

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностраных языков
Кафедра романо-германских языков



«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 20__

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

наименование практики

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки
Иностранный язык
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: к.п.н., доцент Белозерцева Н.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.



Рецензент: _____ / Репко С.И./

Профессор кафедры РГЯ

«_____» _____ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя



_____ / Астрецов П.А.
менеджер отдела качества Бюро переводов «Транслинк»

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен конструировать предметную среду образовательных программ и их элементов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы			
	Недостаточный уровень	УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра
	Базовый уровень	УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.			
	Средний уровень	УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.			
	Высокий уровень	УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

					(проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио
		<u>Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</u>			
Недостаточный уровень	УК-1, У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
Базовый уровень	УК-1, У-1. В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.				
Средний уровень	УК-1, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;				

		осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.			
Высокий уровень	УК-1, У-1. Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.				
<u>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений</u>					
Недостаточный уровень	УК-1, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
Базовый уровень	УК-1, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.				
Средний уровень	УК-1, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно				

		оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.			
	Высокий уровень	УК-1, В-1. Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,			
		Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана
	Базовый уровень	УК-3.3-1. Неполные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.			
	Средний уровень	УК-3.3-1. Сформированные, но содержащие основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.			
	Высокий уровень	УК-3.3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.			

					обучения Портфолио
		<u>Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</u>			
Недостаточный уровень	УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
Базовый уровень	УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.				
Средний уровень	УК- 3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.				
Высокий уровень	УК-3. У-1. Сформированное умение использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.				
		<u>Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</u>			

	Недостаточный уровень	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
	Базовый уровень	УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.			
	Средний уровень	УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.			
	Высокий уровень	УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<u>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</u>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.3-1.</i> Не знает, либо имеет фрагментарные представления	Лекция Практическое занятие	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)
	Базовый уровень	<i>ОПК-2.3-1.</i> Неполные представления об основных закономерностях и принципах построения образовательных программ и организации образовательного процесса..	Самостоятельная работа студента		Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы
	Средний уровень	<i>ОПК-2.3-1.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса.			Составление профессионального методического глоссария
	Высокий уровень	<i>ОПК-2.3-1.</i> Сформированные систематические знания основных закономерностей и принципов построения			Деловая/

		образовательных программ и организации образовательного процесса			ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио
		<u>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</u>			
Недостаточный уровень		ОПК-2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к разработке целей, планированию результатов, содержанию, организационно-методическому инструментарию, диагностическим средствам оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
Базовый уровень		ОПК-2. У-1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.			
Средний уровень		ОПК- 2 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение			

		разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.			
	Высокий уровень	ОПК-2. У-1. Сформированное умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.			
	<u>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</u>				
	Недостаточный уровень	ОПК-2. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест
	Базовый уровень	ОПК-2. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.			
	Средний уровень	ОПК-2. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы дидактическими и методическими приемами			

		разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.			
	Высокий уровень	ОПК-2. В-1. Успешное и систематическое владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.			
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знает</u> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи)
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.	Самостоятельная работа студента		
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки.			

	Может самостоятельно их выявить и исправить.			Составление плана обучения Портфолио
Высокий уровень	ОПК-3.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..			
<u>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u>				
Недостаточный уровень	ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов			
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
Средний уровень	ОПК-3. У-1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в			

		соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.			
Высокий уровень		ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
<u>Владеет</u> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.					
Недостаточный уровень		ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
Базовый уровень		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
Средний уровень		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и			

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
	Высокий уровень	ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<u>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</u>				
	Недостаточный уровень	ОПК-4.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение
	Базовый уровень	ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания.			
	Средний уровень	ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			
	Высокий уровень	ОПК-4.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.			

					фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио
<p><u>Умеет</u> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>					
Недостаточный уровень	ОПК- 4. У-1. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
Базовый уровень	ОПК-4.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
Средний уровень	ОПК-4. У-1. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Иногда допускает ошибки.				
Высокий уровень	ОПК-4. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
<p><u>Владеет</u> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p>					

Недостаточный уровень	ОПК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
Базовый уровень	ОПК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
Средний уровень	ОПК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
Высокий уровень	ОПК-4. В -1. Успешное и систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в			

		учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<u>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</u>				
	Недостаточный уровень	ОПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения
	Базовый уровень	ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.			
	Средний уровень	ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки., но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			
	Высокий уровень	ОПК-5.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки..			

