

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой РГЯ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Профиль**  
Иностранный язык

Москва 2021

**Составитель / составители:**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_ / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов Транслинк

«30» августа 2021 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5                  | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций                   | Контролируемые разделы и темы дисциплины                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>ОПК-5  | Недостаточный уровень        | <p>Знает</p> <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p>      |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|  | Базовый уровень | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии<br/>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования<br/>Общее представление об экспертной деятельности<br/>Методологические основы экспертизы в образовании<br/>Субъекты экспертизы<br/>Экспертное сообщество<br/>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос,<br/>доклад,<br/>терминологический диктант<br/>тестирование</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                 | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|  | Средний уровень | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии<br/>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования<br/>Общее представление об экспертной деятельности<br/>Методологические основы экспертизы в образовании<br/>Субъекты экспертизы<br/>Экспертное сообщество<br/>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант, тестирование</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                 | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|  | Высокий уровень | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии<br/>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования<br/>Общее представление об экспертной деятельности<br/>Методологические основы экспертизы в образовании<br/>Субъекты экспертизы<br/>Экспертное сообщество<br/>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант, тестирование</p> |



|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 |  | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| Умеет           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| Базовый уровень |  | ОПК-1.2. У-1 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования<br>ОПК-5.2. У-1 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Интерактивные технологии<br>Обучение в сотрудничестве | Качество образования<br>Общее представление об экспертной деятельности<br>Методологические основы экспертизы в образовании<br>Субъекты экспертизы<br>Экспертное сообщество<br>Экспертиза образовательных организаций | Устный опрос, доклад, терминологический диктант<br>тестирование |
| Средний уровень |  | ОПК-1.2. У-1 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования<br>ОПК-5.2. У-1 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Интерактивные технологии                              | Качество образования<br>Общее представление об экспертной деятельности<br>Методологические основы экспертизы в образовании<br>Субъекты экспертизы                                                                    | Устный опрос, доклад, терминологический диктант<br>тестирование |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |                 | и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                         | Обучение в сотрудничестве                                                                               | Экспертное сообщество<br>Экспертиза образовательных организаций                                                                                                                                                      |                                                                 |
|  | Высокий уровень | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования<br><i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Интерактивные технологии<br>Обучение в сотрудничестве | Качество образования<br>Общее представление об экспертной деятельности<br>Методологические основы экспертизы в образовании<br>Субъекты экспертизы<br>Экспертное сообщество<br>Экспертиза образовательных организаций | Устный опрос, доклад, терминологический диктант<br>тестирование |
|  |                 | <i>Владеет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | Недостаточный уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3.В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии<br/>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования<br/>Общее представление об экспертной деятельности<br/>Методологические основы экспертизы в образовании<br/>Субъекты экспертизы<br/>Экспертное сообщество<br/>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант<br/>тестирование</p> |
|  | Базовый уровень       | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3.В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний</p>                                                                                                                       | <p>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии<br/>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования<br/>Общее представление об экспертной деятельности<br/>Методологические основы экспертизы в образовании<br/>Субъекты экспертизы<br/>Экспертное сообщество<br/>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант<br/>тестирование</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |  |
| Средний уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> |  |
| Высокий уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | ОПК-5.3.В-1 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

| №                                    | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 1                                    | устный опрос                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 2                                    | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                    | Темы докладов, сообщений                |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 3                                    | Терминологический диктант        | Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно                                                                                                                 | Типовые задания                         |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |            | для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.                                                                                                                                                 |                                      |
| 4 | Тест       | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания                     |
| 5 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>ОПК-5  |                                                                    | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Имеет научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>Не знает, либо не имеет четкого представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Знает отдельные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах</p>                                                                                                                                                            |



|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ребенка, нормы трудового законодательства, отдельные нормы профессиональной этики; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>                                                                                                                     |
|  | <p>Средний уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«хорошо»</p> | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;<br/><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p> | <p>Понимает специфику приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка.. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p> |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            | <p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; допускает отдельные незначительные ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Высокий уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«отлично»</p> | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;<br/><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>Свободно владеет приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования<br><i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |       | Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования<br><i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |       | Умеет анализировать положения отдельных нормативно-правовых актов в сфере образования, определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.                                                                                                                   |
| Средний уровень                                                    | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено», «хорошо»                                         | <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                                               | образования, определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Допускает незначительные ошибки                                                                                                                                                                                                                                           |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования<br><i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                            | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, без затруднений определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                  |
|                                                                    | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | с реальными учебными возможностями детей. |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно» | <i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеет отдельными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; базовыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                       |                                           |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»             | <i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Допускает незначительные ошибки |                                           |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Высокий уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«отлично»</p> | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br/><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры

### оценивания результатов обучения

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

*Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

#### Примерные вопросы по темам

1. С чем связана актуальность изучаемого процесса – управление качеством образования?
2. Дайте определение понятиям «управление качеством»; «качество образования»
3. Назовите основные идеи представителей управленческого подхода?
4. Экспертиза качества образования: проблемы и перспективы.
5. Качество дошкольного образования как предмет экспертизы.
6. Нормативно-правовой аспект образовательной политики экспертизы качества дошкольного образования в Российской Федерации.
7. Анализ международного опыта оценки качества образования.
8. Чем в мире вызвано усиление внимания к качеству образования?
9. Какие причины привели к необходимости модернизации отечественного образования?
10. Что такое компетенция, чем компетенция отличается от компетентности?
11. Какие компетенции называют ключевыми?
12. Что включает в себя понятие «качество образования»?
13. Какие показатели характеризуют качество образования?
14. Какие критерии используются для определения подготовленности учащихся?
15. Что принято понимать под учебными достижениями?
16. Дайте понятие квалиметрии и ее основным видам.
17. Назовите основные методы оценки качества образовательных услуг.
18. Дайте характеристику основным слоям педагогической квалиметрии.
19. Квалиметрические шкалы и их применение для оценки качества образовательных услуг.
20. Структура документации СМК образовательной организации.
21. Специфика разработки новой документации и адаптации имеющейся.
22. Что такое «аудиты первой стороной»? Чем они отличаются от

остальных?

23. Какие специфические требования предъявляются к внутренним аудиторам образовательной организации?

24. Нужно ли внутренним аудиторам дополнительное обучение? Каких аспектов оно должно касаться? С какой частотой проводится?

25. Каковы принципы организации внутренних аудитов в образовательных организациях?

26. Характеристика управления различными видами документов.

27. Назовите функции управления образовательной организацией.

28. Обозначьте основные показатели качества образовательных услуг.

29. Дайте характеристику этапов проектирования модели управления качеством в ОО.

30. Какие элементы включает в себя воспитательная система ОО.

31. Каковы функциональные компоненты управления качеством образованием?

32. Классификация экспертных технологий в управлении образованием

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

### Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

| Номер | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                                        | отлично             |
| 2     | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                             | хорошо              |
| 3     | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно   |
| 4     | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом              | неудовлетворительно |

### Оценочное средство «Тест» Текущий контроль

Вопрос 1

Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы: Выберите один или несколько ответов:

- а. Семейный кодекс Российской Федерации
- б. Уголовный кодекс Российской Федерации



с. Конституция Российской Федерации

d. Федеральный закон об образовании

Вопрос 2

Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что ... . Выберите один ответ:

a. экспертное знание не использует методы математической статистики

b. научное исследование использует методы психодиагностики

с. научное исследование ориентировано на получение нового знания

Вопрос 3

Методы психолого-педагогической экспертизы: Выберите один или несколько ответов:

a. социальные

b. экспертные с. психодиагностические

d. медицинские

Вопрос 4 Основные требования к программам образовательных учреждений: должны ... .

Выберите один или несколько ответов:

a. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка

b. соблюдать светский характер образования

с. соответствовать Закону РФ «Об образовании»

d. строиться на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми

Вопрос 5

Цели экспертизы: Выберите один или несколько ответов:

a. оценка готовности кадрового потенциала

b. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем

с. научные исследования в педагогике

d. оценка соответствия учебных программ предъявляемым психологическим и дидактическим требованиям

Вопрос 6

Нормативная функция экспертизы необходима при оценке ... . Выберите один ответ:

a. кадрового потенциала

b. уставных документов учреждения

с. учебно-методических и дидактических материалов

d. образовательных и учебных программ

Вопрос 7

Экспертиза – это ... . Выберите один ответ:

a. оценка

b. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения

с. оценка качества образования

d. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения

Вопрос 8

Экспертное заключение носит ... характер. Выберите один ответ:

a. директивный

b. управленческий

с. обязательный

d. рекомендательный

Вопрос 9

Объект экспертизы – ... . Выберите один ответ:

a. образовательные учреждения разного уровня

b. Министерство образования

с. отделы управления образованием

d. личность педагога

Вопрос 10 Объективность экспертной оценки определяется ... . Выберите один или несколько ответов:

- a. подбором квалифицированных специалистов
- b. предметом экспертизы
- c. профессиональным уровнем экспертов
- d. организацией процедуры экспертизы

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| №№ | тестовые нормы: % правильных ответов | оценка              |
|----|--------------------------------------|---------------------|
| 1  | 85-100 %                             | Отлично             |
| 2  | 70-84%                               | хорошо              |
| 3  | 51- 69%                              | удовлетворительно   |
| 4  | менее 51%- 0                         | неудовлетворительно |

### Оценочное средство «Доклад»/Реферат Примерные темы докладов

1. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
2. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
3. Экспертиза образовательной среды школы
4. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

### Критерии оценивания по оценочному средству

| Критерий оценивания                     | Высокий уровень сформированности компетенций отлично                                                                                                                                                      | Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо                                                                                                                                                              | Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание высказывания                 | Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. | Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. | Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. |
| Владение материалом (ответы на вопросы) | Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в                                                                                                           | Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию,                                                                                                                                         | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | проблеме, свободно отвечает на вопросы                                                          | ориентируется в проблеме                                                                                                                          | базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы |
| Презентация доклада | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно. | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации. | Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.                                                     |

**Оценочное средство «Терминологический диктант»**

Дайте определение понятиям.

Экспертиза

Качество образования

Экспертная технология

Балльно-рейтинговая система

Рейтинговая система

Внутренняя экспертиза качества

Управление качеством образования

Экспертиза компетенций

Экспертный лист

Экспертное заключение

**Критерии оценивания терминологического диктанта:**

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

### **Вопросы к зачету**

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
4. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
5. Образовательная среда и метод ее исследования.
6. Характеристика параметров образовательной среды.
7. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
10. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
11. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.

**Критерии оценивания соответствуют таблице 4**