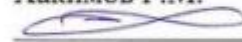


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная (заочная)

Курс 3,4 семестр 6,7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков



подпись

Устиновская А.А. 26 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензенты:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков



подпись

Репко С.И.

Ф.И.О.

27 августа 2021 г

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РА СМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
И.П.И. 01.08.2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе» является формирование умения организовывать внеурочную деятельность по иностранному языку в школе с целью повышения уровня образования и культуры обучающихся. В результате освоения дисциплины у обучающихся сформируется первоначальное представление о многообразии воспитания и культур представителей разных языковых групп, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсами, 6,7 семестры.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- мировая художественная культура;
- методика обучения иностранным языкам в школе;
- технологии музыкально-эстетического образования;
- авторские технологии школьного образования;
- технологии развития детского изобразительного творчества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

В ходе обучения решаются следующие *задачи*:

- формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности школьников;
- формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в школе;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности школьников при изучении иностранного языка;
- развитие профессиональной культуры будущего учителя;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования;
- совершенствование подготовки педагогических кадров как организаторов внеурочной деятельности школьников.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата

и взаимодействия людей в организации;

- методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобным помещениям к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию;
- реализовывать технологию основных функций управления;
- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;
- применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;
- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;
- разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;
- умением работать в команде;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных

результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;

- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	3	4	3	4
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	26	6	14	12	4	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	52	12	28	24	6	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30	117	30	-	62	55
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа		9				9

Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен	36			36		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144 а.ч, 4 з.е		144 а.ч, 4 з.е			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Организация внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку в школе	Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности	УК-3 ПК-3
2	Организационные модели внеурочной деятельности	Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационная образовательная модель	УК-3 ПК-3
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования	УК-3 ПК-3
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности	Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивнооздоровительному направлению	УК-3 ПК-3
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Личность воспитанника. Детско-подростковый коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика	УК-3 ПК-3
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	УК-3 ПК-3
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-	УК-3 ПК-3

		ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра, как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функций игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями	УК-3 ПК-3
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	УК-3 ПК-3
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	Обзор и анализ имеющихся авторских программ	УК-3 ПК-3
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы	УК-3 ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Внеурочная деятельность в школе	4	6	4	4		
2	Организационные модели внеурочной деятельности	2	4	2	2		
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	2	4	2	2		
4	Организация взаимодействия	2	4	2	2		

	школы и семьи во внеурочной деятельности школьников				
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	2	6	4	6
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	2	4	2	2
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	2	6	4	4
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	2	4	4	4
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	2	6	2	2
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	2	4	2	4
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	4	4	2	4
	<i>Итого:</i>	26	52	30	36
	<i>Всего:</i>				144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе,

		ЛПП	ПЗПП/ЛРПП	СРПП	ПП
1	Внеурочная деятельность в школе	2	4	39	3
2	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	2	4	39	3
3	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	2	4	39	3
	<i>Итого:</i>	6	12	117	9
	<i>Всего:</i>				144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
6 семестр			
РАЗДЕЛ 1			
1. Внеурочная деятельность в начальной школе	Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности	4	
2. Организационные модели внеурочной деятельности	Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационная образовательная модель	2	
3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования	2	
4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников	Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению	2	
5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Личность воспитанника. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Профессиональная	2	

	позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика		
6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	2	
РАЗДЕЛ 2	7 семестр		
1. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра, как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	2	
2. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функции игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями	2	
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	2	
4. Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	Обзор и анализ имеющихся авторских программ	2	
5. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы	4	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	6 семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1. Внеурочная деятельность	Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной	2	

в школе	деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности		
2.Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра, как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	2	
РАЗДЕЛ 2	7 семестр		
1.Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
6 семестр			
РАЗДЕЛ 1			
1.Внеурочная деятельность в школе	Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности	6	
2.Организационные модели внеурочной деятельности	Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационная образовательная модель	4	
3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования	4	
4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению в рамках изучения иностранного языка. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению в рамках изучения иностранного языка	4	
5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Личность воспитанника. Детский коллектив как одно из важнейших условий	6	