				Портфолио
<u>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</u>				
Недостаточный уровень	ОПК- 5. У-1. Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.			
Базовый уровень	ОПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.			
Средний уровень	ОПК-5. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.			
Высокий уровень	ОПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.			

Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Недостаточный уровень	ОПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			
Базовый уровень	ОПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			
Средний уровень	ОПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-			

		педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор средств и методов контроля.			
	Высокий уровень	ОПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	В	<u>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</u>			
	Недостаточный уровень	ОПК-6.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос
	Базовый уровень	ОПК- 6.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о психолого- педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми	Самостоятельная работа студента		(Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирования

особыми образовательными потребностями.	Средний уровень	образовательными потребностями.. ОПК-6.3-1. <i>Имеет</i> знания о психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио
	Высокий уровень	ОПК-6.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..			
<u>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</u>					
	Недостаточный уровень	ОПК- 6. У-1. Не умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
	Базовый уровень	ОПК-6.У-1. Испытывает трудности в процессе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,			

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не всегда может делать это самостоятельно.			
Средний уровень		ОПК-6. У-1. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда делает ошибки, которые может самостоятельно исправить.			
Высокий уровень		ОПК-6. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
<u>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</u>					
Недостаточный уровень		ОПК-6. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
Базовый уровень		ОПК-6. В -1. В целом успешное, но не			

		систематическое владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
	Средний уровень	ОПК-6. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор технологии и образовательного маршрута.			
	Высокий уровень	ОПК-6. В -1. Успешное и систематическое владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками		<u>Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</u>			

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Недостаточный уровень	ОПК-7.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио
	Базовый уровень	ОПК- 7.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о закономерностях формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		
	Средний уровень	ОПК-7.3-1. <i>Имеет</i> знания о закономерностях формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			
	Высокий уровень	ОПК-7.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о закономерностях формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и			

		правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
<u>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</u>					
Недостаточный уровень		ОПК- 7. У-1. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.			
Базовый уровень		ОПК-7.У-1. Испытывает трудности в процессе выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностные конфликты Не всегда может делать это самостоятельно.			
Средний уровень		ОПК-7. У-1. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Иногда делает ошибки, которые может самостоятельно исправить.			
Высокий уровень		ОПК-7. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных			

		программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			
<i>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>					
Недостаточный уровень		ОПК-7. В -1. Отсутствие владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
Базовый уровень		ОПК-7. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
Средний уровень		ОПК-7. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор технологии и образовательного маршрута.			
Высокий уровень		ОПК-7. В -1. Успешное и систематическое владение техниками и приемами			

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<u>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</u>				
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, НО часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить.	Самостоятельная работа студента		
	Средний уровень	ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, НО иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			
Высокий уровень	ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.				

				Портфолио
<u>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</u>				
Недостаточный уровень	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности			
Базовый уровень	ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.			
Средний уровень	ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.			
Высокий уровень	ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.			
<u>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</u>				
Недостаточный уровень	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			
Базовый уровень	ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками			

		понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			
	Средний уровень	ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			
	Высокий уровень	ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			
ПК-5. Способен конструировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<u>Знает</u> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				
	Недостаточный уровень	ПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра
	Базовый уровень	ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность. Часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.			
	Средний уровень	ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> хорошие знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды			

		по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность. Иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			(проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио
Высокий уровень	ПК-5.3-1. Студент имеет отличные знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность.				
<u>Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.</u>					
Недостаточный уровень	ПК-5. У-1. Не умеет обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.				
Базовый уровень	ПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.				
Средний уровень	ПК-5. У-1. Умеет обоснованно включать				

		научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. Иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет			
Высокий уровень	ПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.				
<u>Владеет</u> подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.					
Недостаточный уровень	ПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона..				
Базовый уровень	ПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона..				
Средний уровень	ПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.				
Высокий уровень	ПК-1. В -1. Успешное и систематическое				

		владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.			
--	--	---	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения), эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем устных ответов на поставленный вопрос. Возможно использование вопросов, предусматривающих короткий и однозначный ответ на поставленный вопрос.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Перевод и комментирование цитат из профессиональной	Средство, позволяющее оценить уровень понимания, осмысления первоисточников обучающимся.	Перевод Цитата для комментирования

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	литературы		
4	Составление профессионального методического глоссария	Средство, позволяющее оценить способность магистранта отобрать актуальные термины по теме, искать из значения в словарях и энциклопедиях	Глоссарий
5.	Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
7.	Конспект (лекции, статьи)	Средство, позволяющее оценить умение выделять главное и второстепенное в теоретическом материале, умение понимать причинно-следственные связи в изучаемых процессах.	Лекция/ статья для конспектирования
8.	Составление плана обучения	Практическое задание, позволяющее оценить умение правильно использовать средства обучения иностранному языку, учитывать принципы обучения для планирования учебного процесса	Задание для составления плана
9.	Портфолио	Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.	Структура портфолио

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине _____ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p><i>УК – 1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		Знает	<u>закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3-1</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы	УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
		Умеет	<u>самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. самостоятельно пользоваться методической литературой,	УК-1, У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	УК-1, У-1. В целом, демонстрирует способность к к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-1, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-1, У-1. Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
		Владеет	Владеет <u>исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК- 1. В-1. исследованием проблем профессиональной деятельности с	УК-1, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	УК-1, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений.	УК-1, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-1, В-1. Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,	
УК-3		Знает	<u>основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</u>
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы	УК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления
	Базовый уровень		УК-3.3-1. Неполные представления об основных закономерностях

свою роль в команде.	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социализации личности.	взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-3.3-1. Сформированные, но содержащие основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-3.3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
		Умеет	Умеет <u>использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. У-1. использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.	УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК- 3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-3. У-1. Сформированное умение использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Владеет		Владеет <u>различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. В-1. различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	
Средний уровень		УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	

	Оценка «зачтено», «хорошо»		способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает	<u>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; .</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2, 3-1.	<i>ОПК-2.3-1.</i> Не знает, либо имеет фрагментарные представления
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ОПК-2.3-1.</i> Неполные представления об основных закономерностях и принципах построения образовательных программ и организации образовательного процесса..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-2.3-1.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ОПК-2.3-1.</i> Сформированные систематические знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса
		Умеет	<u>разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</u>

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2; У-1.	ОПК-2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к разработке целей, планированию результатов, содержанию, организационно-методическому инструментарию, диагностическим средствам оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-2. У-1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК- 2 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-2. У-1. Сформированное умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеет
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2, В-1.	ОПК-2. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-2. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-2. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,		ОПК-2. В-1. Успешное и систематическое владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации

	«отлично»		основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Знает	<u>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. 3-1.	ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-3.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..
		Умеет	<u>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u>
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. .	ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-3. У-1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Владеет	<u>способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1. навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Высокий уровень		ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации

	Оценка «зачтено», «отлично»		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
		Знает	<u>основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</u>
ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3-1	ОПК-4.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-4.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Умеет	<u>ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать</u>

			<u>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1.	ОПК- 4. У-1. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-4.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-4. У-1. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Иногда допускает ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-4. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	Владеет	<u>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</u>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. В -1.	ОПК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей	

			образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-4. В -1. Успешное и систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения		Знает	<u>формы и виды результатов образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.3-1.</i>	ОПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки., но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-5.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки..
		Умеет	<u>определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления</u>

			<u>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. У-1.		ОПК- 5. У-1. Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			ОПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			ОПК-5. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			ОПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
		Владеет	<u>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК- 5. В-1.		ОПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,			ОПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности

	«удовлетворительно»		образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор средств и методов контроля.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		Знает	<u>психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК- 6.3-1.	ОПК-6.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
особыми образовательными	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		ОПК- 6.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о психолого- педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том

