


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет иностраннных языков  
Кафедра романо-германских языков

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
00. 06.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык  
Наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Составитель / составители: к.п.н., доцент Белозерцева Н.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рецензент:



/Репко С.И./

Профессор кафедры РГЯ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</b>				
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	УК-3.3-1. Неполные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.			
	Средний уровень	УК-3.3-1. Сформированные, но содержащие основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.			
	Высокий уровень	УК-3.3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.			
<b>Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных</b>					

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<b><u>языках в учебной и профессиональной деятельности.</u></b>		
Недостаточный уровень	УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	
Базовый уровень	УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.			
Средний уровень	УК- 3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.			
Высокий уровень	УК-3. У-1. Сформированное умение использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.			
		<b><u>Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</u></b>		
Недостаточный уровень	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	
Базовый уровень	УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.			
Средний уровень	УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее			

		отдельные пробелы владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.			
	Высокий уровень	УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.			
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).		<b><u>Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</u></b>			
	Недостаточный уровень	УК-4. З -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	УК-4. З -1. Неполные представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Часто делает ошибки.			
	Средний уровень	УК- 4. З -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.			
	Высокий уровень	УК- 4. З -1. Сформированные систематические представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.			
		<b><u>Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</u></b>			
	Недостаточный уровень	УК-4. У -1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к выбору и корректировке стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.			
	Базовый уровень	УК-4. У -1. В целом умеет выбирать и			

		корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Не всегда соблюдает этические принципы.			
Средний уровень	УК-4. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование стратегий деловой коммуникации в устной и письменной формах. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.				
Высокий уровень	УК-4. У -1. Сформированное умение использовать стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.				
	<b>Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</b>				
Недостаточный уровень	УК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..				
Базовый уровень	УК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				
Средний уровень	УК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				
Высокий уровень	УК-4. В -1. Успешное и систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..				
УК-5	Способен	<b><i>Знает</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные</b>			





		грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы.			
Средний уровень	УК-5. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.				
Высокий уровень	УК-5. У -1. Сформированное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.				
<b><u>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</u></b>					
Недостаточный уровень	УК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.				
Базовый уровень	УК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом				

		национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
	Средний уровень	УК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
	Высокий уровень	УК-5. В -1. Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b><u>Знает</u> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</b>				
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.			
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в			

		том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			
Высокий уровень		ОПК-3.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..			
<b><u>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u></b>					
Недостаточный уровень		ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов			
Базовый уровень		ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
Средний уровень		ОПК-3. У-1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,			

		в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.			
Высокий уровень		ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
<b><u>Владеет</u> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</b>					
Недостаточный уровень		ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
Базовый уровень		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
Средний уровень		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но			

		содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
	Высокий уровень	ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b><u>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</u></b>				
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить.			
	Средний уровень	ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.			

Высокий уровень	ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.			Проект
<b><u>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</u></b>				
Недостаточный уровень	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности			
Базовый уровень	ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.			
Средний уровень	ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.			
Высокий уровень	ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.			
<b><u>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</u></b>				
Недостаточный уровень	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			

	Базовый уровень	ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			
	Средний уровень	ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			
	Высокий уровень	ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине \_\_\_\_\_ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		Знает	<b><u>основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.	УК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-3.3-1. Неполные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-3.3-1. Сформированные, но содержащие основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-3.3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
		Умеет	<b><u>Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. У-1. использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.	УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-3. У-1. Сформированное умение использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Владеет	<b><u>Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</u></b>	

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. В-1. различными способами коммуникации и социального	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	взаимодействия в родной и иноязычной среде.	УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
		<b>Знает</b>	<b><u>закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</u></b>
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 4, З-1. закономерности осуществления деловой коммуникации в	УК-4. З -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	УК-4. З -1. Неполные представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК- 4. З -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК- 4. З -1. Сформированные систематические представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
		<b>Умеет</b>	<b><u>самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка	УК – 4, У-1. самостоятельно	УК-4. У -1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к выбору и корректировке стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.

	«незачтено», «неудовлетворительно»	выбирать и корректировать	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	стратегию осуществлять деловую	УК-4. У -1. В целом умеет выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Не всегда соблюдает этические принципы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	коммуникацию в устной и письменной формах.	УК-4. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование стратегий деловой коммуникации в устной и письменной формах. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-4. У -1. Сформированное умение использовать стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.
		Владеет	<b><u>различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 4, В-1. различными способами коммуникации в профессиональной	УК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	деятельности в родной и иноязычной среде.	УК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-4. В -1. Успешное и систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..
		Знает	<b><u>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</u></b>
УК-5	Способен	Недостаточный	УК-5, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	в    и	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение	
		Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	профессиональных задач; основные	УК-5. 3 -1. Неполные представления. Часто делает ошибки.
		Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	принципы организации деловых контактов; методы подготовки к	УК-5. 3 -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия
		Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	УК-5. 3 -1. Сформированные систематические представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.
		Умеет	<b><u>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</u></b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, У-1. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в	УК-5. У -1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	
	Базовый уровень	процессе	УК-5. У -1. В целом умеет анализировать особенности социального	

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УК-5. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УК-5. У -1. Сформированное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	<b>Владеет</b>	<b><u>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</u></b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, В-1. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	УК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	УК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	УК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	и других барьеров в	УК-5. В -1. Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.



