

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.



«30» _августа_2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному
языку
наименование

44.03.01. Педагогическое образование
шифр и наименование направления

Профиль
Иностранный язык

Москва

2021



Составитель / составители: к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензенты: к.пед.н., доцент,
заведующий кафедрой романо-германских языков



Казиахмедова С.Х.
« 27 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-2		Знает			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальны	Недостаточный уровень	УК-2.3-1. Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<i>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад.	Устный опрос Тест

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

е способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Базовый уровень	УК-2.3-1. <i>Имеет представление о</i> правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; нормах для оценки результатов решения задач		Международные олимпиады, перечневые олимпиады.
	Средний уровень	УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знание недостаточно сформировано		
	Высокий уровень	УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
		Умеет		
	Недостаточный уровень	УК-2.У-1. <i>Не умеет</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии	

		деятельности; анализировать нормативную документацию.	Обучение в сотрудничестве		
Базовый уровень	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Умение сформировано частично				
Средний уровень	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Допускает неточности при демонстрации умения				
Высокий уровень	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации				

		деятельности; анализировать нормативную документацию.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2.В-1. <i>Не владеет</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.			
	Базовый уровень	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. Испытывает трудности при демонстрации навыков.			
	Средний уровень	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.			
	Высокий уровень	УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки			

		технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности			
УК-3		Знает			
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. не знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<i>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тестирование. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников <i>Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку</i> Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект	Опрос Тест Обсуждение рефератов
	Базовый уровень	УК-3.3-1. Знает проблемы подбора команды; условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в			

		области управления; методы верификации результатов исследования. Знания не структурированы		оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	
Средний уровень	УК-3.3-1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Знания не структурированы		<p><i>Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку</i></p> <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).</p>		
Высокий уровень	УК-3.3-1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые				

		акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-3.У-1. Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве		

		интерпретировать результаты научного исследования.			
	Базовый уровень	УК-3.У-1. определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений			
	Средний уровень	УК-3.У-1. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и			

		методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений			
	Высокий уровень	УК-3.У-1. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-3.В-1. Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем			

		с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде			
Базовый уровень	УК-3.В-1.	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде. Испытывает трудности при демонстрации навыков			
Средний уровень	УК-3.В-1.	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков			
Высокий уровень	УК-3.В-1.	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием			

		команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде			
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-2		Знает			
Способен определять круг задач в рамках	Недостаточный уровень	ПК-2. 3-1 не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по	Практические занятия Самостоятельная работа	<i>Всероссийская олимпиада школьников.</i> <i>Виды олимпиад</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня	Устный опрос Тест

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>поставленно й цели и выбирать оптимальны е способы их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихя ресурсов и ограничений</p>		<p>учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тестирование. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-2.3-1. <i>Имеет представление о</i> направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p>ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>			

		программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание недостаточно сформировано		Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	
Высокий уровень		ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.		Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	
		Умеет			
Недостаточный уровень		ПК-2.У-1. <i>Не умеет</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве		
Базовый уровень		ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать			

		<p>содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Умение сформировано частично</p>			
	Средний уровень	<p>ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Допускает неточности при демонстрации умения</p>			
	Высокий уровень	<p>ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать</p>			

		содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-2.В-1. <i>Не владеет</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.			
	Базовый уровень	ПК-2.В-1. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. Испытывает трудности при демонстрации навыков.			
	Средний уровень	ПК-2.В-1. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.			
	Высокий уровень	ПК-2. В-1. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.			

ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<i>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тестирование. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников <i>Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку</i> Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности.	Опрос Тест Обсуждение рефератов
	Базовый уровень	ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета; базовые условия условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику			

		учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы		Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	
Средний уровень		ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания		<i>Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку</i> Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	
Высокий уровень		ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы			

		современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.			
		Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве			

		<p>по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>			
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>			

		<p>общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Испытывает</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>значительные трудности при демонстрации умений</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p>ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные</p>			

		<p>образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную</p>			

		<p>документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным</p>			
--	--	--	--	--	--

		учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.			
	Базовый уровень	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной деятельности			

		учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. Испытывает трудности при демонстрации навыков			
	Средний уровень	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков			
	Высокий уровень	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для			

		выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.			
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ПК-4		Знает			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Недостаточный уровень	ПК-4. З-1 не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p><i>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад</i></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады.</p> <p><i>Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников</i></p> <p>Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тестирование. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников</p> <p><i>Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку</i></p> <p>Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности.</p>	Устный опрос Тест
Базовый уровень	ПК-4.3-1. <i>Имеет представление о</i> месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание не структурировано			
Средний уровень	ПК-4.3-1. место преподаваемого предмета в структуре учебной			

		<p>деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>		<p>Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.</p> <p><i>Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку</i></p> <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).</p>	
	<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-4.3-1. место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими</p>			

		педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-4.У-1. <i>Не умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве		

	Базовый уровень	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умение сформировано частично			
	Средний уровень	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,			

		<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Допускает неточности при демонстрации умения</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>			

	Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-4.В-1. <i>Не владеет</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
Базовый уровень	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Испытывает трудности при демонстрации навыков.			
Средний уровень	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики			

		учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.			
	Высокий уровень	ПК-4. В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
ПК-7		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-7.3-1. не знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	Практические занятия Самостоятельная работа	<i>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней».	Опрос Тест
	Базовый уровень	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности Знания не структурированы			

Средний уровень	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания.	Обучение в сотрудничестве	Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады. <i>Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников</i>	Обсуждение рефератов
Высокий уровень	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности	Умеет		
Недостаточный уровень	ПК-7.У-1. Не умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тестирование. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников <i>Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку</i>	
Базовый уровень	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений		Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	
Средний уровень	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные			

		методы обучения. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений		
Высокий уровень		ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения		<p><i>Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку</i></p> <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).</p>
		Владеет		
Недостаточный уровень		ПК-7.В-1. Не владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.		
Базовый уровень		ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. Испытывает трудности при демонстрации навыков		
Средний уровень		ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков		
Высокий уровень		ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.		

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных проектов
4	Реферат	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает	Знает
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. <i>Имеет представление о</i> правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; нормах для оценки результатов решения задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знание недостаточно сформировано
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Умеет	Умеет

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>УК-2.У-1. <i>Не умеет</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Умение сформировано частично</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Допускает неточности при демонстрации умения</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их</p>	<p>УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>

	реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.В-1. <i>Не владеет</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. Испытывает трудности при демонстрации навыков.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	УК-3.3-1. не знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования	УК-3.3-1. Знает проблемы подбора команды; условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования. Знания не структурированы

		<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>УК-3.3-1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Знания не структурированы</p>	
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной</p>	<p>УК-3.3-1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими</p>	

		<p>работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
Умеет			
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-3.1. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного</p>	<p>УК-3.У-1. Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>

		исследования.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.1. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	УК-3.У-1. определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.1. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	УК-3.У-1. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений	

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-3.1. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>УК-3.У-1. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
<p>Владеет</p>		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК 3.1. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>	<p>УК-3.В-1. Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК 3.1. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>	<p>УК-3.В-1. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p>

		командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	умением работать в команде. Испытывает трудности при демонстрации навыков
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК 3.1. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	УК-3.В-1. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.1. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	УК-3.В-1. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПК-2. 3-1 не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПК-2.3-1. <i>Имеет представление о</i> направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии
	Знает		

		учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание недостаточно сформировано
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	ПК-2.У-1. <i>Не умеет</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	

		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Умение сформировано частично	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает неточности при демонстрации умения	