деятельности	развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика		
6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	4	
РАЗДЕЛ 2	7 семестр		
1. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	6	
2. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функций игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями	4	
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	6	
4. Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	Обзор и анализ имеющихся авторских программ	4	
5. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы	6	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
6 семестр			
РАЗДЕЛ 1			
1. Внеурочная	Задачи и функции организации внеурочной	4	

деятельность в школе	деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности		
2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра, как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	4	
РАЗДЕЛ 2	7 семестр		
1. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	4	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Организационные модели внеурочной деятельности	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	6	УК-3 ПК-3	Устный опрос
2	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Реферирование литературы	6	УК-3 ПК-3	Письменный контроль
3	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Подготовка рефератов и докладов	6	УК-3 ПК-3	Защита реферата
4	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Составление опросника	6	УК-3 ПК-3	Письменный контроль
5	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Подготовка плана проведения мероприятий	6	УК-3 ПК-3	Отчет

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды	Трудоемкость	Формируемые	Формы
---	-------------------------	------	--------------	-------------	-------

		самостоятельной работы		компетенции	контроля
1	Организационные модели внеурочной деятельности	Выполнение заданий поисково исследовательского характера	20	УК-3 ПК-3	Устный опрос
2	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Реферирование литературы	20	УК-3 ПК-3	Письменный контроль
3	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Подготовка рефератов и докладов	30	УК-3 ПК-3	Защита реферата
4	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Составление опросника	7	УК-3 ПК-3	Письменный контроль
5	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Подготовка плана проведения мероприятий	30	УК-3 ПК-3	Отчет

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
6 семестр			
1	Внеурочная деятельность в школе. Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
2	Организационные модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационная образовательная модель.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12

	направлению.		
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся; Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Детско-юношеский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
7 семестр			
1	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
2	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функций игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
3	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе. Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
4	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Обзор и анализ имеющихся авторских программ	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
5	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	16

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
6 семестр			
1	Внеурочная деятельность в школе. Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
2	Организационные модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационная образовательная модель.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся; Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Детско-юношеский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	ЛПП, ПЗПП, СРПП	12
7 семестр			
1	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14

	Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов		
2	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функции игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
3	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе. Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
4	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Обзор и анализ имеющихся авторских программ	ЛПП, ПЗПП, СРПП	14
5	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.	ЛПП, ПЗПП, СРПП	16

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:

- игровые ситуации;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);
- такт педагога;
- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Авдулова Т. П. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия,2009. – 205 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов]; Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Ермоченкова С., Лакомова Н. Уроки окончены. Что же дальше?// Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 149- 151.
6. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.
7. Садовская Г. С. Педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г.С.; [Г.С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.
8. Селевко Г. К. (Стандарты второго поколения). Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко– М.: Народное образование, 2008. – 255 с.
9. Флеш игры – <http://www.logozavr.ru/9/>
10. Фестиваль педагогических идей. – <http://festival> Формы организации познавательной внеурочной деятельности Sibac.info/index.php/2009-07-10/
11. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Интерактивная лекция «Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе»	2
6	Л	Интерактивная лекция «Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе»	2
7	Л	Интерактивная лекция «Авторские программ по внеурочной деятельности в школе»	2
7	Л	Интерактивная лекция «Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников»	2
6	ПЗ	Защита реферата	4
7	ПЗ	Защита проекта	4
<i>Итого:</i>			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль осуществляется в ходе устного, письменного опросов, защиты рефератов, написания отчета по результатам подготовки и проведения внеурочных мероприятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе проведения устной беседы-дискуссии.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
3. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся школы. Особенности изучения детско-юношеского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
4. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
5. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).
6. Межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей внеурочной деятельности школьников.
7. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
8. Формы работы в школьном драматическом кружке.
9. Организация коллективного посещения театра.
10. Цель работы кружков в школе.

