
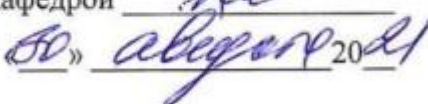


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
«30»  2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в
системе дополнительного образования детей и взрослых

Наименование дисциплины/практики

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Москва 2021

Составитель / составители: к.ф.н., доцент Устиновская А.



подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-2 ПК-2	Недостаточный уровень	Знает УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают	Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе. Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.	Защита реферата Защита презентации Ситуационная задача

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;- подготовку		
--	--	--	--	--	--

			аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Базовый уровень	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>	

		<p>реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> <p>Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам</p>	
--	--	--	--	--

			<p>плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Средний уровень	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы,</p>	<p>Знает:</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки,</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе. Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата Защита презентации Ситуационная задача</p>

		<p>предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала,		
--	--	--	---	--	--

			<p>не изложенного на лекциях;</p> <p>- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;</p> <p>- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.</p>		
	Высокий уровень	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>

		<p>образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь</p>	
--	--	--	--	--

			<p>максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-2.2.	Умеет: обосновывать	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Тема 1. Образовательная программа как основа	Защита реферата Защита презентации

		<p>правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</p>	<p>работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных</p>	<p>образовательного процесса. Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе. Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Ситуационная задача</p>
--	--	--	---	---	----------------------------

		<p>обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно- теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Базовый уровень	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную</p>	<p>Умеет:</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>	

		<p>документацию. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление,</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;- подготовку		
--	--	--	--	--	--

			аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Средний уровень	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>	

		<p>соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других,</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Высокий уровень	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе. Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата Защита презентации Ситуационная задача</p>	

		<p>подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;		
--	--	--	---	--	--

			<p>- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;</p> <p>- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.</p>		
		Владеет			
	Низкий уровень	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>

			<p>материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> <p>Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
	Базовый уровень	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>

		<p>деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной. ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия</p>	<p>технологии на современном этапе. Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов.</p> <p>Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.</p> <p>Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.</p> <p>Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
	Средний уровень	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве.</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>

		целевой аудитории	<p>Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> <p>Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического</p>		
--	--	-------------------	--	--	--

			<p>материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к</p>	
--	--	--	---	--

			<p>занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку		
--	--	--	---	--	--

			рецензий.		
	Высокий уровень	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с</p>	<p>Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Защита презентации</p> <p>Ситуационная задача</p>

			<p>целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> <p>Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы.</p> <p>Семинарские занятия</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
--	--	--	---	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита реферата	Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое	<p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход в обучении. 2. Новообразования школьного возраста: произвольность

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.</p> <p>Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p>	<p>поведения.</p> <p>3.Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.</p> <p>4. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.</p> <p>5.Приоритетные задачи обучения в соответствии с ФГОС.</p> <p>6.Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации.</p> <p>7.Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.</p> <p>8.Системно-деятельностная парадигма современного образования как магистральное направление его модернизации.</p> <p>9.Формирование регулятивных УУД как системообразующий фактор современного образования.</p> <p>10.Модели и технологии уровневого содержания образования.</p> <p>11.Современная школа в России. Изменения в системе обучения технологии.</p> <p>12.Основные тенденции развития современного технологического образования.</p> <p>13.Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.</p> <p>14.Модель системы обучения на современном этапе.</p> <p>15.Специфика образовательных программ по технологии.</p>
2	Защита презентации		<p>Темы презентаций.</p> <p>1.Мониторинг в системе образования.</p> <p>2. Педагогическое прогнозирование как компонент педагогического мониторинга.</p> <p>3. Типы мониторингов в образовательном учреждении.</p> <p>4.Диагностика формирования метапредметных действий в школе.</p> <p>5. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения как современная система модульных образовательных программ.</p>

			<p>6. Роль преподавателя как организатора процесса интерактивного образования.</p> <p>7. Принцип вариативности в новых образовательных программах.</p> <p>8. Экспертная оценка эффективности образовательных программ.</p> <p>9. Специфика образовательных программ по технологии.</p> <p>10. Специфика разработки образовательных программ дополнительного образования.</p>
3	Ситуационная задача	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	<p>Темы ситуационных задач.</p> <p>1. Моделирование в учебном процессе.</p> <p>2. Смысловое понимание текста.</p> <p>3. Личностные компетентности.</p> <p>4. Предметные результаты обучения.</p> <p>5. Метапредметные результаты обучения.</p> <p>6. Понятие о психолого-педагогической диагностике.</p> <p>7. Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования.</p> <p>8. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.</p> <p>9. Разработка и экспертиза программ основного образования.</p> <p>10. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования.</p>

