

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Казиахмедова С.Х.

«\_30\_» \_августа\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

**44.03.01. Педагогическое образование**


шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доцент кафедры романо-германских языков, кандидат филологических наук,  Россинская Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент:  \_\_\_\_\_ Стародубцева Е.А. \_\_\_\_\_  
канд. пед. наук, \_\_\_\_\_ доцент, доцент кафедры романо-германских языков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей* \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лексикология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1 ОПК-8		Знает			
	Недостаточный уровень	<b>УК-1:</b> не знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка <b>ОПК-8:</b> не знает структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Вопросы для индивидуального опроса.</b>  <b>Тема 1.</b> 1. Лексикология общая и частная. 2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая. 3. История развития лексикологии. 4. Ведущие исследователи лексикологии.	Коллоквиум Реферат круглый стол индивидуальный опрос эссе

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики		5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. 6. Слово, как базовая лексическая единица языка. 7. Общие вопросы теории слова.	
Базовый уровень		<b>УК-1:</b> частично знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка <b>ОПК-8:</b> частично знает структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Тема 2.</b> 1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа. <b>2.</b> Понятие системы в лексике. 2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка. <b>3.</b> Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка. 4. Современные методы структурного изучения лексических значений. 5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе. 6. Применение статистических методов к изучению лексики.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа
Средний уровень		<b>УК-1:</b> знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка <b>ОПК-8:</b> знает структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Тема 3.</b> 1. Структура слова. 2. Слово, морфема и	Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		среза, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики		словосочетание. 3. Деление слова на непосредственные составляющие. 4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. 5. Различное понимание термина "словообразование". 6. Структура английских слов и ее особенности. 7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.	
Высокий уровень		<b>УК-1:</b> знает многочисленные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка <b>ОПК-8:</b> знает структуру и многочисленные принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Тема 4.</b> 1. Словообразование. 2. Принципы и методы словообразовательного анализа. 3. Основные составляющие деривационной структуры слова. 4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. 5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. 6. Комплексные единицы системы словообразования:	Коллоквиум Реферат Контрольная работа
		Умеет			
Недостаточный уровень		<b>УК-1:</b> не умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, не умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии. <b>ОПК-8:</b> не умеет корректно	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	деривационных основ в современном английском языке. 5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. 6. Комплексные единицы системы словообразования:	Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова		словообразовательное гнездо. 7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория. 8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и	
Базовый уровень	<b>УК-1:</b> частично умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского языка, частично умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии. <b>ОПК-8:</b> частично умеет корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. 9. Принципы классификации сложных слов. 10. Различные типы сложных слов в современном английском языке <b>Тема 5.</b> 1. Семасиология 2. Природа значения слова. 3. Слово и его значение. 4. Лексическое и грамматическое значение слова. 5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	
Средний уровень	<b>УК-1:</b> умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского языка, умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии. <b>ОПК-8:</b> умеет корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. 7. Семантический треугольник. 8. Семантический континуум и его вербализация.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	



		процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова		<b>Тема 6.</b> 1. Синонимы и антонимы в современном английском языке. 2. Семантическая неоднозначность и ее типы. 3. Смысловая структура слова в современном английском языке. 4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках. 5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. 9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.	
Высокий уровень		<b>УК-1:</b> умеет применять целостную систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, умеет самостоятельно анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии. <b>ОПК-8:</b> умеет полно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	3. Смысловая структура слова в современном английском языке. 4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках. 5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа
		Владеет		8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. 9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.	
Недостаточный уровень		<b>УК-1:</b> не владеет приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций. <b>ОПК-8:</b> не владеет основными	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Тема 7.</b> 1. Омонимы в английском языке. 2. Место омонимии в системе	Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		понятиями и приемами лексического анализа		лексикона английского языка. 3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы. 4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа. 7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.	
Базовый уровень	<b>УК-1:</b> частично владеет приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций. <b>ОПК-8:</b> частично владеет основными понятиями и приемами лексического анализа	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа	
Средний уровень	<b>УК-1:</b> владеет основными приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций. <b>ОПК-8:</b> владеет основными понятиями и приемами лексического анализа	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Тема 8.</b> 1. Синонимы и антонимы в современном английском языке. 2. Источники синонимии в английском языке. 3. Идеографические и стилистические синонимы. 4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда. 5. Типы слов, соотносящихся как антонимы. 6. Взаимосвязь синонимов и	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	
Высокий уровень	<b>УК-1:</b> владеет многочисленными приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации		Коллоквиум Реферат Контрольная работа	