		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
		Знает	<b><u>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u></b>
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-03. 3-1. способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-3.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно- теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..
		Умеет	<b><u>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</u></b>

			<b><u>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u></b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. 3-1. организовывать совместную и индивидуальную учебную	и	ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	и	ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	и	ОПК-3. У-1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образовательных стандартов.	и	ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	<b>Владеет</b>		<b><u>способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u></b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. В -1. способами организации совместной и индивидуальной учебной	и	ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	и	ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Средний уровень	образовательными		ОПК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

	Оценка «зачтено», «хорошо»	потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	и	владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	и		ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
		<b>Знает</b>		<b><u>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</u></b>
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. содержание, закономерности, принципы	3-1.	ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и особенности изучаемых явлений и процессов,	и	ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	базовые теории в предметной области,	в	ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники	по	ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

		<p>преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	
		Умеет	<u><b>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</b></u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах	ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1.У-1. анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах	ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях

	«хорошо»	особенностях изучаемых явлений и процессов.	изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		<b>Владеет</b>	<b><u>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания**

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии оценки эссе преподавателем:*

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

### **Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных

мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.



По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что

нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

#### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** - это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры;

определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Иностранный язык» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Входное тестирование

#### PART A

Choose the best answer.

**If you do not know the answer, leave it blank.**

1. \_\_\_\_\_ name is Robert  
a) Me    b) I      c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What      b) Who      c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a      c) —
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up      b) gets      c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are      b) Have      c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday      b) Tuesday      c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have      c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't      b) hasn't      c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive      b) a lot      c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am      b) have      c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic      b) quite      c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was      b) are      c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived      b) living      c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put      b) wear      c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very      b) a lot      c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it      b) that      c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go      b) goed      c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

- a) third      b) three      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark long      b) long and dark      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually      b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting      b) 'm sitting      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then      b) that      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than      b) this      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more      b) much      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll      b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
a) rather      b) prefer      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs      b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't      b) hasn't      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
a) listening      b) heard      c) listened



48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't                      b) not                              c) didn't  
 49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either                      b) So                              c) Neither  
 50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet                              b) 're meet                      c) 're meeting

PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
 a) to be                              b) will be                              c) be                              d) being  
 52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
 a) when                              b) which                              c) that                              d) where  
 53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
 a) seen                              b) played                              c) listened                              d) wanted  
 54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
 a) happier                              b) happier than                              c) happier                              d) the happy  
 55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
 a) bad                              b) badder                              c) worse                              d) worst  
 56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
 a) to the bank                              b) is the bank                              c) where is bank                              d) of the bank  
 57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 a) time is it                              b) time is                              c) time is now                              d) time it is  
 58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
 a) could                              b) can                              c) able                              d) possible  
 59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
 a) must                              b) mustn't                              c) don't have to                              d) doesn't have to  
 60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
 a) since                              b) from                              c) after                              d) for  
 61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
 a) use to                              b) was                              c) used to                              d) then  
 62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
 a) will probably                              b) probably                              c) can                              d) will to  
 63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
 a) look                              b) isn't                              c) isn't look                              d) can look  
 64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
 a) How                              b) What                              c) Why                              d) Which  
 65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
 a) too                              b) a                              c) enough                              d) really  
 66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
 a) we catch                              b) we caught                              c) we had caught                              d) we'll catch  
 67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
 a) decide                              b) deciding                              c) decided                              d) to decide  
 68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
 a) hardly                              b) much                              c) hard                              d) good  
 69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
 a) for                              b) in order to                              c) because                              d) because of  
 70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
 a) cause                              b) caused                              c) were caused                              d) were causing  
 71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
 a) have you like                              b) are you liking                              c) do you like                              d) is you like  
 72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
 a) plays                              b) players                              c) is played                              d) is playing

73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
 a) at    b) on    c) in    d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
 a) was having    b) had    c) were having    d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
 a) being    b) doing    c) getting    d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
 a) during    b) while    c) as well    d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
 a) couldn't go    b) wasn't go    c) didn't went    d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
 a) easy    b) easy to    c) an easy    d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
 a) could    b) managed to    c) at last    d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
 a) already    b) always    c) yet    d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
 a) has left    b) had leave    c) has leave    d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
 a) both    b) rather    c) either    d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
 a) had    b) would    c) did    d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
 a) hasn't done    b) hasn't been done    c) hasn't been do    d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
 a) careful    b) carefully    c) careless    d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
 a) can    b) hope    c) may    d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
 a) was used to    b) were used to    c) was use to    d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
 a) must    b) would    c) had    d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
 a) came up    b) came across    c) came into    d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
 a) hope    b) want    c) think    d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
 a) by    b) on    c) during    d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
 a) if I'm not    b) if I wasn't    c) if I haven't    d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
 a) regret    b) shouldn't    c) ought not to    d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
 a) repair    b) sort out    c) solve    d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
 a) got used to    b) get used to    c) changed to    d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
 a) so    b) that    c) absolutely    d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
 a) however    b) therefore    c) although    d) even



2. Our father ..... to his office at a quarter to 9, as a rule.

A. comes	B. going	C. go	D. come
----------	----------	-------	---------

3. .... to us! We are waiting for you!

A. come	B. comes	C. go	D. goes
---------	----------	-------	---------

4. It is already October but it is ... rather warm.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

5. Will you give me some ..... milk?

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

6. Give me ..... glass of water, I am ..... thirsty.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

7. They never ..... town for the vacation.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. stay
----------	-----------	----------	---------

8. They have breakfast .... 8 o'clock ..... the morning.

A. on	B. in	C. at	D. within
-------	-------	-------	-----------

9. Excuse me, may I go ... ?

A. out	B. in	C. into	D. from
--------	-------	---------	---------

10. We don't like this ice-cream! - ... do I!

A. So	B. Neither	C. Nor	D. Either
-------	------------	--------	-----------

## II. Give the English equivalents to the following Russian words and word combinations.

- Хотеть есть, 2. Как насчет...? 3. перекусить, 4. Об этом не может быть и речи! 5. Обедать, 6. – по вкусу, 7. Ждать друга, 8. Что вы говорите?! Неужели?! 9. – Накрывать на стол. 10. - огурец.