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-2 ПК-2	Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Не знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не разбирается в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету.</p>
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает некоторые юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не разбирается в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету.</p>

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает основные юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. На среднем уровне разбирается в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету.</p>
	<p>Высокий уровень. Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>В совершенстве знает основные юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. На высоком уровне разбирается в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету.</p>

<p>Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития</p>	<p>Умеет на базовом уровне обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Умеет на базовом уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>

	научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Умеет на среднем уровне обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Умеет на среднем уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать</p>	<p>В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>На высоком уровне умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в</p>

	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеет	
Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной Не обладает навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет некоторыми правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной На базовом уровне обладает навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми	Владеет основными правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации

		<p>нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>профильной</p> <p>На среднем уровне обладает навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>В совершенстве владеет основными правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной</p> <p>На высоком уровне обладает навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

2. Презентация.

Для того, чтобы правильно оформить презентацию, нужно подготовить ее план. Работа обязательно должна включать: Титульный слайд. На нем должна быть указана тема презентации, информация об учебном заведении, компании, проверяющем и о том, кто подготовил презентацию; Введение. Здесь содержится информация о том, что это за презентация, какие пункты она включает; Основная часть. Основные слайды с графиками, текстом, правилами – все, ради чего вообще создавалась презентация; Заключение. Подведение итогов по основной части и финальный слайд с благодарностью. Особое внимание нужно уделить тому, что будет прописано в основной части презентации. Сюда выносятся основные положения работы, определения, таблицы, схемы и рисунки.

Оформление презентации. В работе должно быть единство стиля. Все заголовки и текст должны быть прописаны одним шрифтом. Для того чтобы выделить какие-то мысли, привлечь слушателя, можно использовать жирный шрифт или курсив. Также допускается выделение цветом. Особое внимание уделите соотношению цветов. Текст не должен сливаться с фоном. Лучшим сочетанием является контрастный черно-белый. Однако если вы хотите сделать работу оригинальнее, то можете использовать другие цвета, но следите за сочетаемостью. Текст должен быть читабельным. Не стоит использовать музыкальные эффекты при смене слайдов.

Существует ряд правил, как надо делать презентации, но так же есть и запреты: Не накладывать изображения друг на друга. Не использовать стандартные картинки и таблицы из программы PowerPoint. Не размещать много рисунков на одном слайде. В противном случае аудитория не успеет все рассмотреть. Не прикреплять изображения, таблицы, схемы в угол слайда.

Оформление титульного слайда презентации:

Первый слайд – это титульный лист. Он должен содержать всю необходимую информацию. Здесь нужно указать: учебное заведение; тему работы; ФИО студента; ФИО проверяющего; город и дату. Шрифт и размер. Все, кто будет слушать доклад и смотреть презентацию, должны хорошо видеть на экране написанное. Поэтому текст должен быть читабельным и структурированным. Не нужно включать в презентацию все, что есть в работе. Только основные моменты, важные, которые стоит записать. Шрифт лучше выбрать Arial, Times New Roman, Calibri и подобные. Размер заголовков должен быть от 32, в зависимости от выбранного шрифта. Основной текст – 24-28 кегля. Помните, экран будет находиться далеко от задних парт, поэтому нужно учитывать расстояние и размер. Если информация, которую вы хотите донести слишком объемная, то не нужно пытаться уместить ее на один слайд путем уменьшения шрифта. Разделите текст на 2-3 слайда.

Изображения, графики, рисунки, схемы должны соответствовать содержанию. Не нужно вставлять картинки ради того, чтобы заполнить пространство и разнообразить текст. Размещайте таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и другой наглядный материал на отдельных слайдах. Сделайте последний слайд с единственной фразой «Спасибо за внимание!».

3. Ситуационная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Ситуативная педагогическая задача содержит вопросную педагогическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую педагогическую тематику.