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2.2. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
<p>Владеет</p>		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2.В-1. <i>Не владеет</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2.В-1. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. Испытывает трудности при демонстрации навыков.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-2. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2.В-1. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2. В-1. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности		Знает	Знает
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПК-3.3-1. не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для	ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета; базовые условия условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы

		<p>достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации</p>	<p>ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания</p>

		компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-3. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных	ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций	

	«неудовлетворительно»	<p>методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы,</p>	<p>для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>
--	-----------------------	---	--

		<p>приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>	<p>ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на</p>

		<p>обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных</p>	<p>достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Испытывает значительные трудности при демонстрации умений</p>
--	--	--	---

		форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая	ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего

		<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-3. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</p>	<p>ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью</p>

		<p>разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</p>	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
--	--	---	--

		образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	ПК-3.В-1. Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации	

		почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	своей позиции. Испытывает трудности при демонстрации навыков
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает ПК-4. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	ПК-4. 3-1 не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими	ПК-4.3-1. <i>Имеет представление о</i> месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание не структурировано

		педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	ПК-4.3-1. место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета	ПК-4.3-1. место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы	

		<p>по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
		<p>Умеет</p>	
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.У-1. <i>Не умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умение сформировано частично	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	

		одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Допускает неточности при демонстрации умения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-4. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики	ПК-4.В-1. <i>Не владеет</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных	

	«неудовлетворительно»	учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Испытывает трудности при демонстрации навыков.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.

		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ПК-4. В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	ПК-7.3-1. не знает лексику общего языка и терминологию своей специальности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности
	Умеет		

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. Не умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.	ПК-7.В-1. Не владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-7. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>	<p>ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. Испытывает трудности при демонстрации навыков</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-7. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>	<p>ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-7. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>	<p>ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

4.1. Опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.2. Методические указания по оцениванию индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

4.2. Методические указания по организации конкурса понимания письменного текста (чтение).

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по **чтению** необходима тренировка в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарём;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам:

- дотекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

На дотекстовый этап выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

Текстовый этап – это

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

На послетекстовом этапе выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.

- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.

- **Задание множественного выбора** — чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- **Задание на соответствие** — подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

- **Альтернативный выбор** - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).

- **Клоуз-процедура** - чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.

- **Упорядочение** - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование не предусмотрено

Текущий контроль

Примеры тестового задания

Задание 1: Прочитайте и проанализируйте *личное письмо* согласно критериям оценивания. Задания предоставляются лектором на занятии.

Пример задания 1:

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Ben.

I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.

... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

Текст письма

Himki
Russia
06.12.2011

Dear Ben,

Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.

You asked me about my preparation for exams. Well, I'll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics. Also, I'm preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes.

Well, I have to go now. Write back, please.

Задание 2

Вопросы для самоконтроля.

Проанализируйте определения понятий «контроль» и «тестирование» и скажите, какие сходные и различные черты они имеют.

С какой целью проводятся олимпиады по иностранным языкам?

Каковы способы формирования учебно-познавательной компетенции?

Какой вид задания позволяет проверить не только языковую компетенцию учащихся, но и степень развития таких интеллектуальных навыков, как уникальность склада ума, компетентность и творческая инициатива?

Задание 3.

Task 2. Read the extracts from interviews with five students at the University of Luton. For questions 11-20 choose from the list of people (A-E). Some of the people may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order. The selection of the right answers is provided in the right column. The first one (0) has been done for you.

Which of the interviewees:

0	had heard good opinions of the course before starting it?	B
11, 12	was unemployed before starting the course?	

13, 14	enjoys mixing with people?	
15	likes this university because of its geographical location	
16	enjoys sports	
17	feels that the course has changed their whole life	

A. Emiko Asada

I'd been working in a large department store in Japan for five years when I decided I wanted to improve my English. And what better place to do this than in England!