## III. Fill in the verb in the correct form.

- I ..... (to work) hard at my English nowadays. 2. We ..... (not to go) to the Institute now. 3. He ..... (to clear) the table? 4. Sam .... (not to travel) to Europe now. 5. They all ... (to work) at the laboratory now? 6. Our teacher .... (to ask) us why I am late. 7. We normally ..... (not to have) breakfast at 8. You .... (to have) supper at 8 p. m.? 9. My cousin usually ..... (to have) dinner at the canteen. 10. Your father ..... (to have) lunch at his office?

## IV. Translate from Russian into English.

- Когда вы обычно обедаете? 2. Что у нас сегодня на ужин? 3. На что ты смотришь? – Я смотрю на тот новый дом. Красивое здание. Ты его видишь? 4. Почему ты ставишь так мало тарелок на стол? Сегодня нас пятеро. Дедушка приезжает, ты знаешь? 5. Мне хочется пить. Давай возьмем бутылку газированной воды? 6. Кого

ты ждешь? Пошли! Мы можем опоздать! Поторопись! 7. Выпей стакан молока! Выпей молоко! Выпей молока! 8. Давай возьмём на первое бульон! 9. Давно пора знать этот материал!

**V. In written form answer the following question: Is your diet healthy? (8-12 sentences).**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

**Утверждено на заседании кафедры  
романо-германских языков  
Протокол № 4 от 12.11.2021  
Зав. кафедрой: Казиахмедова С.Х.**

Вопросы для проведения рубежного контроля успеваемости студентов

Специальность: Педагогическое образование

Дисциплина: **Иностранного язык**

1 семестр, 2021/22 учебный год, группа ПО-0121

**I. Read the letter and complete the gaps with the most suitable phrase.**

1. I am writing/ Hi there! Just a quick note
2. say what I think you should do/ make some suggestions
3. Have you considered/ Have you thought about
4. That way/ This would mean that
5. You might think this idea is too impersonal/ Maybe you don't like this idea
6. I think the best thing would be to/ If I were you I'd
7. they could let you know/ they could inform you
8. is always useful/ always comes in handy
9. Buying a wedding present can be rather difficult./ Sometimes it's really hard to find the right thing!
10. I hope, I have been of some help./ Hope, this helps.

Dear Aunt Mary,

- 1) \_\_\_\_\_ to 2) \_\_\_\_\_ about John and Vicky's wedding present.
- 3) \_\_\_\_\_ buying them a gift voucher for a big department store? 4) \_\_\_\_\_ they would be able to buy something they really need for their new house. 5) \_\_\_\_\_ In that case, 6) \_\_\_\_\_ ask them what they want and 7) \_\_\_\_\_. Otherwise something like a nice oven dish 8) \_\_\_\_\_.

9)\_\_\_\_\_. 10) \_\_\_\_\_.

Love,

Laura

## II. Choose the best option

1. You can understand a lot about how a person is feeling by examining his ..... language.  
a. mimic            b. face            c. body            d. corpus
2. Angelina speaks Spanish so well, you' think, she was a ..... speaker.  
a. native   b. best   c. good   d. mother tongue
3. French is her mother ..... although she also speaks excellent German.  
a. language            b. dialect            c. tongue            d. palate
4. We made a small ..... about the weather and then went onto talk about the contract.  
a. conversation   b. speech   c. talk   d. dialogue
5. I didn't mean to offend you - it was a figure of .....  
a. conversation   b. speech   c. talk   d. dialogue
6. They look so alike. It's difficult to ..... the difference.  
a. say   b. speak   c. talk   d. tell
7. Come on, ..... your mind. I want your honest opinion.  
a. say   b. speak   c. talk   d. tell
8. It's surprise, so don't ..... a word.  
a. say   b. speak   c. talk   d. tell
9. He's such a chatterbox! He ..... non-stop.  
a. says   b. speaks   c. talks   d. tells
10. I'm meeting Jane tonight to ..... business.  
a. say   b. speak   c. talk   d. tell
11. I haven't been in a classroom for years, so I'm a little ..... recent methodology.  
a. lost contact with   b. out of mind with   c. out of touch   d. out of contact with
12. Recently I've heard ..... Jessica, that she is expecting a baby.  
a. from   b. about   c. at   d. with
13. The young lady is winking .... me.  
a. from   b. at   c. with   d. behind

### III. Match the word with its meaning

1. To face up to	a. to accept that a difficult situation exists and is something you must deal with
2. upbringing	b. the way in which someone is treated as a child
3. translation	c. the activity of giving the value of an amount in the currency in a different currency
4. outlook	d. the way a person thinks about sth.
5. drowsy	e. being in a state between sleeping and being awake
6. dazed	f. very confused and unable to think clearly
7. shattered	g. extremely upset

### IV. Complete the sentences using the words given. Use three words

- I would prefer it if nobody answered my phone for me. (want)**  
I don't \_\_\_\_\_ answer my phone for me.
- I forgot everything I told her. (anything)**  
She \_\_\_\_\_ anything I told her.
- I didn't know anyone at the conference. (nobody)**  
There was \_\_\_\_\_ at the conference.
- I'm sure Steve didn't mean to upset you. (intention)**  
I'm sure Steve didn't \_\_\_\_\_ to upset you.
- He has a good relationship with his parents. (gets)**  
He \_\_\_\_\_ with his parents.

Дискуссия, дебаты.