потребностями.	«удовлетворительно»		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-6.3-1. <i>Имеет</i> знания о психолого- педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-6.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о психолого- педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
		Умеет	<u>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6. У-1.	ОПК- 6. У-1. Не умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-6.У-1. Испытывает трудности в процессе использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не всегда может делать это самостоятельно.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6. У-1. Умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда делает ошибки, которые может самостоятельно исправить.		
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-6. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для		

	«отлично»		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеет	<u>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся;</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6. В-1.	ОПК-6. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-6. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-6. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор технологии и образовательного маршрута.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-6. В -1. Успешное и систематическое владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в		Знает	<u>закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</u>

рамках реализации образовательных программ.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.3-1.	ОПК-7.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК- 7.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о _закономерностях формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-7.3-1. <i>Имеет</i> знания о _закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-7.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о закономерностях формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого- педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Умеет	<u>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7. У-1.	ОПК- 7. У-1. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		ОПК-7.У-1. Испытывает трудности в процессе выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в

	«удовлетворительно»		рамках реализации образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностные конфликты. Не всегда может делать это самостоятельно.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-7. У-1. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Иногда делает ошибки, которые может самостоятельно исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-7. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
		Владеет	<u>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7. В-1.	ОПК-7. В -1. Отсутствие владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-7. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-7. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор технологии и образовательного маршрута.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-7. В -1. Успешное и систематическое владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		Знает	<u>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1	ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
		Умеет	<u>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. У-1.	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях

	«хорошо»		изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		Владеет	<u>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК- 1. В-1.	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
		Знает	<u>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</u>
ПК – 5 Способен конструировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК – 5, 3-1.	ПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность. Часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень		ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> хорошие знания о компонентах образовательной среды и их

Оценка «зачтено», «хорошо»		дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность. Иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-5.3-1. Студент имеет отличные знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность.
	Умеет	<u>обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК – 5, У-1.	ПК-5. У-1. Не умеет обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-5. У-1. Умеет обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. Иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.
	Владеет	<u>подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.</u>
Недостаточный	ПК – 5, В-1.	ПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение подходами к

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона..
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Составление профессионального методического глоссария

Данная форма контроля используется с целью выявить умение студента выбрать основные термины, подобрать соответствующее толкование термина. В словарь должно быть занесено не менее 30 терминов по темам, изучаемым в ходе курса «Методика преподавания иностранного языка». Также можно указать смежные понятия, дать примеры употребления.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Её связь с другими науками

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Дайте определение термина «методика» с позиции системного и компетентностного подходов.
3. Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.
4. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
5. Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»?
6. Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.

Система обучения ИЯ

1. Перечислите компонентный состав системы обучения иностранному языку. Почему целям обучения в системе обучения отводится ведущая роль?
2. Дайте определение понятия «профиль обучения». Почему это понятие относится к числу базисных категорий методики?
3. Какие профили обучения вам известны? Каковы методические основания для выделения разных профилей?
4. Приведите примеры современных технологий обучения.
5. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом такой системы?

Цели и задачи обучения ИЯ

1. Дайте определение понятия «цель обучения». В чем заключаются различия между целями обучения и задачами обучения?
2. Что такое стратегическая цель обучения? Какое содержание вкладывается в это понятие?
3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.
4. В документе «Европейский языковой портфель» формируемые личностные качества у изучающих иностранные языки характеризуются следующим образом:
 - независимость мышления, самостоятельность, чувство ответственности перед обществом за свои поступки;
 - осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу и чувство гордости за культурное наследие, способность защитить свои права и интересы и в то же время уважительное отношение к правам и интересам других народов;
 - желание избавиться от предрассудков и нетерпимости к другой культуре, понимание и принятие чужой культуры, способность успешно общаться с ее представителями, избегать возможных конфликтов и уметь разрешать их ненасильственным путем.Можно ли, по вашему мнению, перечисленные качества личности включать в число задач обучения на практических занятиях по обучению иностранному языку и культуре?
Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы рефератов

(докладов, сообщений)

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.