I chose Luton for two reasons – firstly it is an ideal base to see the rest of the country, with London only 40 minutes away. And the course is very interesting: in addition to language, you study culture as well. The most surprising thing is the amount of free time you get. OK, so you have to study, but it also allows you to go on day trips and to the movies, which all helps to improve your English.

B. Ruth Woodward

After working as an Occupational Therapist for a number of years, I realised I needed to obtain further skills to become a manager. I was advised that Luton was an ideal place to do this and did some research into their reputation – which I found to be very high. The management courses are used by many top companies and the facilities are excellent. It certainly lives up to its reputation.

We are taught in small groups and you are encouraged right from the start to be active. I make contacts easily and it didn't take long before people knew my name! I was voted 'Student of the Year' in my department last year, which was very rewarding. As a direct result of doing this course I now manage services for the elderly and physically disabled for the county.

C. Nicholas Gaunt

I was out of work after serving a four-year apprenticeship as a steel engineer and saw higher education as the way to improve my chances of employment.

There are so many positive things about my course – having some experience of the construction industry, I know that it's relevant; and the student mix of different ages and backgrounds provides interesting discussions. The social side of life shouldn't be overlooked either. I have made so many new friends and I also play volleyball and do weights in the university gym.

D. Phil Negus

After a time of unemployment, I joined a non-degree course at the university. I really enjoyed this and it gave me the confidence to try and do a degree course at Luton. My brother really encouraged me too – he's a lecturer at Leicester University.

I have such a positive view of life now and am confident that I will fulfil my potential. Everybody should think about education and the benefits it can bring.

Look at me, I have gone from being unemployed to working towards a degree and hopefully having the chance to move into my chosen career of HIV counselling or youth work.

E. Rebecca Stafford-Jones

My father is a builder and he encouraged my interest in building surveying –not the usual subject choice for a girl but after all this is the 1990s! On our programme we share lectures with students on the Construction Management course. So we get a broader view of the building industry.

Out of 48 students on the course only three are girls! So in addition to studying I also have to deal with attitudes to women in my chosen career!

Задание 4.

1. Monologue. Time: 3–4 minutes. Imagine you are a guide telling a tourist about Luzhniki Stadium of Moscow. You have to – comment on the 5 aspects mentioned above; – remember to make an introduction and conclusion. You can make notes during the preparation time, but you are not allowed to read the notes made during the preparation time.

Темы рефератов:

1. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам
2. Общие стратегии подготовки к олимпиадам
3. Аудиотекст и требования к нему

Темы мультимедийных проектов:

1. Как с помощью электронного приложения АВВУУ можно организовать работу над вокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?
2. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной доской?

Курсовая работа

Не предусмотрена

5.3. Вопросы к зачету

Система оценивания, процедура проведения олимпиад.

Раздел «Аудирование». Умение аудирования как объект оценивания

Раздел «Письмо». Умение письма как объект оценивания

Раздел «Чтение». Умение чтения как объект оценивания

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Говорение». Говорение как объект оценивания

Ошибки при написании личного письма согласно критериям оценивания.

Практическое задание: Прочитайте и проанализируйте *эссе* согласно критериям оценивания.

Пример практического задания:

Comment on the following statement.

It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.

What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nowadays a lot of people spend their money on new projects or researches. For example billions of dollars are spent on space exploration projects every year. I think it is not right. Our Earth needs some help from governments from different countries. People have a lot of problems in medicine.

We have illnesses like cancer with which people don't know how to fight. We will know everything about spaces, but nothing about our health, our life on Earth. Is that right? No, I think. We should take care about each other and our government should spend money on people, on life's troubles.

Government should spend money on our grandmothers and grandfathers, take care about nature, because we have problems with atmosphere. We know about pollution but we don't want to find the solution about this problem. We should take care about our animals who are in danger. We should take care about poverty, we shall think about it. A lot of people need our help, our money, because they don't have something to eat.

We should think about children, whose parents denied from them when they were born. They are lonely and need our help. To sum up I think that we can spend our money on new projects but we should remember one rule "we are people and we need each other. We need help from each other".