Отбор материала.* Урок должен включить разнообразную деятельность: чтение, говорение, письмо, аудирование. На открытом уроке не стоит отходить от стандартной структуры.
6. *Использование современных технических средств.* Это актуально и современно.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 3 | Аудитория 511 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p> |