2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
4. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
5. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
6. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками/ учащимися начальной школы /учащимися средней школы.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
11. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
12. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
14. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.
15. Активные формы обучения иностранному языку.
16. Анализ и оценка учебника по иностранному языку.
17. Методика разработки факультативных курсов по иностранному языку.
18. Урок иностранного языка: традиции и инновации.
19. Методы и технологии обучения иностранным языкам.
20. Методы обучения иностранным языкам: классификация.
21. Технологии обучения иностранным языкам: классификация.
22. "Silent way" (метод молчания) или "Total-physical response" (метод физического реагирования)? Какой метод эффективнее?
23. Обучающие игры на уроке ИЯ.
24. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
25. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
26. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
27. Музыка на уроке иностранного языка.
28. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
29. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
30. Анализ современных учебников ИЯ.
31. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
32. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
33. Технология разработки заданий в тестовой форме.
34. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
35. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
36. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
37. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
38. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
39. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
40. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
41. Организация урока в компьютерном классе.
42. Дидактические функции телекоммуникаций.
43. Телекоммуникационные проекты.

44. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
45. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
46. Основы обучения переводу.
47. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения,
выполненных в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

Контрольные вопросы к экзамену:

В структуру зачета включается:

Экзаменационный билет по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).
2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

Примерные темы вопросов:

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.

13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.
24. Система обучения и системный подход.
25. Подходы к обучению языку.
26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Использование видео на занятиях ИЯ.
28. Использование музыки на занятиях ИЯ
29. Использование пословиц на занятиях ИЯ
30. Использование диктантов на занятиях ИЯ
31. Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ
32. Использование игр на занятиях ИЯ
33. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.
34. Использование Интернета в процессе изучения ИЯ.
35. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
36. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.
37. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования

Экзамен проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных и творческих заданий** выполнены, магистрант ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к экзамену является успешное **написание и защита реферата** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе магистрантов и является обязательным. Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки на экзамене являются следующими:

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но
<p>Методические знания и умения.</p> <p>1. Знание теоретических основ курса.</p>	<p>Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p>	<p>Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.</p>	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальным и особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии</p>	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.</p>

			наводящих вопросов экзаменатора.	
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим и или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы	Грамотная композиция речи, хорошая	Слабая аргументация, однообразные	Отсутствие логики, отсутствие аргументации,

	<p>изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.</p>	<p>аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.</p>	<p>приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.</p>	<p>наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.</p>
<p>3. Языковая грамотность.</p>	<p>Речь абсолютно грамотная , соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.</p>	<p>Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.</p>	<p>В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.</p>	<p>Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.</p>
<p>Способность к методической рефлексии.</p> <p>1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании</p>	<p>Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в</p>	<p>Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения,</p>	<p>Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.</p>

	коммуникативной компетенции обучаемых.	логике их расположения.	плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
<i>Профессионально-личностные характеристики</i> 1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.
2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикация и мимика.

Пример заданий для осуществления текущего контроля:

Текущий контроль – ключевые положения разделов практического курса; опрос; предпереводческий анализ текста, перевод (письменный).

Прокомментируйте следующее высказывание

«В структурном плане информационная и коммуникационная компетентность преподавателя иностранного языка включает следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный.» П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев.

«Социолингвистическая компетенция – это способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Чтобы научиться этому, важно знать семантические особенности слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника.» Е.Н. Соловова.

Вариант 1

I. Сопоставьте название компетенции и её описание

Компетенция	Описание
1. коммуникативная	a. подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.
2. лингвистическая (языковая)	b. это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также в речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.
3. речевая	c. проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.
4. социолингвистическая	d. знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.
5. социокультурная	e. означает способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста.
6. социальная	f. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.
7. стратегическая (компенсаторная)	g. способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.
8. дискурсивная	h. это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные

II. Выберите правильный ответ (правильные ответы):

1. Методика преподавания ИЯ как учебная дисциплина НЕ включает в себя разделы:

