

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*В. Александров*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: к.п.н., доцент Стародубцева Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рецензент: \_\_\_\_\_ / Репко С.И./

Профессор кафедры РГЯ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_ / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов «Транслинк»

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест
	Базовый уровень	УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.			
	Средний уровень	УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.			
	Высокий уровень	УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.			
		<b>Умеет составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; логически</b>			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<b>мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1, У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест
	Базовый уровень	УК-1, У-1. В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.			
	Средний уровень	УК-1, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.			
	Высокий уровень	УК-1, У-1. Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты			

		решений в случае необходимости.			
		<b><u>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений.</u></b>			
Недостаточный уровень	УК-1, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.	Декция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2		Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест
Базовый уровень	УК-1, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.				
Средний уровень	УК-1, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.				
Высокий уровень	УК-1, В-1. Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,				
УК-2		<b><u>Знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых</u></b>			

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<b><u>результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основные методы контроля выполнения задач.</u></b>			
	Недостаточный уровень	УК-2. 3 -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест
	Базовый уровень	УК-2. 3 -1. Неполные представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.			
	Средний уровень	УК-2. 3 -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.			
	Высокий уровень	УК-2. 3 -1. Сформированные систематические представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.			
		<b><u>Умеет формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.</u></b>			
	Недостаточный уровень	УК-2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта,			



		соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта.			
Базовый уровень	УК-2. У-1. В целом успешное, но не систематическое умение формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта				
Средний уровень	УК-2. 4 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.				
Высокий уровень	УК-2. У-1. Сформированное умение формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.				
	<b><u>Владеет способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать</u></b>				

		<p><b><u>способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования..</u></b></p>				
	Недостаточный уровень	<p>УК-2. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>				
	Базовый уровень	<p>УК-2. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>				

	Средний уровень	УК-2. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.			
	Высокий уровень	УК-2. В -1. Успешное и систематическое владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Реферат/устное высказывание, публичная речь презентация	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
3.	Проект	Конечный продПКт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
4.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и	Тестовые задания

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	---	--

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине \_\_\_\_\_ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p><i>УК – 1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		Знает	<u>закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3-1</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы	УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
		Умеет	<u>самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. самостоятельно пользоваться методической литературой,	УК-1, У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	УК-1, У-1. В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-1, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-1, У-1. Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
		Владеет	<b><u>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК- 1. В-1. исследованием проблем профессиональной деятельности с	УК-1, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	УК-1, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений.	УК-1, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-1, В-1. Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,
		Знает	<b><u>требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основные методы контроля выполнения задач.</u></b>
УК-2 Способен определять круг	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК – 2, 3-1. требования к постановке цели и	УК-2. 3 -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.



задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	«неудовлетворительно»	задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основные методы контроля выполнения задач.	УК-2. З -1. Неполные представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		УК-2. З -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		УК-2. З -1. Сформированные систематические представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-2. З -1. Сформированные систематические представления о требованиях к постановке цели и задач, способах решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основах планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.
		Умеет	<b><u>формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.</u></b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 2, У-1. _формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.	УК-2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	формулировать задачи, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.	УК-2. У-1. В целом успешное, но не систематическое умение формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	формулировать задачи, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.	УК-2. 4 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.
	Высокий уровень	формулировать задачи, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.	УК-2. У-1. Сформированное умение формулировать задачи, оценивать

Оценка «зачтено», «отлично»			соответствие способов их решения поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности, представлять результаты проекта.
		Владеет	<b><u>способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования..</u></b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		УК – 2, В-1. способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта;	УК-2. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм;	УК-2. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью	УК-2. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования..	обосновывать возможности их практического использования. УК-2. В -1. Успешное и систематическое владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
--	---	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

#### **Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания**

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии оценки эссе преподавателем:*

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

#### **Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране

компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

**Доклад-презентация** - форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

## Доклад

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.
- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычленивать из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.
- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны показываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.
- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.
- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.



Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точка не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно уметь пользоваться несколькими программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.

2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему у слушателя формируется впечатление о выступлении. Кроме того графика помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

#### Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратит внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и выше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет или любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

#### Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульный лист презентации можно через программу PowerPoint.