		<p>лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций.</p> <p><b>ОПК-8:</b> владеет многочисленными понятиями и приемами лексического анализа</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>антонимов.</p> <p><b>Тема 9.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.</li> <li>2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.</li> <li>3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).</li> <li>4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.</li> <li>5. Фразеологическая устойчивость.</li> <li>6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</li> <li>7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</li> <li>8. Различные способы классификации фразеологических единиц</li> </ol> <p><b>Тема 10.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав английского языка.</li> <li>2. Словарный состав</li> </ol>	
--	--	---	-----------------------------	--	--

				<p>английского языка как система.</p> <p>3. Система словарного состава английского языка.</p> <p>4. Понятие о Standard English.</p> <p>5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.</p> <p>2. Лексические особенности английского языка Австралии</p> <p>6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.</p> <p>7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.</p> <p>8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.</p> <p>9. Понятие об этимологии.</p> <p>10. Этимологические основы английского словаря.</p> <p>11. Слова индоевропейского происхождения.</p> <p>12. Виды заимствований.</p> <p>13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии. 14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых</p>	
--	--	--	--	---	--

				слов, учебные словари).	
--	--	--	--	-------------------------	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины : Лексикология как лингвистическая дисциплина Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа Структура слова. Слово, морфема и словосочетание

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

			<p>Словообразование  Семасиология  Полисемия  Омонимы в английском языке  Синонимы и антонимы в современном английском языке  Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка  Словарный состав английского языка</p>
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (на выбор)</p> <p>Способы пополнения современного состава английского языка.  Принцип инверсии языка.  Молодежный сленг в английском языке.  Сравнение местоимений в русском и английском языках.  Эмоции в английском языке.  Морская терминология английского языка.  Рекламный дискурс на основе языковой игры.  Звукоподражание в английском языке.  Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.  Особенности разговорного английского в современном обществе.  Фразеологизмы английского языка.  Составление словаря современного английского языка.  Научный текст в современном англоязычном обществе.  Формы словообразования в английском языке.  Классические заимствования в английском языке.  Семантика английских слов.  История развития лексикографии.  Диалектные слова в английском языке.  Способы изучения фразеологии английского языка.  Заимствование латинских слов в английском языке.  Заимствование французских слов в английском.  Отражение периода христианизации на развитие английского языка.  Этимологические дублеты.  Уровни анализа семантической культуры.  Проблемы современного английского языка.  Новые значения старых слов в английском языке.</p>

			<p>Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка. Семантика и полисемия английского языка. Интернациональные слова в английском языке. Сложные слова и словосочетания в английском языке.</p>
--	--	--	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект (Презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классические заимствования в английском языке.</li> <li>2. Семантика английских слов.</li> <li>3. История развития лексикографии.</li> <li>4. Диалектные слова в английском языке.</li> <li>5. Способы изучения фразеологии английского языка.</li> <li>6. Заимствование латинских слов в английском языке.</li> <li>7. Заимствование французских слов в английском.</li> <li>8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.</li> <li>9. Этимологические дублеты.</li> <li>10. Уровни анализа семантической культуры.</li> <li>11. Проблемы современного английского языка.</li> <li>12. Новые значения старых слов в английском языке.</li> <li>13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.</li> <li>14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.</li> <li>15. Семантика и полисемия английского языка.</li> <li>16. Интернациональные слова в английском языке</li> <li>17. Сложные слова и словосочетания в английском языке</li> </ol>
4	Индивидуальный опрос	Средство, позволяющее проверить уровень индивидуальных компетенция учащихся	<p><b>Вопросы для индивидуального опроса.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология общая и частная.</li> <li>2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.</li> <li>3. История развития лексикологии.</li> <li>4. Ведущие исследователи лексикологии.</li> <li>5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.</li> <li>6. Слово, как базовая лексическая единица языка.</li> </ol>