Пример

Dear students,

The topic of this debate is:

***All University graduates should pursue their degree relevant career***

On the eve of class debate, upload here:

- your arguments **for** and **against** (at least **three on each side**)
- a short blog, expressing your personal viewpoint on the problem (150 words)
- the list of links you have used to search for factual evidence to support your arguments

**NB!** Your arguments and blog should contain at least **20 active vocabulary** items, highlighted.

Submit your work as a text entry or as a Word doc file.

The next day, be ready to present your arguments in the class debate.

Grading: 3 pts (max); 0.5 pts (min). Check assessment details in the rubrics below.

Example:

**"Escaping from problems can benefit people more than harm them".**

When faced with a **disconcerting** , or **daunting** situation, there are generally two options — fight or flight. Fight means you stay and face a problem until it's resolved, no matter how messy it may get. Flight sends you running in the opposite direction. Some people have run away from their issues for so long, that flight seems ingrained in their nature — this is the escapist mentality.

#### Arguments in favour of the topic

*Escapism as a support for mental health*-Life is **posing challenge to** people. Technology has enabled 24/7 lifestyles where we **are always within earshot of the phone**. Stress is on the rise and so is depression and anxiety. As a result, people **express dismay** about their future, and they want to find ways to escape in order maintain mental and emotional stability. Finding acceptable forms of escapism has become more vital than ever and there are many ways in which we can transport ourselves away from the stresses and strains of the daily grind.

*Escapism as a letting go of bad thoughts* - a letting go

of **importuning** thoughts and not responding to them can really help. Getting rid of these thoughts can be **grueling** though it is possible. If you are someone who stays home a lot or you have a decent amount of downtime then **let your hair down** is something that can help you tremendously, being busy for a long period of time can create a mind that is clear and focused on something other than your thoughts.

*Escapism vs Avoidance* - Escapism relates to self-help, self-care, and coping. It's allowing yourself to disengage from your problem briefly in order to re-energize, have a break, and prevent emotional exhaustion. It **seems gratifying** for human. Escapism is an emotional vacation. Many escapes by turning off social media, distancing themselves from loved ones, or immersing themselves in another activity. However, it is important to understand the difference between escapism and avoidance. Avoiding the problem is not beneficial and can result in poor coping mechanisms. Avoidance is ignoring the problem. Escapism doesn't do that. Escapism is momentary. It is a respite, not a way of life. The world needs a bit of escapism. Sometimes it's just so helpful to shut off the **harrowing** parts of life and get lost in something else.

#### Arguments against the topic

*Problems can teach you to grow or better yourself/* -Leaving may be more comfortable but staying put is where real growth happens. Facing problems teaches you perseverance, resilience, and strength. Moreover, you'll gain a sense of pride and independence.

*We can't run away from anything* - No matter where we might try to run or hide, our problems are still going to be right there with us. They will follow us, and we will be like **a sitting duck** for them. Until we deal with the internal catalyst, the fuel that creates this behavioral pattern, things will never change. Every problem we create will catch up to us, no matter where we go. And we will be **on a perpetual loop** until we actively decide to fix them, because people will **be at a loose end**. Running away will not solve these problems, it will undoubtedly make them worse, and hiding and running all the time is no way to live.



*It's better to do it sooner rather than later-* Everyone needs to take full responsibility for their lives and learn to deal with the problems that they create for themselves in a responsible and adult manner. When we learn to deal with problems as they arise, responsibly, and as quickly as we can, we'll keep them from getting out of hand and we will be over the moon. When you can resolve some quandary, it will allow you to clear your head and then make a mature, rational, and thoughtful decision.

#### My own viewpoint on the problem

Escapism isn't a negative thing; it's defined as a diversion of the mind to escape from reality or routine. Daydreaming and doses of fantasy are great ways to manage stress and there are plenty of positive ways to take a break. But when that behaviour becomes excessive or obsessive or negatively interferes with your daily life, that's when it becomes unhealthy, because it will deeply ingrain in the psyche.

<https://www.1vibrantlife.com/running-away-from-problems/>

<https://taylorcounselinggroup.com/blog/running-away-from-problems/>

[https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-](https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-escapism/?_cf_chl_jschl_tk=__pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWno)

[escapism/?\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk=\\_\\_pmd\\_hcZpJvom7\\_docjceYzV5m1qG3mZfOWno](https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-escapism/?_cf_chl_jschl_tk=__pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWno)

[mPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNAICjcnBszQh9](https://medium.com/resonates/why-we-tend-to-try-and-escape-reality-a18cf82a1bb6)

[https://medium.com/resonates/why-we-tend-to-try-and-escape-reality-](https://medium.com/resonates/why-we-tend-to-try-and-escape-reality-a18cf82a1bb6)

[a18cf82a1bb6](https://medium.com/resonates/why-we-tend-to-try-and-escape-reality-a18cf82a1bb6)

[https://www.mookychick.co.uk/opinion/love-and-life/why-escapism-is-](https://www.mookychick.co.uk/opinion/love-and-life/why-escapism-is-important.php)

[important.php](https://www.mookychick.co.uk/opinion/love-and-life/why-escapism-is-important.php)

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3.

Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup> социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение установить эмоциональный контакт, вежливость</b>	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	<b>5</b>
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда	<b>4</b>

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

	выражает сочувствие.	
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	<b>3</b>
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	<b>2</b>
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение осуществлять обмен информацией</b>	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>5</b>
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>4</b>
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	<b>3</b>
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	<b>2</b>
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение</b>	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее	<b>5</b>

<b>воздействовать на собеседника</b>	подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>4</b>
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	<b>3</b>
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	<b>2</b>
	Не умеет воздействовать на собеседника.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение выразить собственное мнение, оценку</b>	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	<b>5</b>
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	<b>4</b>
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	<b>3</b>
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	<b>2</b>
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Аргументирование, доказательность</b>	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, превосходящая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	<b>5</b>
	Студент в целом последовательно доказывает свою	<b>4</b>

	точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	<b>3</b>
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	<b>2</b>
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Достижение целей взаимодействия</b>	Студент может самостоятельно поставить/откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	<b>5</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	<b>4</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	<b>3</b>
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	<b>2</b>
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	<b>1</b>

Обсуждение ситуации после проведения дискуссии/ дебатов.

