


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль
Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения
очная (заочная)

Курс 3 (4) семестр 5-6 (7-8)


Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков



подпись Джабраилова В.С. 26 августа 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков


подпись Стародубцева Е.А. 27 августа 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г.
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.  И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.  И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.  В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
И.И. 01.08.2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основной **целью** курса «Практикум по культуре речевого общения» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи курса:

- Изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
- Формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного.
- Развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
- Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
- Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Языковые особенности профессиональной коммуникации». Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика». В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен **знать**:

- морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов);
- категории различных частей речи в русском и английском языках, грамматические формы и их значения;
- функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;
- правила современного английского речевого этикета;
- литературные произносительные нормы изучаемого языка;
- основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами;
- основные различия между американским и британским вариантами английского языка в области орфографии и грамматики;
- общие принципы построения описания людей, места, ситуации;

- общие принципы изложения на письме последовательных событий;
- принципы организации и руководства работой команды;
- процедуру зрительно-устного и зрительно-письменного перевода текстов с английского языка на русский.

Обучающийся должен **уметь**:

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;
- проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;
- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;
- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;
- работать с мультимедийными средствами.

Обучающийся должен **владеть**:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;
- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке;
- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог – и их фонологическими особенностями;
- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><i>Умеет</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,</p>

		<p>творческие способности участников социального взаимодействия, создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p><i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия, способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знает</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России и англоговорящих стран, особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><i>Умеет</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

		<i>Владеет</i> способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса. <i>Умеет</i> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеет</i> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно - теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	<i>Знает</i> основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе, лексику классного обихода. <i>Умеет</i> грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе,

	деятельности	варьировать формы работы на уроке иностранного языка, составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку. <i>Владеет</i> всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения и приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.
--	--------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 432 часа, из которых 188 часов - аудиторные занятия.

Очная форма: семестр – 5,6; вид отчетности – зачёт с оценкой (5 сем.), экзамен (6 семестр)

Заочная форма: семестр 7, 8; вид отчетности - зачёт с оценкой (7 сем.), экзамен (8 семестр)

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма		Заочная форма	
		Курс 3, часов	Курс 3, часов	Курс 4, часов	Курс 4, часов
	Очная форма				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		116	72	24	14
Лекции (Л)					
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
Практические занятия (ПЗ)		116	72	24	14
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		100	108	188	193
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа					
Курсовая работа					
Зачет с оценкой		+		+	+
Экзамен			36	4	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		216	216	216	216

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1 5 семестр	Тема 1	Teaching as a career	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1
	Тема 1.1	Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture	
	Тема 1.2	Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar: Tenses revision	
	Тема 1.3	Vocabulary: Modern Classroom Writing: Challenges of online teaching	
	Тема 1.4	Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals	
	Тема 1.5	Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals	
	Тема 1.6	Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?	
Раздел 2 5 семестр		Upbringing	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1
	Тема 2.1	Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb	
	Тема 2.2	Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children	
	Тема 2.3	Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision	
	Тема 2.4	Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent	
	Тема 2.5	Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech	
	Тема 2.6	Vocabulary: Crime and punishment Writing: Ways to motivate	

		learning	
Раздел 3 6 семестр		Schooling	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1
	Тема 3.1	Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend	
	Тема 3.2	Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision	
	Тема 3.3	Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles	
	Тема 3.4	Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning	
	Тема 3.5	Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.	
	Тема 3.6	Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would	
Раздел 4 6 семестр		Personality	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1
	Тема 4.1	Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice	
	Тема 4.2	Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom	
	Тема 4.3	Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as an artist	
	Тема 4.4	Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses	
	Тема 4.5	Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech	
	Тема 4.6	Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Teaching as a career		58	50	108
			5	21	
2	Upbringing		58	50	108
			6	22	
3	Schooling		36	54	90
			5	13	
4	Personality		36	54	90
			6	12	
	Итого:		188	216	396
	Всего:		188	216	396

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Teaching as a career		12	94	106
2	Upbringing		12	94	106
3	Schooling		7	96	103