			<p>7. Общие вопросы теории слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</li><li>2. Понятие системы в лексике.</li><li>2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.</li><li>3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.</li><li>4. Современные методы структурного изучения лексических значений.</li><li>5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.</li><li>6. Применение статистических методов к изучению лексики.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура слова.</li><li>2. Слово, морфема и словосочетание.</li><li>3. Деление слова на непосредственные составляющие.</li><li>4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.</li><li>5. Различное понимание термина "словообразование".</li><li>6. Структура английских слов и ее особенности.</li><li>7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Словообразование.</li><li>2. Принципы и методы словообразовательного анализа.</li><li>3. Основные составляющие деривационной структуры слова.</li><li>4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</li><li>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</li><li>6. Комплексные единицы системы словообразования:</li></ol>
--	--	--	--

			<p>словообразовательное гнездо.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.</li><li>8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.</li><li>9. Принципы классификации сложных слов.</li><li>10. Различные типы сложных слов в современном английском языке</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Семасиология</li><li>2. Природа значения слова.</li><li>3. Слово и его значение.</li><li>4. Лексическое и грамматическое значение слова.</li><li>5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.</li><li>6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.</li><li>7. Семантический треугольник.</li><li>8. Семантический континуум и его вербализация.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</li><li>2. Семантическая неоднозначность и ее типы.</li><li>3. Смысловая структура слова в современном английском языке.</li><li>4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.</li><li>5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</li><li>6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</li><li>8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.</li><li>9. Основные семантические процессы развития и изменения</li></ol>
--	--	--	---

			<p>значения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Омнимы в английском языке.</li><li>2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.</li><li>3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.</li><li>4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</li><li>5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</li><li>6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</li><li>7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</li><li>2. Источники синонимии в английском языке.</li><li>3. Идеографические и стилистические синонимы.</li><li>4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.</li><li>5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.</li><li>6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 9.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.</li><li>2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.</li><li>3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).</li><li>4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.</li><li>5. Фразеологическая устойчивость.</li><li>6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</li></ol>
--	--	--	--

			<p>7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p> <p>8. Различные способы классификации фразеологических единиц</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 10.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав английского языка.</li> <li>2. Словарный состав английского языка как система.</li> <li>3. Система словарного состава английского языка.</li> <li>4. Понятие о Standard English.</li> <li>5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.</li> <li>2. Лексические особенности английского языка Австралии</li> <li>6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.</li> <li>7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.</li> <li>8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.</li> <li>9. Понятие об этимологии.</li> <li>10. Этимологические основы английского словаря.</li> <li>11. Слова индоевропейского происхождения.</li> <li>12. Виды заимствований.</li> <li>13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.</li> <li>14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические. фразеологические. этимологические, идеографические. отраслевые, словари новых слов, учебные словари).</li> </ol>
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы ( на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические особенности английского языка в США</li> <li>• Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка</li> <li>• Шотландский и ирландский варианты английского языка</li> <li>• Продуктивные способы словообразования в</li> </ul>