- Какие эмоции вы испытывали во время обсуждения? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился коммуникативной цели? Почему? Какой была его стратегия поведения?

- Как вы думаете, стоит ли в подобной ситуации думать об этических принципах поведения? Почему?
- Сформулируйте этические принципы поведения при взаимодействии с работодателем.

## **Вопросы для устного опроса**

### **Раздел 1. Making New Contacts.**

1. Do you often make new contacts when you travel?
2. What is travel for you?
3. What's the best place you've ever been to?
4. Would you like to go travelling for a few years non-stop?
5. What are the good and bad things about travelling?
6. Is it better to travel or to arrive?
7. Lin Yutang said: "No one realizes how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow." Do you agree?

### **Раздел 2. Activities. Student's Day..**

1. What is your morning routine?
2. How long have you stuck with your morning routine?
3. How has your morning routine changed over recent years?
4. What time do you go to sleep?
5. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
6. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
7. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
8. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
9. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
10. How soon do you check your phone in the morning?
11. What are your most important tasks in the morning?
12. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?

### **Раздел 3 School Systems in Different Countries. Where did you go to kindergarten?**

1. Where did you go to elementary school?
2. Where did you go to junior high school?
3. Where did you go to high school?
4. Did you go to college or university?
5. Where did you go?
6. What did you study?
7. How many years did you go?
8. Did you work while you went there?
9. Did you enjoy going to elementary school?
10. Does your country have middle schools?
11. What is the age that children begin school?
12. How old are students they when they graduate?
13. Did you go to a good high school?
14. What do you remember about your teachers?
15. Who was your favorite teacher?
16. What teacher impressed you the most?

17. Do you still stay in touch with your teachers?
18. Did you have any teachers you didn't like?
19. How many students were in your high school?
20. Describe the students who attended your high school.
21. Did they have a good influence on you?
22. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
23. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
24. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
25. What subjects were you good at?
26. What subjects were you bad at?
27. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
28. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
29. Did you attend college?
30. If you did, what made you decide to go to the college you did?
31. Was it a good school?
32. How many students attended it?
33. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
34. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
35. What did you major in? Why did you choose the major you did?
36. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
37. Does your country provide a good public school system?
38. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
39. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
40. What role do you think human capital plays in the development of countries?
41. How many years did you attend college?
42. Did you study abroad?

## Вопросы для аудирования

### 1. Daily Routines

#### Listening

1. Listen to Doug Scott talking about his job. What time does he start and finish work?
2. Listen again. Choose the correct option a-c to complete the sentences.
  1. I work at night because I contact colleagues in other
    - a) companies, b) countries, c) departments
  2. When I arrive at work, I usually read my
    - a) E-mails, b) mail, c) information
  3. It's 7 pm in London, so it's 11 am in
    - a) Shanghai, b) LA, c) Milan
  4. At ....., I write a report.
    - a) midnight, b) night, c) midday
  5. I never go out
    - a) before work, b) at work, c) after work
  6. I have my free time during the ...

a) Night , b) day, c) afternoon

**SPEAKING.** What do you think is a good time to start and finish work? When do you have free time? Compare your ideas with your partner.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

*Диалогическая речь*

*Раздел 1 Making new contacts*

Make up a dialogue on the situation of “Enrolling to the University”

*Раздел 6. Student’s canteen*

Speaking: Make up a dialogue on the situation of something you want to buy in the student’s canteen but can’t afford

*Монологическая речь*

My favourite subject

Education

The University of my Dream

Film industry

My Favourite Theatre/ Cinema/ Performance

Контролируемые компетенции: : УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3

*Критерии оценки диалогической/монологической речи преподавателем:*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога/монолога реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога/монолога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

- 1) Проект «Наиболее востребованные профессии современности»;
- 2) Проект «Наша семейная династия»;
- 3) Эссе «Учёба или работа: что выбрать выпускнику?»
- 4) Проект «Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты».
- 5) Проект «Жизнь студента в России и за рубежом».
- 6) Проект «Институт моей мечты».
- 7) Проект «МГГЭУ глазами студентов, родителей и преподавателей».
- 8) Эссе «Высшее образование: роскошь или необходимость?»
- 9) Проект «Рацион питания студента».
- 10) Проект «Истоки русской кухни».
- 11) Эссе «Какую пищу выбрать: вкусную или полезную?»
- 13) Проект «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда...»
- 14) Проект «Погода и ментальность. Влияние климатических условий на национальный характер».
- 15) Проект «Студенческий театр, как я его вижу...»
- 16) Проект «Какой театр выбрать? Аналитическое исследование».

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из



структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## Тестовые задания

### Вариант 1.

Вопросы для проведения текущей аттестации  
Специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
Дисциплина: Иностранный язык I я  
Курс 2, семестр 4.