4	Personality		7	97	104
	Итого:		38	381	419
	Всего:		38	381	419

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий Лекционные занятия не предусмотрены

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<u>5</u> семестр			
РАЗДЕЛ 1. Teaching as a career			
1.	Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture	8	1
2.	Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar: Tenses revision	10	1
3.	Vocabulary: Modern Classroom Writing: Challenges of online teaching	10	1
4.	Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals	10	1
5.	Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals	10	0,5
6.	Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?	10	0,5
РАЗДЕЛ 2. Upbringing			
1.	Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb	8	1
2.	Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children	10	1
3.	Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision	10	1
4.	Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent	10	1
5.	Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech	10	1
6.	Vocabulary: Crime and punishment Writing: Ways to motivate learning	10	1
<u>6</u> семестр			

РАЗДЕЛ 3. Schooling			
1.	Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend	6	1
2.	Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision	6	1
3.	Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles	6	1
4.	Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning	6	1
5.	Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.	6	0,5
6.	Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would	6	0,5
РАЗДЕЛ 4. Personality			
1.	Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice	6	1
2.	Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom	6	1
3.	Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as an artist	6	1
4.	Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses	6	1
5.	Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech	6	1
6.	Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching	6	1

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
7 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Teaching as a career		24	
1.	Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture	2	
2.	Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar: Tenses revision	2	
3.	Vocabulary: Modern Classroom Writing: Challenges of online teaching	2	
4.	Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals	2	
5.	Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals	2	
6.	Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?	2	

РАЗДЕЛ 2. Upbringing		2	
1.	Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb	2	
2.	Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children	2	
3.	Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision	2	
4.	Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent	2	
5.	Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech	2	
6.	Vocabulary: Crime and punishment Writing: Ways to motivate learning	2	
8 семестр			
РАЗДЕЛ 3. Schooling		14	
1.	Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend	1	
2.	Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision	1	
3.	Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles	1	
4.	Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning	1	
5.	Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.	1	
6.	Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would	1	
РАЗДЕЛ 4. Personality			
1.	Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice	1	
2.	Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom	1	
3.	Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as an artist	1	
4.	Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses	1	
5.	Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech	2	
6.	Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching	2	

2.6 Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Teaching as a career	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	50	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
2.	Upbringing	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	50	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
3	Schooling	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	54	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			

4	Personality	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	54	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Teaching as a career	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	94	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
2.	Upbringing	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	94	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка			

		(ЭПП)			
3	Schooling	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	96	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
4	Personality	Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	97	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7	Устный индивидуальный/фронтальный опрос
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		Кол-во часов в семестре
		ПЗПП	СРПП	
	5 семестр			
	РАЗДЕЛ 1. Teaching as a career			
1.	Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture	9	9	18
2.	Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar: Tenses revision	9	8	17
3.	Vocabulary: Modern Classroom	9	9	18

	Writing: Challenges of online teaching			
4.	Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals	9	8	17
5.	Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals	9	8	17
6.	Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?	9	8	17
	РАЗДЕЛ 2. Upbringing			
1.	Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb	9	9	18
2.	Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children	9	8	17
3.	Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision	9	9	18
4.	Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent	9	8	17
5.	Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech	9	8	17
6.	Vocabulary: Crime and punishment Writing: Ways to motivate learning	9	8	17
	6 семестр			
	РАЗДЕЛ 3. Schooling			
1.	Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend	3	9	12
2.	Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision	3	9	12
3.	Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles	3	9	12
4.	Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning	3	9	12
5.	Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.	3	9	12
6.	Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would	3	9	12
	РАЗДЕЛ 4. Personality			
1.	Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice	3	9	12
2.	Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom	3	9	12
3.	Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as an artist	3	9	12
4.	Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses	3	9	12

5.	Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech	3	9	12
6.	Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching	3	9	12