В основе каждой ситуативной педагогической задачи лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);

- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Работа воспитателя над разрешением ситуативных задач складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

- обнаружение факта.
- описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
- определение характера ее содержания.
- анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
- формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
- дополнительная теоретическая и практическая подготовка воспитателя к решению возникших педагогических задач.
- выбор способов решения педагогических задач.
- самоанализ и самооценка принятого решения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Тестирование

1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?

- а) устав образовательного учреждения
- б) ФГОС
- в) примерные образовательные программы ООО и СОО
- г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?

2. ФГОС ООО представляет собой:

- а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации
- б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога
- в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию

3. Дата утверждения ФГОС ООО:

- а) 20 ноября 2015 г.
- б) 17 декабря 2010 г.
- в) 20 июня 2005 г.

4. Дата утверждения ФГОС СОО:

- а) 20 августа 2015 г.
- б) 29 февраля 2010 г.
- в) 17 мая 2012 г.

5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?

- а) три
- б) четыре
- в) пять

6. Структура ФГОС представляет:

- а) систему трёх Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)

- б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП
- в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога
7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:
- а) личностный подход
- б) культурологический подход
- в) системно-деятельностный подход
- г) акмеологический подход
8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:
- а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции
- б) личностные, метапредметные, предметные компетенции
- в) ключевые компетенции
9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия это ?
- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
10. К универсальным учебным действиям относятся:
- а) личностные
- б) практико-ориентированные
- в) коммуникативные
- г) познавательные
- д) регулятивные
11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает
- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) министерство науки и образования Республики Татарстан
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность
12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает
- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) организация, осуществляющая образовательную деятельность
13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят
- а) три раздела
- б) четыре раздела
- в) пять разделов
14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:
- а) пояснительная записка
- б) учебный план
- в) планируемые результаты
- г) система оценки
- д) программа учебных курсов
15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:
- а) учебный план
- б) программа развития универсальных учебных действий
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов
- г) программа воспитания и социализации
- д) программа коррекционной работы
16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:
- а) учебный план
- б) планируемые результаты

- в) система оценки
 - г) система условий реализации
 - д) программа коррекционной работы
17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:
- а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный
 - б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный
 - в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап
18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают
- а) требования к кадровым условиям
 - б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам
 - в) материально-технические условия
 - г) финансовые условия
 - д) учебно-методическое и информационное обеспечение
19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на
- а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы
 - б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы
20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:
- а) программа формирования универсальных учебных действий
 - б) программы по учебным предметам
 - в) программы элективных курсов
 - г) программы факультативных курсов
 - д) программы курсов внеурочной деятельности

Тематика рефератов.

1. Системно-деятельностный подход в обучении.
2. Новообразования школьного возраста: произвольность поведения.
3. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.
4. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.
5. Приоритетные задачи обучения в соответствии с ФГОС.
6. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации.
7. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.
8. Системно-деятельностная парадигма современного образования как магистральное направление его модернизации.
9. Формирование регулятивных УУД как системообразующий фактор современного образования.
10. Модели и технологии уровневого содержания образования.
11. Современная школа в России. Изменения в системе обучения технологии.
12. Основные тенденции развития современного технологического образования.
13. Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.
14. Модель системы обучения на современном этапе.
15. Специфика образовательных программ по технологии.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.
Критерии оценивания студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Вопросы к зачету

Не предусмотрено

Вопросы к экзамену

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
2. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
3. Структура образовательной программы.
4. Основное содержание образовательной программы.
5. Образовательная программа по технологии.
6. Основные тенденции развития современного технологического образования.

7. Образовательные программы дополнительного образования.
8. Модель системы обучения на современном этапе.
9. Структурные компоненты образовательной программы.
10. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
11. Моделирование в учебном процессе.
12. Смысловое понимание текста.
13. Личностные компетентности.
14. Предметные результаты обучения.
15. Метапредметные результаты обучения.
16. Понятие о психолого-педагогической диагностике.
17. Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования.
18. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
19. Разработка и экспертиза программ основного образования.
20. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Специальность: 45.05.01 Педагогическое образование

Дисциплина: «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых»

Группа, 9 семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования
2. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № от 00 сентября 2021 г.

Зав. кафедрой

Казиахмедова С.Х.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из

структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.