**I. Match each statement with one of the service industries listed in the box. There is one extra industry that you don't have to use.**

1. In our shop we sell high quality shoes from Italy. _____	a) catering,
2. We offer low-cost package holidays in Spain, Portugal and France. _____	b) financial services, c) healthcare,
3. We manage the largest, and most modern, private hospital in England. _____	d) leisure,
4. We have 22 executive flats to sell close to the city's business district, _____	e) property, f) retail,
5. We currently supply in-flight meals to seven international airlines. _____	g) telecommunications,
6. Our health and sports clubs can be found in over 130 hotels in the UK. _____	h) tourism
7. We give advice on how to save money or where to invest it. _____	

### II. Choose the best word from the brackets ( ) to fill in the gap.

1. We did a \_\_\_\_\_ in which we interviewed 200 members of the public. (survey/ research).
2. I am on the \_\_\_\_\_ panel for Smiths Frozen Meals. (researcher/ consumer).
3. We hope to produce this medicine on an industrial \_\_\_\_\_ by 2015. (size/ scale).
4. Our new drug is \_\_\_\_\_ against all common forms of malaria. (effective/ active).
5. In \_\_\_\_\_, 90% preferred the taste of our new coffee. (trials/ questionnaires).
6. We'll see what customers think of the new model after the \_\_\_\_\_ in April. (rollout/ forecast).

**III. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B, or C, of the word you choose.**

'We are very excited about our new multimedia range. The original 1) \_\_\_\_\_ was to produce a large, flat screen that would hang on the wall like a picture. Our 2)

\_\_\_\_\_ research showed us that people don't want huge TV's in the living rooms. 80% of people who filled in our 3) \_\_\_\_\_ said that they wanted one screen to be a TV, a computer monitor, or used to show DVDs. It took us two years to make the 4) \_\_\_\_\_. When we showed it to our 5) \_\_\_\_\_ group, they loved it. There were one or two small 6) \_\_\_\_\_, but we solved them easily. We are having a big product 7) \_\_\_\_\_ next week and our sales 8) \_\_\_\_\_ is approximately 100,000 units in the first year.'

1. A. design B. concept C. manufacture
2. A. market B. shop C. laboratory
3. A. application B. interview C. questionnaire
4. A. trial B. version C. prototype
5. A. focus B. panel C. thought
6. A. insects B. bugs C. flies
7. A. launch B. survey C. rollout
8. A. team B. department C. forecast

**IV. Fill the gap in each sentence by writing the correct form of the verb given in brackets.**

1. Suzanne King is in charge of product \_\_\_\_\_ at Westworld Electronics. (develop)
2. I want to be a graphic \_\_\_\_\_ when I graduate. (design)
3. I think that the Internet is the greatest \_\_\_\_\_ of the past 50 years. (innovate)
4. We are looking for someone with \_\_\_\_\_ of databases and spreadsheets. (know).
5. Christopher Cockerell was the \_\_\_\_\_ of the hovercraft. (invent).
6. You have to pay a lot to get a good software \_\_\_\_\_. (develop).
7. Have you seen her \_\_\_\_\_ for the new shopping centre? (design).

**V. Choose the sentence that is true for each region. Translate it from Russian into English.**

**Вариант 2.**

Вопросы для проведения текущей аттестации  
Специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
Дисциплина: Иностранный язык I я  
Курс 2, семестр 4.

**I. Choose the best word from the brackets () to fill the gap.**

1. The Ford Motor Company was \_\_\_\_\_ in 1903. (find/found/founded)
2. There were 2,700 business \_\_\_\_\_ in the UK in the last quarter. (start-ups/get-ups/start-

offs) 3. Sir Richard Branson is one of Britain's \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ industry,  
 (bosses/captains/moguls) 4. Rupert Murdoch is a media \_\_\_\_\_ who \_\_\_\_\_ owns \_\_\_\_\_ many  
 newspaper and TV companies. (leader/magnate/founder) 5. That's Angelina Carlito.  
 She's a very successful. (businessman/businesswoman/business people)  
 6. My mother started with one shop and now she heads up a huge business.  
 (empire/country/world)

**II. Write one word in each gap to complete this text. The first and last letters of each word are given.**

'My name is John Forbes. I'm 29 years old and I've just started my fourth company. I guess I am an e\_\_\_\_\_r because I am good at e\_\_\_\_\_g new businesses. My aim is to g\_\_\_\_\_w a new company until it is big enough to survive and develop. Then I move on. I like taking risks so just managing an organization would be too boring. To tell the truth, I don't have the l\_\_\_\_\_p skills necessary. I can't see myself as a software t\_\_\_\_\_n like Bill Gates. I just want to make the most of the e\_\_\_\_\_l skills that I do have.'

**III. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B or C of the word you choose.**

'The economy of eastern Europe has changed a lot. Twenty years ago, the main industries were completely nationalized and many companies were owned by the (1) \_\_\_\_\_. They did not work well. They were inefficient and (2) \_\_\_\_\_.

Now governments are trying to (3) \_\_\_\_\_ them, but it is not easy to find (4) \_\_\_\_\_. People don't want to put money into the old companies. However, some people are happy to (5) \_\_\_\_\_ their money on new businesses and there are signs that a new enterprise (6) \_\_\_\_\_ is growing.'

1. A. nation B. state C. country
2. A. automatic B. diplomatic C. bureaucratic
3. A. privatize B. nationalize C. enterprize
4. A. corporations B. firms C. investors
5. A. save B. risk C. sell
6. A. culture B. commerce C. concern

**IV. Decide what each statement is about. Write the missing word. (The first letter is given.)**

1. 'We use our initials "TFT" inside a blue arrow. It's on all our notepaper.' *corporate*  
1. 2. 'It was a bad idea. We lost a fortune and the company collapsed.' *commercial d*  
\_\_\_\_\_ . 3. 'We're based in the US but we operate it) over 30 countries.'  
*m* \_\_\_\_\_ corporation. 4. 'We specialize in helping  
SMEs.' *small or medium e* \_\_\_\_\_ . 5. 'We want people to see us as  
expensive - but offering the very best quality.' *corporate i* \_\_\_\_ . 6. 'We meet once  
a month and we aim to help local businesses.' *c of commerce* 7. 'By next year, all  
our business will take place on the Internet.' *electronic c* \_\_\_\_\_ . 8. 'I was a  
manager, but I'm working my way up and I hope to be a director soon.'

