

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой РГЯ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Профиль**  
Иностранный язык

Москва 2021

**Составитель / составители:**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_ / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов Транслинк

«30» августа 2021 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1 ОПК-5	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p>

		психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;			
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p>

		психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;			
	Средний уровень	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант, тестирование</p>

		психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант, тестирование</p>



		психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;			
Умеет					
Базовый уровень		ОПК-1.2. У-1 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-5.2. У-1 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций	Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование
Средний уровень		ОПК-1.2. У-1 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-5.2. У-1 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии	Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы	Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование

		и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Обучение в сотрудничестве	Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций	
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций	Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование
		<i>Владеет</i>			

	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3.В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование</p>
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3.В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование</p>

		обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			
Средний уровень	<p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p>	
Высокий уровень	<p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p>	

		ОПК-5.3.В-1 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно	Типовые задания

		для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1 ОПК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Имеет научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>Не знает, либо не имеет четкого представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и</p>	<p>Знает отдельные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах</p>



		<p>способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>ребенка, нормы трудового законодательства, отдельные нормы профессиональной этики; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Понимает специфику приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка.. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p>

		<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; допускает отдельные незначительные ошибки.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>Свободно владеет приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки</p>

			сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;		Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;		Умеет анализировать положения отдельных нормативно-правовых актов в сфере образования, определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Средний уровень	<i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования		Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	образования, определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, без затруднений определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии

			с реальными учебными возможностями детей.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет отдельными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; базовыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Допускает незначительные ошибки	

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	--	--	--

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры

### оценивания результатов обучения

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

*Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

#### Примерные вопросы по темам

1. С чем связана актуальность изучаемого процесса – управление качеством образования?
2. Дайте определение понятиям «управление качеством»; «качество образования»
3. Назовите основные идеи представителей управленческого подхода?
4. Экспертиза качества образования: проблемы и перспективы.
5. Качество дошкольного образования как предмет экспертизы.
6. Нормативно-правовой аспект образовательной политики экспертизы качества дошкольного образования в Российской Федерации.
7. Анализ международного опыта оценки качества образования.
8. Чем в мире вызвано усиление внимания к качеству образования?
9. Какие причины привели к необходимости модернизации отечественного образования?
10. Что такое компетенция, чем компетенция отличается от компетентности?
11. Какие компетенции называют ключевыми?
12. Что включает в себя понятие «качество образования»?
13. Какие показатели характеризуют качество образования?
14. Какие критерии используются для определения подготовленности учащихся?
15. Что принято понимать под учебными достижениями?
16. Дайте понятие квалиметрии и ее основным видам.
17. Назовите основные методы оценки качества образовательных услуг.
18. Дайте характеристику основным слоям педагогической квалиметрии.
19. Квалиметрические шкалы и их применение для оценки качества образовательных услуг.
20. Структура документации СМК образовательной организации.
21. Специфика разработки новой документации и адаптации имеющейся.
22. Что такое «аудиты первой стороной»? Чем они отличаются от

остальных?

23. Какие специфические требования предъявляются к внутренним аудиторам образовательной организации?

24. Нужно ли внутренним аудиторам дополнительное обучение? Каких аспектов оно должно касаться? С какой частотой проводится?

25. Каковы принципы организации внутренних аудитов в образовательных организациях?

26. Характеристика управления различными видами документов.

27. Назовите функции управления образовательной организацией.

28. Обозначьте основные показатели качества образовательных услуг.

29. Дайте характеристику этапов проектирования модели управления качеством в ОО.

30. Какие элементы включает в себя воспитательная система ОО.

31. Каковы функциональные компоненты управления качеством образованием?

32. Классификация экспертных технологий в управлении образованием

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

### Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

### Оценочное средство «Тест» Текущий контроль

Вопрос 1

Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы: Выберите один или несколько ответов:

- а. Семейный кодекс Российской Федерации
- б. Уголовный кодекс Российской Федерации



с. Конституция Российской Федерации

d. Федеральный закон об образовании

Вопрос 2

Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что ... . Выберите один ответ:

a. экспертное знание не использует методы математической статистики

b. научное исследование использует методы психодиагностики

с. научное исследование ориентировано на получение нового знания

Вопрос 3

Методы психолого-педагогической экспертизы: Выберите один или несколько ответов:

a. социальные

b. экспертные с. психодиагностические

d. медицинские

Вопрос 4 Основные требования к программам образовательных учреждений: должны ... .

Выберите один или несколько ответов:

a. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка

b. соблюдать светский характер образования

с. соответствовать Закону РФ «Об образовании»

d. строиться на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми

Вопрос 5

Цели экспертизы: Выберите один или несколько ответов:

a. оценка готовности кадрового потенциала

b. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем

с. научные исследования в педагогике

d. оценка соответствия учебных программ предъявляемым психологическим и дидактическим требованиям

Вопрос 6

Нормативная функция экспертизы необходима при оценке ... . Выберите один ответ:

a. кадрового потенциала

b. уставных документов учреждения

с. учебно-методических и дидактических материалов

d. образовательных и учебных программ

Вопрос 7

Экспертиза – это ... . Выберите один ответ:

a. оценка

b. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения

с. оценка качества образования

d. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения

Вопрос 8

Экспертное заключение носит ... характер. Выберите один ответ:

a. директивный

b. управленческий

с. обязательный

d. рекомендательный

Вопрос 9

Объект экспертизы – ... . Выберите один ответ:

a. образовательные учреждения разного уровня

b. Министерство образования

с. отделы управления образованием

d. личность педагога

Вопрос 10 Объективность экспертной оценки определяется ... . Выберите один или несколько ответов:

- a. подбором квалифицированных специалистов
- b. предметом экспертизы
- c. профессиональным уровнем экспертов
- d. организацией процедуры экспертизы

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№№	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка
1	85-100 %	Отлично
2	70-84%	хорошо
3	51- 69%	удовлетворительно
4	менее 51%- 0	неудовлетворительно

### Оценочное средство «Доклад»/Реферат Примерные темы докладов

1. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
2. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
3. Экспертиза образовательной среды школы
4. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию,	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической

	проблеме, свободно отвечает на вопросы	ориентируется в проблеме	базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

**Оценочное средство «Терминологический диктант»**

Дайте определение понятиям.

Экспертиза

Качество образования

Экспертная технология

Балльно-рейтинговая система

Рейтинговая система

Внутренняя экспертиза качества

Управление качеством образования

Экспертиза компетенций

Экспертный лист

Экспертное заключение

**Критерии оценивания терминологического диктанта:**

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

### **Вопросы к зачету**

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
4. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
5. Образовательная среда и метод ее исследования.
6. Характеристика параметров образовательной среды.
7. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
10. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
11. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.

**Критерии оценивания соответствуют таблице 4**