			<p>современном английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова и их значения</li> <li>• Типы лексических значений</li> <li>• Роль контекста в реализации и функционировании значений слов</li> <li>• Методы анализа значений слова</li> <li>• Семантическая структура слова и методы ее анализа</li> <li>• Полисемия и омонимия</li> <li>• Синонимия</li> <li>• Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)</li> <li>• Структура производных слов и методы ее анализа</li> <li>• Аффиксальное словообразование</li> <li>• Конверсия, ее сущность и семантические модели</li> <li>• Фразеологические единицы и их классификация</li> <li>• Типы словарей и их структура</li> </ul>
5	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Origin of English Words</b></p> <p>Ex. 1 The following into Russian. State from what languages the following expressions and shortenings are borrowed. coup d'état, kindergarten, tête-à-tête, Blitzkrieg, enfant terrible, persona grata, beau monde, leit-motiv, bon mot, prima donna, ottava rima, Hun, nazi, etc., e. g., a. m., p. m.</p> <p>Ex. 2 Group the following words according to their origin. caftan, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, algebra, telephone, dollar, wigwam, mazurka, pagoda, kangaroo, taboo, gorilla, tobacco, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, nun, sputnik, cosmodrome.</p> <p>Ex. 3</p>

Compare the meaning of the following Russian and English words. Use them in sentences of your own.

характер - character, реализовать - realize, агитатор - agitator, кондуктор - conductor, магазин - magazine, спекулировать - speculate, инцидент - incident, объект - object, принципиальный – principal

Ex. 4

Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case.

ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, monk, garage, phenomenon, wine, large, lesson, criterion, nice, coup d'état, river, loose, skirt.

Ex. 5

Give 5 own examples of words which could be translator's false friends.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1 ОПК-8	Недостаточный уровень. Оценка «неудовлетворительно»	<p><b>УК-1:</b> не знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка</p> <p><b>ОПК-8:</b> не знает структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики</p>	Не знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, методы исследований в области лингвистики, не способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<p><b>УК-1:</b> частично знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка</p> <p><b>ОПК-8:</b> частично знает структуру и общие</p>	Знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, но с ошибками применяет их для решения профессиональных задач, знает методы исследований в области лингвистики, но лишь частично способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии



		<p>принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики</p>	
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p><b>УК-1:</b> знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка <b>ОПК-8:</b> знает структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике,</p>	<p>Знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, но иногда допускает ошибки при решении профессиональных задач, знает методы исследований в области лингвистики, в основном способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии</p>

		ведущие научные школы в области лексической семантики	
Высокий уровень. Оценка «отлично»	<b>УК-1:</b> знает многочисленные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка <b>ОПК-8:</b> знает структуру и многочисленные принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики	В совершенстве знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, не допускает ошибки при решении профессиональных задач, знает методы исследований в области лингвистики, способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии	
	Умеет		
Базовый уровень	<b>УК-1:</b> частично умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, не умеет	Умеет при решении задач лексикологии английского языка с ошибками применять некоторые элементы системы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии, некоторые методы исследований в области лингвистики.	

		<p>анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии.</p> <p><b>ОПК-8:</b> частично умеет характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова</p>	
	Средний уровень	<p><b>УК-1:</b> умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, частично умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии.</p> <p><b>ОПК-8:</b> умеет корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова</p>	<p>В основном умеет при решении задач лексикологии английского языка с ошибками применять элементы системы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии, методы исследований в области лингвистики.</p>

	Высокий уровень	<p><b>УК-1:</b> В совершенстве умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии.</p> <p><b>ОПК-8:</b> умеет максимально полно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова</p>	<p>В совершенстве умеет при решении задач лексикологии английского языка применять все элементы системы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии, методы исследований в области лингвистики.</p>
		Владеет	
	Базовый уровень	<p><b>УК-1:</b> не владеет приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций.</p> <p><b>ОПК-8:</b> не владеет</p>	<p>Владеет в некоторой степени элементами лексического анализа текста, способен объяснить этимологию лексических единиц, семасиологию. Владеет приемами критического осмысления, систематизации информации по лексикологии, анализа логики рассуждений и высказываний, владеет терминами и основными постулатами науки лексикология. Допускает ошибки при лексическом анализе текста, не исправленные самостоятельно.</p>