На титульный листе обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

**Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

1. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

## **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современные актуальные проблемы проектной деятельности.
2. Требования к организации проектной деятельности в социально-гуманитарном образовании.
3. Сущность проектной деятельности.
4. Задачи проектов при изучении иностранного языка.
5. Метод проектов в профессиональной деятельности педагога: сущность.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал стрПКтуру, но не дал объяснения либо описания каждого из стрПКтурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Тестовые задания**

1. Методы исследования делятся на:
  - А) формирующие и констатирующие;
  - Б) теоретические и эмпирические;
  - В) творческие и шаблонные;
  - Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
  - А) контент-анализ;
  - Б) наблюдение;
  - В) анализ;
  - Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция – это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды *Начать*

*показ* слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ) 1) 1590-1765гг. 2) 1915-1965гг. 3) 1765-1880гг. 4) 1965 - наст. время 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ) 1) Не имеет значения 2) На завершающей стадии проекта 3) По ходу выполнения проекта 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ) 1) Да 2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в ..... (один ответ) 1) начале 20 века 2) середине 80-х гг. 3) в конце 19 века



6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект..... (один ответ) 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) смешанный 5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ) 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Сроками реализации 3) Выставленными баллами 4) Нет правильного ответа 5) Финансовыми затратами

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ) 1) Глагол 2) Существительное 3) Прилагательное 4) Наречие

10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ) 1) Верно 2) Неверно

11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

12. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ) 1) Ответственный 2) Наблюдатель 3) Консультант 4) Исполнитель 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ) 1) Да 2) Нет, неверно

14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? (один ответ) 1) Глагол 2) Существительное 3) Прилагательное 4) Наречие

15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ) 1) Доказательство 2) Презентация 3) Демонстрация 4) Защита

16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ) 1) Монопредметные и межпредметные 2) Региональные и международные 3) Внутриклассные и внутришкольные

17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

18. Задачи проекта - это: ..... (один ответ) 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели 2) результат проекта 3) цели проекта 4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ) 1) На усмотрение руководителя проекта 2) Не требуется 3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект..... (один ответ) 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) смешанный 5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ) 1) Исследовательский 2) Практико-ориентированный 3) Информационный 4) Ролево-игровой 5) Материальный 6) Комплексный 7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"? (один ответ) 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект..... (один ответ) 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) смешанный 5) экономический

24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность) Продукт Проектирование (планирование) Портфолио проекта Рефлексия (анализ) Проблема Поиск информации Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются..... (один ответ) 1) техническими 2) социальными 3) организационными 4) смешанными 5) экономическими

26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? (один ответ) 1) Ответственный 2) Консультант 3) Наблюдатель 4) Вдохновитель 5) Исполнитель

27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры. (один ответ) 1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Информационный 4) Практико-ориентированный 5) Материальный 6) комплексный 7) творческий

28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ) 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований; 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; 4) все ответы верны.

29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ) 1) письменным 2) предметным 3) практическим 4) теоретическим

30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

31. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ) 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов) 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов. 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий). 1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Информационный 4) Практико-ориентированный 5) Материальный 6) Комплексный 7) Творческий

34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ) 1) Смешанные 2) Годичные 3) Краткосрочные 4) Мини-проекты

35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ) 1) Ответственный 2) Консультант 3) Наблюдатель 4) Вдохновитель 5) Исполнитель

36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ) 1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Материальный 4) Практико-ориентированный 5) Информационный 6) Комплексный 7) Творческий

38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ) 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования 2) Подготовленный продукт работы над проектом 3) Личностное развитие обучающихся 4) Все вышеназванные варианты

39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ) 1) Прогнозирование 2) Консультирование 3) Планирование 4) Моделирование 5) Оценка

40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итог". (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

41. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ) 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

42. Какие суждения верны? (несколько ответов) 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ) 1) прикладного проекта 2) исследовательского проекта 3) информационного проекта

44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ) 1) Цель не предполагает результат 2) Цель включает много задач 3) Цель не содержит научных терминов

45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ) 1) Прогнозирование 2) Оценкой 3) Планирование 4) Консультированием

46. Какие суждения верны? (несколько ответов) 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности 2) Родина метода проектов - Италия 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. 5) Проект - это жизненно важное задание

47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ) 1) Цель включает много задач 2) Цель не содержит научных терминов 3) Цель не предполагает результат

48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ... (один ответ) 1) Прогнозированием 2) Консультированием 3) Планированием 4) Моделированием 5) Оценкой

49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ) 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

50. Проект - это..... (один ответ) 1) реальное желание 2) реальное видение мира 3) реальное дело 4) реальный продукт