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		Кол-во часов в семестре
	7 семестр	ПЗПП	СРПП	
	РАЗДЕЛ 1. Teaching as a career			
1.	Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture	2	14	16
2.	Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar: Tenses revision	2	16	18
3.	Vocabulary: Modern Classroom Writing: Challenges of online teaching	2	16	18
4.	Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals	2	16	18
5.	Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals	2	16	18
6.	Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?	2	16	18
	РАЗДЕЛ 2. Upbringing			
1.	Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb	2	16	18
2.	Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children	2	16	18
3.	Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision	2	16	18
4.	Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent	2	16	18
5.	Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech	2	16	18
6.	Vocabulary: Crime and punishment Writing: Ways to motivate learning	2	14	16
	8 семестр			
	РАЗДЕЛ 3. Schooling			
1.	Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend	1	16	17
2.	Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision	1	16	17

3.	Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles	1	16	17
4.	Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning	1	16	17
5.	Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.	1	16	17
6.	Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would	1	16	17
	РАЗДЕЛ 4. Personality			
1.	Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice	1	16	7
2.	Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom	1	16	17
3.	Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as an artist	1	16	7
4.	Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses	1	16	7
5.	Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech	2	16	18
6.	Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching	2	17	19

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947270> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. *Воронцова, Ю. А.* Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену = Brush up your text skills: getting prepared for the state exam : учебно-методическое пособие / С. Ю. Степанова. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-907244-13-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232903> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – определение уровня знаний языка

Результаты входного тестирования

- 00-20 Below Elementary
21-35 Elementary
36-60 Pre-intermediate
61-85 Intermediate
86-100 Upper Intermediate

Part A

- 1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c
11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a
21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a
31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a
41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

Part B

- 51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d
61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c
71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c
81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d
91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
- They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
- _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
- What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) --
- Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
- _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
- We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
- Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
- Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
- We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
- _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
- We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
- Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
- Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
- It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy

17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy

43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.

- a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
- a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
- a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
- a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
- a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
- a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
- a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
- a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
- a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
- a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
- a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
- a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
- a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
- a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
- a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
- a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
- a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible sometime in the future.
- a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
- a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.

- a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

Текущий контроль – опрос; тестирование; контрольные работы.
Пример задания:

1 Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI	SYLVINA
0) She loves to try new things.	1) She wants to be the manager of the company.
2) She rarely gets angry.	3) She is always pushing her ideas.
4) She loves giving presents.	5) She always tells people what to do.
6) She's very relaxed about things.	7) Some days she's happy, others angry.
8) She's always ready to accept new ideas.	9) She always has lots of new ideas.
10) You can trust that she will get things done.	

--	--

- | | | | |
|----|------------------|---|---------|
| 0 | adventurous_____ | 1 | am_____ |
| 2 | ev_____ | 3 | as_____ |
| 4 | ge_____ | 5 | bo_____ |
| 6 | ea_____ | 7 | mo_____ |
| 8 | op_____ | 9 | cr_____ |
| 10 | re_____ | | |

/ 10

2 Correct the questions. Use the answers to help you.

- 0 Are you like Italian food?
A: Yes I do.
- 1 Do you like Italian food?
Do you have finished the exams? A: Yes, I have.
-
- 2 Why is the best company to work for? A: The Purple Group.
-
- 3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.
-
- 4 Who did see the accident? A: That man did.
-
- 5 How often are they being in the office? A: Every Monday.
-
- 6 Were you go to the exhibition? A: No, not yet.
-
- 7 Which car do you choose?
one. A: I chose the black one.
-
- 8 Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.
-

/ 8

3 Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

- | | | | | | |
|---|-----------|----------|------------|------|-----------|
| 0 | lingual | cycle | define | like | __bi_____ |
| 1 | comfort | | rail | | |
| 2 | boss | rated | use | | _____ |
| 3 | define | do | social | | _____ |
| 4 | behave | player | understand | | _____ |
| 5 | circle | perform | run | | _____ |
| 6 | confident | shadowed | behave | | _____ |

/ 6

4 Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.

0 They / live / in Paris.

They live in Paris.

1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

2 He / look / like / a very thoughtful person.

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

4 More and more people / believe / in personality tests?

5 In the background / two women / dance.

6 I / not see / the connection.

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

8 The publication of new books / decline / every year.

/ 8

5 Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.