		основными понятиями и приемами лексического анализа	
Средний уровень	<b>УК-1:</b> частично владеет приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций. <b>ОПК-8:</b> частично владеет основными понятиями и приемами лексического анализа	Владеет основными элементами лексического анализа текста, способен объяснить этимологию лексических единиц, семасиологию. Владеет приемами критического осмысления, систематизации информации по лексикологии, анализа логики рассуждений и высказываний, терминами и основными постулатами науки лексикология. Допускает ошибки при лексическом анализе текста, но исправляет их самостоятельно.	
Высокий уровень	<b>УК-1:</b> владеет многочисленными приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций. <b>ОПК-8:</b> владеет многочисленными	Владеет всей системой лексического анализа текста, способен объяснить этимологию лексических единиц, семасиологию. Владеет приемами критического осмысления, систематизации информации по лексикологии, анализа логики рассуждений и высказываний, терминами и основными постулатами науки лексикология. Не допускает ошибок при лексическом анализе текста.	

		понятиями и приемами лексического анализа	
--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины 'Лексикология' предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомится с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

## **Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:**

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштабa рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

## **Методические рекомендации по выполнению тестирования:**

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их



может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по подготовке к экзамену:**

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

## **5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Lexicology, its links with other branches of linguistics
2. Semiosis, types of signs, basic features and laws of linguistic signs.
3. Theory of nomination. Types of names.
4. Theory of reference. Referential functions of the word. Intension & extension.
5. The word as the basic unit of the language. Paradigmatic & syntagmatic relations of words.
6. Identity of unit problem.
7. Size-of-unit problem.
8. Theory of meaning. Types of meaning according Vinogradov.
9. Lexical and grammatical meaning. Lexicalization & grammaticalization.
10. Denotation and signification.
11. Cognitive & pragmatic meaning of the word. Denotative & connotative.
12. Componential analysis of meaning. Typology of semes.
13. Homonymy & polysemy. Sources of homonymy. Mechanisms of polysemy.
14. Semantic changes. The reasons of the semantic changes.
15. Metaphorization.
16. Word formation in English. Major types.
17. Word formation in English. Minor types.
18. Variation in lexicon. Philological topology.
19. Social, stylistic & regional variants of English.
20. Semantic and non-semantic grouping of lexical units.
21. Synonymy and its sources.
22. Semantic contrasts. Antonyms & conversives. Enantiosemy.
23. Terms. Archaisms. Neologisms.
24. Types of borrowings. Reasons for borrowings. Periods of borrowings.
25. Phraseology. Types of phraseological units.
26. Etymological classification of the English vocabulary. The native element of the English vocabulary.
27. The structure of lexical meaning according to Nikitin.
28. Metonymy. Types of metonymy.

**Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8**

### **Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Способы пополнения современного состава английского языка.
2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в английском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и английском языках.
5. Эмоции в английском языке.
6. Морская терминология английского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в английском языке.
9. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
10. Особенности разговорного английского в современном обществе.
11. Фразеологизмы английского языка.
12. Составление словаря современного английского языка.

13. Научный текст в современном англоязычном обществе.
14. Формы словообразования в английском языке.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Классические заимствования в английском языке.
2. Семантика английских слов.
3. История развития лексикографии.
4. Диалектные слова в английском языке.
5. Способы изучения фразеологии английского языка.
6. Заимствование латинских слов в английском языке.
7. Заимствование французских слов в английском.
8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
9. Этимологические дублеты.
10. Уровни анализа семантической культуры.
11. Проблемы современного английского языка.
12. Новые значения старых слов в английском языке.
13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
15. Семантика и полисемия английского языка.
16. Интернациональные слова в английском языке.
17. Сложные слова и словосочетания в английском языке.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

### **Индивидуальный опрос**

#### **Тема 1.**

Лексикология общая и частная.