**V. Write the missing word in each sentence.**

1. I work for myself. I have been s\_\_\_\_\_ - employed for ten years. 2. We  
borrowed £80,000 from the building s\_\_\_\_\_ to buy our house. 3. We became a  
p\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ limited company last year and since then our share price has risen  
by 15%. 4. I work for myself so the tax office classifies me as a s\_\_\_\_\_ trader. 5.  
We are a not-for-p\_\_\_\_\_ organization dedicated to providing health services  
for the poor. 6. Like lots of charities, we employ a professional to organize our  
f\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ - raising activities.

Total: \_\_\_\_/32

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

**Тесты множественного выбора.**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69

% (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

### **Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Письменные самостоятельные работы – письмо на английском языке**

Студентам предлагается проблемное задание из профессиональной жизни. Им следует ознакомиться с описываемой ситуацией, выбрать коммуникативную стратегию и написать письмо / иной вид корреспонденции для осуществления поставленной коммуникативной цели.

**Read the following rubric and in the appropriate style write a letter between 120 and 180 words.**

You have decided to contact a previous a previous teacher of yours about your choice of career. Your heart is set on doing theatrical studies but your parents disapprove of this choice for various reasons. Write a letter asking for his/ her advice.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае, если студент выбрал правильную коммуникативную стратегию, написал пример деловой корреспонденции, используя соответствующий стиль изложения, структуру письма, если все формулы соответствуют нормам этикета.

«Хорошо» - Письмо (корреспонденция) решает задачи, которые были поставлены в задании, написано в соответствии с рекомендованной структурой, но иногда допускает единичные ошибки.

«Удовлетворительно» - Письмо (деловая корреспонденция) имеет недостатки в графическом оформлении, не полностью соответствует структуре письма либо имеет незначительные языковые ошибки.

«Не удовлетворительно» - студент не может писать пример деловой корреспонденции.

### Вопросы к зачету

- 1) Crossing Barriers (of Language and Culture)
  - 2) Systems of Languages
  - 3) The World of Gestures
  - 4) Communicating Globally / in the Internet
  - 5) Inclusive Theatre/ Theatre for the Deaf
  - 6) How to be Happy?
  - 7) Jane Austin and her Novel 'Sense and Sensibility'
  - 8) In the dormitory
  - 9) Early to bed and early to rise....
  - 10) A student's life in Russia/ Abroad
  - 11) A Job of my Dream
1. Прочитать книгу по индивидуальному чтению (170-200 стр.) и побеседовать с преподавателем о прочитанном. (Подготовка в течение семестра)
  2. Выполнить лексико-грамматическое задание по темам: article (definite/ in definite/ zero), a few/ few- a little/ little, a lot of/ lots of – much – many, countable/ uncountable nouns – partitives, too/ enough, Present Simple vs Present Continuous, Stative Verbs, Used to, be used to, get used to.
    - I. Put the verbs in brackets in the correct tense
    1. Michael ..... (to think) about buying a new car.
    2. I .... (to try) to get the TV to work. Can you help me?
    3. I ..... (to think) the play starts at eight o'clock.
    4. They ..... (to argue) all the time.

5. He always ... (to do) the best at school.
6. They ... (to leave) this time tomorrow.
7. Tina .... (to be) a very stubborn girl. She ..... (not/ listen) to anybody's advice.
8. She ..... (not/ get) to work before 9 a.m. every day.
9. I can't understand why she ..... (to be ) so stubborn, she is normally so flexible.
10. Andrea ... (to see) the bank manager at 10 o'clock tomorrow morning.

### **3. Написать письмо в формальном или полужформальном стиле**

#### **Вопросы к экзамену**

##### **I. Лексико-грамматический тест.**

###### **Грамматический материал:**

1. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений и наречий some, any, many, much, a lot of, a few, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
2. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении.
3. Повелительное наклонение.
4. Личные местоимения в объектном падеже.
5. Структура I'd like to...
6. Будущее простое и настоящее продолженное время.
7. Прилагательные и наречия.
8. Модальный глагол should.
9. Глаголы, требующие после себя инфинитива или герундия prefer to do, like/ love doing; can't stand doing.
10. Прошедшее простое время. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.

###### **Лексический материал:**

Лексические единицы по темам:

1. «Продукты», «Упаковка продуктов», «Еда», «В кафе/ ресторане».
2. «Погода», «Времена года».
3. «Одежда».
4. «Виды искусств», «Кино», «Театр».

###### **Фонетический материал:**

1. Редукция;
2. Ассимилятивные сочетания;
3. Интонация сложносочиненного предложения.
4. Интонация сложноподчиненного предложения.
5. Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос.
6. Интонация вопросительных предложений. Альтернативный вопрос.

#### **II. Устное подготовленное монологическое высказывание на одну из предложенных тем:**

1. «В магазине».
2. «В кафе/ ресторане».
3. «Рацион питания студента».
4. «Что выбрать: вкусную или полезную пищу?»
5. «По одежке встречают...»
6. «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда».

7. «Мой любимый кинофильм».
8. «Искусство в нашей жизни».
9. «Студенческий театр, как я его вижу».
10. «Какой театр выбрать? (Аналитическое исследование)».

**III. Прочитать текст на английском языке и выполнить коммуникативное задание к нему.**

**IV. Написать письмо другу/ эссе на одну из изученных тем.**

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»**

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит 4 вопроса.