A: ⁰I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come ¹_____ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, ²_____ true!

A: I don't ³_____. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I ⁴_____ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I ⁵_____ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How ⁶_____ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why ⁷_____ I buy her a little present and a card saying sorry.

B: Now that's a great ⁸_____!

/ 8

TOTAL / 40

КЛЮЧИ К ТЕСТУ 1А

1 1 ambitious / 2 even-tempered / 3 assertive / 4 generous / 5 bossy / 6 easy-going / 7 moody / 8 open-minded / 9 creative / 10 reliable

2 1 Have you finished the exams? / 2 What/Which is the best company to work for? / 3 Are they discussing the issue at the moment? / 4 Who saw the accident? / 5 How often are they in the office? / 6 Have you been/Did you go to the exhibition? / 7 Which car did you choose? / 8 Did you see David on the TV last week?

3 1 rail/dis / 2 boss/under / 3 social/re / 4 player/mis / 5 circle/out / 6 behave/over

- 4 1 This summer people are buying lots of sun cream. / 2 He looks like a very thoughtful person. / 3 Our sales people usually don't come to the office. / 4 Do more and more people believe in personality tests? / 5 In the background two women are dancing. / 6 I don't see the connection. / 7 Do they go to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month. / 8 The publication of new books is declining every year.
- 5 1 on / 2 it's/that's / 3 think so/agree / 4 don't / 5 think/know/understand/m'sure / 6 about / 7 don't / 8 idea/plan

• Промежуточная аттестация – тестирование; контрольные вопросы

Пример контрольной работы:

Progress Test A – Units 1-3

1 Underline the odd word or phrase.

0	stressful	generous	repetitive	satisfying
1	get back	see sights	set out	stop off
2	assertive	bossy	outperform	sensible
3	rewarding	misbehave	underrated	dislike
4	abroad	travel	destination	workstation
5	carry on	ex-boss	outrun	discomfort

/ 5

1. Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. ⁰ Have _____ you _____ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I ¹ _____ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why ² _____ you _____ (want) this job?'

B: That's a very good question. I ³ _____ (take) many courses on writing software at university and really ⁴ _____ (love) it. When I finished university, I ⁵ _____ (not find) a job in software. Since then I ⁶ _____ (write) thirteen programmes. In fact you ⁷ _____ (buy) all of them. I ⁸ _____ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, ⁹ _____ just _____ (look) at your programmes and we ¹⁰ _____ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer ¹¹ _____ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I ¹² _____ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

/ 12

3 Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop ⁰ _____ off _____ on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends ¹ _____ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge ² _____ English. She has little fluency ³ _____ the language and without this, she has few prospects ⁴ _____ finding a job. She's my sister's best friend so I

feel responsible ⁵ _____ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking ⁶ _____ a job for Asli so I will get ⁷ _____ to you when I can.

/7

4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

The Myers-Briggs Indicator

Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers. ⁰ _a_

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people. ¹ _____. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people. ² _____. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends. ³ _____.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it. ⁴ _____. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job. ⁵ _____. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI. ⁶ _____.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

/6

5 Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

2 She's done a lot of charity work.

3 She's been to the Alps six times.

4 Last year she worked as a personal assistant.

5 She went on two expeditions last year.

КЛЮЧИ PROGRESS TEST A UNITS 1-3

1 1 see sights / 2 outperform / 3 rewarding / 4 workstation / 5 carry on

2 1 have been living / 2 do (you) want / 3 took / 4 loved / 5 couldn't find / 6 have written / 7 bought/have bought / 8 think / 9 was (just) looking/have (just) been looking / 10 have thought/have been thinking / 11 went / 12 am meeting

3 1 on / 2 of / 3 in / 4 for/of / 5 for / 6 for / 7 back

4 1g / 2c / 3f / 4d / 5b / 6e

5 1 Her train will leave at 11.30 today. / 2 She has never done any charity work. / 3 She's been to the Himalayas six times. / 4 Last year she worked as a consultant. / 5 She has been on two expeditions this year.