- a. содержание профиограммы преподавателя ИЯ и требования к профессии учителя;
- b. этапы, уровни и профили обучения ИЯ;
- c. основные этапы развития педагогической мысли;
- d. лингводидактические основы обучения (содержание, методы исследования, система обучения и т.д.);
- e. методику осуществления воспитательной работы;
- f. основы воспитания и обучения учащихся с речевыми нарушениями
- g. методические основы обучения языковым средствам общения

2. Объектом изучения какой науки являются методологические основы преподавания языка: обоснование научного статуса лингводидактики, её задач, предмета и структуры; исследование её связей с другими смежными науками; уточнение и систематизация лингводидактической терминологии, методов исследований; характеристики системы обучения языку; уровни владения языком их принципы их выделения.

- a. лингводидактика
- b. методика обучения языку
- c. теория коммуникаций
- d. Дидактика

3. Из представленного ниже списка методов исследования в методике выберите только применяемые на эмпирическом уровне

- a. моделирование
- b. экстраполирование
- c. хронометрирование
- d. анализ научно-методической литературы
- e. статистический анализ результатов работы

4. Формирование вторичной языковой личности – так можно выразить суть какой цели обучения ИЯ?

- a. практической
- b. общеобразовательной
- c. воспитательной
- d. развивающей
- e. стратегической

5. Овладение учащимися языком как средством общения, а также формирование ряда общеучебных умений – так можно выразить суть какой цели обучения ИЯ?

- a. практической
- b. общеобразовательной
- c. воспитательной
- d. развивающей
- e. стратегической

Итого: ____ / 13

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ (правильные ответы):

1. Овладение учащимися языком как средством общения, а также формирование ряда общеучебных умений – так можно выразить суть какой цели обучения ИЯ?

- a. практической
- b. общеобразовательной
- c. воспитательной
- d. развивающей
- e. стратегической

2. Операция, достигшая в результате своего выполнения уровня автоматизма; автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности – это...

- a. умение
- b. навык
- c. компетенция
- d. компетентность
- e. компонент бессознательного

3. В процессе обучения ИЯ мы формируем фонетические, лексические, грамматические

- a. умения
- b. навыки
- c. операции
- d. действия
- e. активности

4. Формирование такого уровня владения языком, который присущ носителю языка (языковой личности) с точки зрения возможностей в процессе общения отражать

средствами языка окружающую действительность (картину мира) и достигать определенных целей в этом мире принято называть

a. формированием коммуникативной компетенции b. формированием умения говорения c. формированием навыков d. формированием вторичной языковой личности e. формированием первичной языковой личности.

5. К какой группе методов принято относить метод чтения, коммуникативный, тандем-метод?

a. прямые b. сознательные c. комбинированные d. интенсивные e. общедидактические

6. Метод обучения ИЯ, предусматривающий в ходе обучения осознание учащимися значения языковых явлений и способов их применения в речевой деятельности, а также опору на родной язык для более глубокого понимания как изучаемого, так и родного языков. Что это за метод?

a. грамматико-переводной b. сознательно-практический c. сознательно-сопоставительный d. суггестопедический e. эмоционально-смысловой

7. Какие из изложенных ниже положений не являются основными положениями артикуляторного подхода в формировании фонетических навыков?

a. большое внимание уделяется аудированию, но не только аутентичной речи, но и специально адаптированной, дидактической речи учителя и дикторов, фонозаписей; b. упор должен делаться не на сознательное усвоение особенностей артикуляции, а на слуховое восприятие речи и её имитацию; c. формирование произносительных и слуховых навыков идет раздельно; d. каждый звук должен быть тщательно отработан в отдельности; e. начинать обучение ИЯ следует с постановки звуков, а для этого необходим вводный фонетический курс.

II. Расположите следующие уровни владения языком от низшего к высшему.

a. пороговый продвинутый (vantage) b. высокий (proficiency) c. допороговый (waystage) d. Совершенного владения языком (mastery) e. пороговый (threshold) f. уровень выживания (breakthrough)

1. _ 2. _ 3. _ 4. _ 5. _ 6. _

Итого: _____ / 13

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