11. Факультативные занятия как один из видов внеурочной деятельности.
12. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы.
13. Проведение конференций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
14. Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиции, различной тематики.
15. Организация выставок.
16. Организация выпуска стен. газет, альманахов.
17. Организация школьного музея.
18. Организация экскурсий.
19. Организация праздников.
20. Организация викторин.
21. Организация Олимпиад.
22. Подготовка школьников к олимпиадам в школе.
23. Внеурочные формы занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы.
24. Значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей.
25. Организация соревнований по спортивным играм.
26. Игра как дидактическое средство одноименного метода и методики: общая характеристика.
27. Методика разработки сценариев, организация и проведение спектаклей, дидактических игр.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в школе;
2. Организационные модели внеурочной деятельности;
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в школе;
4. Организация художественно-эстетической деятельности школьников в рамках изучения иностранного языка;
5. Организация научно-познавательной деятельности в школе;
6. Организация военно-патриотической деятельности учащихся школы в рамках изучения иностранного языка;
7. Организация общественно-полезной деятельности школьников в рамках изучения иностранного языка;
8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности;
9. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению внеурочной деятельности;
10. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов;
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности;
12. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности;
13. Направления (виды) развития личности школьников разного возраста;
14. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе на уроке иностранного языка;
15. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями;
16. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
17. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности;

18. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы;
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников;
20. Типы образовательных программ внеурочной деятельности;
21. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в школе;
22. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности;
23. Организация внеурочной деятельности школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности;
24. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности школьников;
25. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности.
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности.
3. Формы и виды внеурочной деятельности.
4. Направления (виды) развития личности.
5. Формы внеурочной деятельности.
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности.
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся.
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся.
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению.
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению.
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в школе.
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки.
14. Как совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности.
15. Что такое навыки самостоятельной работы.
16. Концепция авторской программы по внеурочной деятельности в школе.
17. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.

5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
6. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
7. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности школьников.
8. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся школы.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).
12. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
13. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
14. Организация познавательной деятельности обучающихся классов.
15. Проблемно-ценностное общение учащихся начальных классов (планирование и организация).
16. Необходимость организации игровой деятельности в школе.
17. Особенности социального творчества школьников.
18. Возможности художественного творчества школьников.
19. Планирование и организация трудовой деятельности в классах.
20. Место спортивно-оздоровительной деятельности школьников в программах внеурочной деятельности.
21. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности школьника.
22. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся школы.
23. Условия организации внеурочной деятельности школьников.
24. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
25. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности.
27. Каковы основные результаты внеурочной деятельности.
28. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
29. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
30. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1.2	УК-3 ПК-3
Письменный контроль	2.1, 1.5	УК-3 ПК-3
Защита реферата	2.2	УК-3 ПК-3
Отчет	2.3	УК-3 ПК-3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

1. Абдулова Т. П. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.
2. Асанова И. М., Дерябкина С. О., Игнатъева В. И. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатъева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
3. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.
6. Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с

7. Садовская, Г. С. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

7.3. Программное обеспечение

1. Основное учебное пособие из списка литературы;
2. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;
3. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
4. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun
<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
5. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска репалс
6. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
9. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто
10. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта
11. <http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
12. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
13. <http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
14. <http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки» Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:
15. <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
16. www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн, много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

17. <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
18. www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.
19. <http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!
20. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
21. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
22. <http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.
23. <http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»
24. <http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)
25. <http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page
26. http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой
27. <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.
28. <http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.
29. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.
30. [The Quiz-Zone](#)
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
31. [Vocabulary with Pictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.
32. [A Spelling Test](#)
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
33. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)
Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.
34. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
Интерактивные тесты для учеников всех уровней по

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию компетенций, осваиваемых в ходе изучения дисциплины. В ходе освоения дисциплины обучающиеся приобретают как необходимые теоретические, так и практические навыки работы в выбранной ими профессии. Данный род деятельности включает в себя: доклады, сообщения, реферирование и изложение услышанного и прочитанного материала; творческое развитие идей, презентации, ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д. В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость подготовки и проведения внеклассных мероприятий с учащимися школ с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, в силу практической специфики использования предмета, предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

		<p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