51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... (один ответ) 1) Прогнозированием 2) Конструированием 3) Планированием 4) Моделированием 5) Оценкой

52. Проектный продукт - это (один ответ) 1) анализ, синтез, игра, модель 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование 3) макет, альбом, портрет, реферат

53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ) 1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования

54. Какие суждения верны? (несколько ответов) 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования 2) Родина метода проектов - Россия 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта

55. Автор метода проектов (один ответ) 1) С. Макаренко 2) Д. Новиков 3) Д. Снеджен 4) Д. Дьюи

56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ) 1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования

57. Целью исследовательского проекта является (один ответ) 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта 3)

сбор информации о каком-либо объекте или явлении 4) решение практических задач заказчика

58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: (один ответ) 1) прикладной проект 2) творческий проект 3) информационный проект

59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы (один ответ) 1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1660-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.

60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ) 1) поисковый 2) информационный 3) ролевой 4) творческий

61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ) 1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1765-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.

62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов) 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

63. Выберите правильное выражение... (один ответ) 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах (один ответ) 1) 1590-1765 г.г. 2) 1915-1965 г.г. 3) 1765-1880 г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ) 1) монопредметный 2) индивидуальный 3) деятельностный 4) метапредметный

66. Компонентами творческой деятельности являются... (несколько ответов) 1) интуиция 2) воображение 3) фантазия 4) строгое следование инструкции

67. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов) 1) Прогностичности 2) Искренности 3) Пошаговости 4) Проектности 5) Единство духа

68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу (один ответ) 1) 1590-1765 г.г. 2) 1915-1965 г.г. 3) 1765-1880 г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям. (один ответ) 1) Конспектирование 2) Тестирование 3) Реферирование 4) Рецензирование

71. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов) 1) Культурной аналогии 2) Ориентации на продукт 3) Саморазвития 4) Ориентации на затраченные ресурсы 5) Ориентации на человека

72. Что такое "учебный проект"? (один ответ) 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ) 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные. 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

74. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ) 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

75. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов) 1) Конструирования 2) Саморазвития 3) Нормирования 4) Продуктивности 5) Обратной связи

76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ) 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые 2) Материальные, действенные, письменные 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

77. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ) 1) Это практически одно и то же 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ) 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было 2) Это помогает описать, как шла работа 3) Это способствует общему развитию учащихся

79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания? (один ответ) 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы. 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников. 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

80. Это не является критерием оценивания... (один ответ) 1) знание предмета 2) самостоятельность работы 3) умение общаться 4) мнение преподавателя

81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? (один ответ) 1) Спортивные, исторические, музыкальные 2) Материальное, действенные, письменные 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ) 1) Уникальность 2) Доступность 3) Простота 4) Все ответы верны

83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ) 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Выставленными баллами 3) Финансовыми затратами 4) Сроками реализации 5) Нет правильного ответа

84. Под руководством русского педагога ..... в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? (один ответ) 1) С.Т. Шацкого 2) В. Сухомлинского 3) К.Д. Ушинского 4) П.Ф. Каптерева

85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это .... (один ответ) 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

86. Соотнесите определения и типы проектов: Определения Типы проектов а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо 1. социальный проект; проблемы, значимой для участников проекта; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект; в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-



значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

87. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Этапы работы над проектом Содержание деятельности а. Погружение в проект. 1. Рефлексия. б. Организационный 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. в. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. г. Оформление результатов проекта и презентация 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. д. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

88. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? (один ответ) 1) исследовательская деятельность 2) научная деятельность 3) проектная работа 4) познавательная деятельность

89. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: (один ответ) 1) самый главный, 2) предшествующий действию, 3) брошенный вперед.

90. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Этап Деятельность А. Мотивационный 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив Б. Планирование 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта В. Информационно-аналитический 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. Г. Выполнение проекта 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. Д. Заключительный (защита проекта) 5. Анализ выполнения проекта. Е. Рефлексивный 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

91. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. исправлять ошибки выдвигать идеи и выполнять эскизы подбирать материалы и инструменты подсчитывать затраты оценивать свою работу организовывать своё рабочее место изготавливать вещи своими руками

92. Соотнесите определения и типы проектов: Определения Типы проектов а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект; в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

93. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ) 1) Проблемного вопроса 2) Проблемного ответа 3) Проблемной ситуации 4) Проблемной задачи.

94. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ) 1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

95. Целью информационного проекта является... (один ответ) 1) решение практических задач заказчика 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

96. В творческом проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ) 1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

97. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект ..... (один ответ) 1) технический 2) организационный 3) экономический 4) социальный 5) смешанный

98. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. (один ответ) 1) Исследовательский 2) Информационный 3) Материальный 4) Творческий 5) Ролево-игровой 6) Практико-ориентированный 7) Комплексный

99. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ) 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт. 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

100. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ) 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. 3) План работы - это перечень всех

основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

101. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (один ответ) 1) педагогическое моделирование 2) педагогическое конструирование 3) педагогическое проектирование

102. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (один ответ) 1) проект 2) план 3) программа

103. Тип педагогического проекта (один ответ) 1) исследовательский, творческий, игровой 2) технический, исследовательский, игровой 3) социальный, исследовательский, творческий

104. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ) 1) методика 2) деятельность 3) проектирование

105. Проектная деятельность – это... (один ответ) 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

106. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы (один ответ) 1) педагогическое моделирование 2) педагогическое конструирование 3) педагогическое проектирование

107. План – это... (один ответ) 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

108. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта (один ответ) 1) подготовительный этап 2) основной этап 3) заключительный этап

109. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (один ответ) 1) педагогическое моделирование 2) педагогическая диагностика 3) педагогическое конструирование

110. Педагогика – это (один ответ) 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте

111. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений (один ответ) 1) педагогическое проектирование 2) образовательное проектирование 3) педагогическое конструирование

112. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений (один ответ) 1) педагогическое моделирование 2) педагогическая диагностика 3) педагогическое конструирование

113. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных (один ответ) 1) проект 2) план 3) программа

114. Образовательное проектирование включает в себя (один ответ) 1) воспитание и обучение личности 2) построение методов и технологий 3) воспитание и развитие учащихся

115. Учебное проектирование – это: (один ответ) 1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся 4) все ответы верны

116. Основным результатом учебного проектирования являются: (один ответ) 1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования 2) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании 3) получение высшей или первой квалификационной категории педагог 4) нет верных ответов

117. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как: (один ответ) 1) дидактического средства 2) метода обучения 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков 4) приёма воспитательной работы

118. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от: (один ответ) 1) уровня подготовки учащихся 2) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования 3) материальной мотивации учителя 4) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя

119. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с: (один ответ) 1) учебно-тематическим планом образовательной программы 2) личными приоритетами педагога 3) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся 4) все ответы верны

120. Успешность учебного проектирования зависит от: (один ответ) 1) готовности учителя 2) готовности учащихся 3) готовности учителя и учеников 4) нет верных ответов

121. Закон РФ «Об образовании» ставит перед школой конкретные цели, регламентирует её деятельность. Соответственно способы достижения этих целей: (один

ответ) 1) прописаны в законе «Об образовании» 2) школа определяет самостоятельно 3) указываются в соответствующих инструкциях 4) выбираются родителями учащихся

122. В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного среднего образования должна обеспечивать «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-проектной деятельности». Это утверждение: (один ответ) 1) не прописано в ФГОС 2) верно на 50 % 3) верно на 75 % 4) полностью верно

123. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся: (один ответ) 1) задач социальной направленности 2) познавательных и поисковых задач 3) задач практической предметной деятельности 4) все ответы верны

124. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: (один ответ) 1) даны конкретные указания на применение проектного обучения 2) только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений 3) про учебное проектирование не упоминается вообще 4) нет верных ответов

125. Подготовка учителя проектного обучения: (один ответ) 1) обязательное условие при приёме на работу в школу 2) не имеет значения вообще 3) немаловажный фактор успешности учебного проектирования 4) не проводится в системе профессиональной подготовки учителя

126. Мотивом для проектной деятельности является: (один ответ) 1) проблема проекта 2) материально-техническая база 3) аттестация 4) нет верных ответов

127. Для решения задач ФГОС необходимы: (один ответ) 1) реальные мотивирующие к деятельности проблемы 2) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности 3) готовность учителя и ученика к проектной деятельности 4) все ответы верны

128. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: (один ответ) 1) возрасту учащихся 2) мнению родителей 3) запросам администрации 4) нет верного ответа

129. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в: (один ответ) 1) классном журнале 2) дневнике ученика 3) портфолио учащегося 4) вообще не фиксируется

130. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ) 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач 4) все ответы верны

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

#### **Тесты множественного выбора.**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Неудовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

#### **Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