### **Образец экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Специальность: 44.03.01 Педагогическое образоваие.  
Дисциплина: Иностранный язык

Группа ПО-0121 2 семестр

**Экзаменационный билет № 1**

1. Побеседуйте с преподавателем по теме «Industries: Manufacturing, Services, Retail».
2. Напишите письмо.
3. Выполните лексико-грамматическое задание.
4. Прочитайте текст. Выполните коммуникативное задание к нему. Передайте кратко его содержание.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 10 от 06.05. 2020 г.

Зав. кафедрой романо-германских языков

Казиахмедова С.Х.

### **Образец приложения к экзаменационному билету**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Специальность: 44.03.01 Перевод и переводоведение.  
Дисциплина: Иностранный язык( .

Группа ПО-0121, 2 семестр

**Приложение 2 к экзаменационному билету № 1**



Your class is organizing a surprise 40-th birthday party for your English teacher, Mr Smith. As class prefect, you have been asked to invite his wife to the party and to ask her for her advice on what to buy Mr Smith as a gift. Read your notes and use the information to write a letter to Mrs Smith.

Notes

- Invite Mrs Smith on behalf of Year 10 and explain that party is surprise
- Give details – 10<sup>th</sup> May, 5 pm, school gym, buffet
- Guests- class, head, English Dept., staff
- Ask about gift – book? Watch? Jumper? Other?

### Приложение 3 к экзаменационному билету № 1

**Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B or C, of the word you choose.**

Aberdeen Reliance is one of the country's smaller life insurance companies. It was set up in 1920

as a (1)..This means that the 15,000 people who have insurance policies with the company are (2) ..... These, in theory, own all the (3)... and there are no (4)... Last year, the board of directors wanted to sell the company to a large American (5) ... , but first they had to get the policy holders to agree to (6)... This was heavily defeated, proving that many people still value the traditional status of the company.

- |                  |                   |                |
|------------------|-------------------|----------------|
| 1. A mutual      | B public          | C incorporated |
| 2. A partners    | B directors       | C members      |
| 3. A profits     | B salaries        | C expenses     |
| 4. A customers   | B traders         | c shareholders |
| 5. A corporation | B sector          | c proprietor   |
| 6. A freelancing | B demutualization | c: limiting    |

### Приложение 4 к экзаменационному билету № 1

**Read the text and do the task to it. Retell the text.**

#### **The World's Best Restaurant**

When I was working as a civil engineer in Iran I had to visit a factory in Marinjab – the centre of a recent earthquake. Marinjab is about 150nmiles from Tehran and is a quiet and isolated place. As we drove back along the long road, my colleague and I were both hungry and tired. We didn't have much hope of finding anything to eat, however, as the next town was 80 km ahead. Our only hope was of finding a small roadside café, where you are unlikely to get more than some weak tea and a little sugar to eat.

Just then we came to a village made of small huts with flat roofs. Outside one of the many huts was a sign, 'ghahvehkhaneh' (cafe) so we went in. It was cool inside, and there were men sitting around smoking pipes. The owner, a proud man, came in from the back and greeted us. 'Good afternoon', he said in perfect English. 'My name is Hosseini. My wife is Russian. We do not usually get any foreigners here. It will be a pleasure and an honour to prepare a meal for you.'

A pale-faced lady appeared with a table-cloth, and some knives and forks, shortly followed by a Mr H himself, carrying a couple of bowls of soup. Made with spinach and yoghurt, and served hot, it was the most delicious soup I have ever eaten. Soon the next course arrived – Dolmas, stuffed vine leaves. These were so delicious I asked Mr H for the recipe. He replied, 'vine leaves and rice'. It is not an Iranian dish.

The next course was a Chelo kebab – the national dish of Iran. The meat was marinated in yoghurt and spices. We ate in silence, and finished with Turkish coffee. There was something almost unreal about the atmosphere of the place. When it was time to go, we asked Mr H how much it cost, and I can tell you

the price was astonishingly cheap. It was a fantastic meal – the best I have ever had, and I told him so. Mr H blushed. ‘I am glad,’ he said. ‘As I told you, we do not see many foreigners here. Do come again, and tell your friends.’

I told a lot of friends about the meal I had, yet no one believed me. ‘How could you get such a meal in such a remote place?’, an English engineer friend asked me.

A few months later, I returned on exactly the same route, with this engineer friend and was determined to show him my special restaurant. We reached the village – I recognized the flat roofs – but there was no sign of the café. It was as if the building never existed. I asked a villager. ‘Ghahvehkhaneh?’ he said. ‘There has never been one here in all the time I have been here. And this is forty years.’ We drove away disappointed. Naturally, my companion laughed at me. ‘You have a wonderful imagination,’ he said. I don’t have any explanation. I only know that I definitely had a meal in this village, in a café which, ever since, I have called ‘the world’s best restaurant’.

**Read the summary of the text, find eight factual mistakes and correct them.**

While two engineers, who were hungry, were driving through a busy area in Iran, they stopped in a small city. They found a little café. The owner of the café, who spoke a little English, offered to serve the men a meal. The meal, which was delicious, was surprisingly expensive. After they had finished eating, the restaurant owner asked the engineers to recommend his restaurant to their friends. They did this, but the engineer’s friends didn’t believe it was possible to find such a poor restaurant in such a remote area. In the end, the engineer returned to the village with his wife. However, when they arrived, they couldn’t find the train station. Eventually, they asked a local man about the restaurant. He said, he had never heard of it, and he had been there for thirty years.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 10 от 06.05. 2020 г.

**Зав. кафедрой романо-германских языков**

**Казиахмедова**

**С.Х.**

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