2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
3. История развития лексикологии.
4. Ведущие исследователи лексикологии.
5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
6. Слово, как базовая лексическая единица языка.
7. Общие вопросы теории слова.

#### **Тема 2.**

1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
2. Понятие системы в лексике.
2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.
4. Современные методы структурного изучения лексических значений.
5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.
  
6. Применение статистических методов к изучению лексики.

#### **Тема 3.**

1. Структура слова.
2. Слово, морфема и словосочетание.
3. Деление слова на непосредственные составляющие.
4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
5. Различное понимание термина "словообразование".

6. Структура английских слов и ее особенности.
7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.

#### **Тема 4.**

1. Словообразование.
2. Принципы и методы словообразовательного анализа.
3. Основные составляющие деривационной структуры слова.
4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.
5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.
6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.
8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
9. Принципы классификации сложных слов.
10. Различные типы сложных слов в современном английском языке

#### **Тема 5.**

1. Семасиология
2. Природа значения слова.
3. Слово и его значение.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.
6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.
7. Семантический треугольник.
8. Семантический континуум и его вербализация.

#### **Тема 6.**

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.
2. Семантическая неоднозначность и ее типы.
3. Смысловая структура слова в современном английском языке.
4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.
5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.
9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

#### **Тема 7.**

1. Омонимы в английском языке.
2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.
3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.
4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.

#### **Тема 8.**

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.
2. Источники синонимии в английском языке.
3. Идеографические и стилистические синонимы.
4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.

5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.
6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.

#### **Тема 9.**

1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.
2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.
3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).
4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.
5. Фразеологическая устойчивость.
6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.
7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.
8. Различные способы классификации фразеологических единиц.

#### **Тема 10.**

1. Словарный состав английского языка.
2. Словарный состав английского языка как система.
3. Система словарного состава английского языка.
4. Понятие о Standard English.
5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.
6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.
7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.
8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.
9. Понятие об этимологии.
10. Этимологические основы английского словаря.
11. Слова индоевропейского происхождения.
12. Виды заимствований.
13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.
14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

### **Эссе**

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
3. Шотландский и ирландский варианты английского языка
4. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
5. Слова и их значения
6. Типы лексических значений
7. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
8. Методы анализа значений слова
9. Семантическая структура слова и методы ее анализа
10. Полисемия и омонимия
11. Синонимия
12. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
13. Структура производных слов и методы ее анализа
14. Аффиксальное словообразование
15. Конверсия, ее сущность и семантические модели
16. Фразеологические единицы и их классификация

**Тестовые задания**

1. Find the dominant of the synonymic set:
  - a) walk
  - b) stride
  - c) step
  - d) pace
  
2. Which of the words is built in accordance with the pattern: in+V+-able+-ly:
  - a) invention
  - b) inconsiderably
  - c) irritative
  - d) interlink
  
3. Which of the words has a prefix denoting repetition?
  - a) reread
  - b) reception
  - c) improve
  - d) collect
  
4. Which of the prefixes denotes time relation?
  - a) pre-
  - b) un
  - c) in-
  - d) dis-
  
5. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?
  - a) -ness
  - b) -ish
  - c) -less
  - d) -ize
  
6. Which of the suffixes is an adjective –suffix?
  - a) -ment
  - b) -al
  - c) -ry
  - d) -ty
  
7. Find a compound noun whose components are joined together with a linking vowel:
  - a) railway
  - b) handiwork
  - c) necklace
  - d) blackberry
  
8. Find a compound noun whose components are joined together with a linking consonant:
  - a) trustworthy
  - b) landlady
  - c) sportscar

d) waterproof

9. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- a) foreign
- b) borrow
- c) sorry
- d) cigaret

10. Find a word-group the structure of formula of which is V+N+V:

- a) to be afraid of something
- b) to let smb do smth
- c) many books
- d) a little boy

11. Find a word-group the structure of formula of which is V+prep+N

- a) to read a book
- b) to beat about the bush
- c) to speak well
- d) red tape

12. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:

- a) comical
- b) early
- c) approval
- d) darken

13. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:

- a) beautiful
- b) goodness
- c) golden
- d) ugly

14. Find the word which is colloquial in style:

- a) how do you do
- b) hi

15. Find an international word:

- a) football
- b) certain
- c) first
- d) shade

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

### **Темы курсовых работ**

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Лексические особенности английского языка Австралии
3. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
4. Шотландский и ирландский варианты английского языка
5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
6. Слова и их значения

7. Типы лексических значений
8. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
9. Методы анализа значений слова
10. Семантическая структура слова и методы ее анализа
11. Полисемия и омонимия
12. Синонимия
13. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
14. Структура производных слов и методы ее анализа
15. Аффиксальное словообразование
16. Конверсия, ее сущность и семантические модели
17. Фразеологические единицы и их классификация
18. Типы словарей и их структура
19. Слово как одна из основных языковых единиц.
20. Проблема определения слова.
21. Слово, его существенные и отличительные черты.
22. Стилистические типы слов.
23. Типы современных английских неологизмов.
24. Типы контекста.
25. Семантическая структура многозначного слова.
26. Омонимия как предел полисемии.
27. Типы омонимов.
28. Линия разграничения между морфемами, фонемами и словами.
29. Конверсия в лексикологии.
30. Типы соединений лексем.
31. Виды укорочения слов.
32. Лексемы, созданные способом звукоподражания.
33. Тип словообразования Blending.
34. Тип словообразования Back-formation.

## **Вопросы к экзамену**

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Основные единицы языка.
3. Понятие лексической системы.
4. Теория оппозиций.
5. Слово как основная единица языка.
6. Определение и характеристики слова.
7. Классификация слов.
13. Редкие способы словообразования.
14. Укорачивание слова.
15. Способ создания нового слова Blending.
16. Преобразование слов. Конвертация в разных частях речи.
15. Типы значения слова. Грамматическое значение.
16. Структура лексического значения.
17. Денотационные и коннотационные компоненты
18. Лексического значения, их стилистическая привязка.
19. Лексическое значение и понятие.
17. Многозначность. Семантическая структура многозначных слов.
18. Семантические изменения.
19. Лингвистические и экстралингвистические причины семантических изменений.
20. Характер семантических изменений слов.



21. Типы семантических изменений слов.
22. Различные виды семантического перевода.
23. Метафора. Метонимия.
24. Сдвиги смысла посредством гиперболы, литоту, иронию и эвфемизмы.
25. Фразеологические единицы и идиомы.
26. Классификация омонимов.
27. Источники омонимии.
28. Полисемия и омонимия.
29. Синонимы.
30. Источники синонимии.
31. Типы синонимов.
32. Лексические варианты и паронимы.
33. Антонимы и собеседники.
34. Неологизмы.
35. Английский словарь как система.
36. Английский словарь как адаптивная система.
37. Типы несемантической группировки.
38. Морфологическая группировка.
39. Лексико-грамматические группы.
40. Тематические и идеографические группы.
41. Теории семантических полей.
42. Основной (базовый) словарь.
43. Оппозиция эмоционально окрашенного и эмоционально нейтрального словарного запаса.
44. Терминологические системы.
45. Официальный состав слов.
46. Разговорные слова и выражения.
47. Сленг.
48. Происхождение английских слов.
49. Индоевропейский и германский словарный запас.
50. История заимствованных слов в английском языке.
51. Ранние заимствования в английском языке.
52. Кельтские заимствования.
53. Латинские заимствования.
54. Норманно-французские заимствования.
55. Заимствования из испанского и итальянского языка.
56. Кальки: лексические и семантические.
57. Русские заимствования в английском языке.
58. Классификация заимствований по степени усвоения.
59. Этимологические дублеты.
60. Интернациональная лексика.
61. Региональные разновидности английского языка.
62. Стандартный английский.
63. Диалекты английского языка.
64. История британской лексикографии.
65. История американской лексикографии.
66. Типы словарей.