6.2. Тематика проектов, творческих заданий, эссе

1. Nature versus Nurture
2. Challenges of online teaching
3. Should higher education be obligatory?
4. Hobbies of contemporary children
5. You as a future parent
6. Ways to motivate learning
7. Teacher as a friend
8. Teacher's role in the era of distant learning
9. Individual approach in the classroom
10. Teacher as an artist
11. Technology as an instrument of teaching

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

5.4. Вопросы к зачету

1. Побеседуйте с преподавателем по теме ...

Варианты тем:

1. Makings of a good teacher

2. Modern Classroom
3. Learning languages
4. Parents' role in education
5. Higher education
6. Teacher's role in upbringing
7. Education at school and at home
8. Problems of modern education
9. Parents are too permissive with their children
10. Role-models for contemporary children
11. Crime and punishment
12. Communication in the classroom
13. Classroom expressions
14. Extracurricular activities
15. Distant learning as an issue
16. Team building in the classroom
17. Interactive teaching tools
18. Types of personality
19. Cognitive activity at different ages
20. Artistic potential of teaching
21. Psychology
22. Culture and personality
23. Technology

2. Выполните лексико-грамматическое задание.

Unit 1.

I. Complete the following sentences using Speech Patterns:

1. The more we listened to this song, ...
2. I stayed with my in-laws for ...
3. There seems to be no end to dirty clothes. I should ...
4. With this hair-do she looks more like a boy than ...
5. Ann will be here in any minute. It will be to her.

II. Paraphrase the following using active vocabulary

1. After he had finished packing, the room was in a state of disorder.
2. After our quarrel even my favourite dish seemed unsavoury.
3. The Browns were glad to drop in of an evening for a cocktail and a chat.

III. Translate the following sentences into English

1. Вы сегодня в плохом настроении, не так ли? Да, что-то мне не по себе. Я, пожалуй, лучше останусь дома и почитаю.
2. Он говорил с таким жаром, что никто не остался равнодушным.
3. Осторожно! Не заденьте рукой за гвоздь.
4. Это вполне приличный дом отдыха, но нам очень не повезло с погодой: с утра до вечера, не переставая, шёл дождь.
5. Вы правильно отнеслись к критике, другого я от вас и не ожидала.
6. Мне бы очень хотелось поехать на юг в начале июня, когда всё утопает в цветах, и побродить по горам.
7. На всякий случай нам лучше не касаться этого вопроса сегодня.

IV. Choose one of the English proverbs/ sayings, translate it into Russian. Then explain in English the meaning of it, using active vocabulary and speech patterns.

1. Gossiping and lying go hand in hand.
2. He who would eat the nut must first crack the shell.
3. Oil and water will never mix.
4. Who has never tasted bitter, knows not what is sweet.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Read the text, give your opinion on it
2. State and dwell on the topic, touched upon in the text
3. Account for your lexical minimum

Пример текста:

HOW HAS THE PANDEMIC CHANGED THE WAY YOU'LL LEARN?

<https://www.theguardian.com/education/2021/sep/11/how-has-the-pandemic-changed-the-way-youll-learn>

The past year and a half has been a learning experience for everyone in education. You might recall frustrating days battling your internet connection to log on to Teams classes. Similarly, the pandemic has been a baptism of fire for universities in how to deliver quality online learning.

While universities are planning to revert to their pre-pandemic state by autumn 2022, many are also thinking hard about the positive lessons that can be drawn from what's happened. The main shift is likely to be around how much online teaching you get. Most universities are planning to use a "blended model" that will combine the flexibility of online lectures with more interactive activities in-person, such as labs, seminars, workshops and Q&A sessions.

"The reference to some universities talking about ending face-to-face lectures doesn't mean students won't be attending any in-person classes; it means they'll move away from large lectures of 200 students upwards. We'll see a lot more of these sessions provided online because that can be far more effective," explains Liz Barnes, the vice-chancellor of Staffordshire University who has led a review into online learning. Some universities and courses are planning for more online learning than others, so when you're choosing a university think about what might work for you. A broad rule of thumb is that practical courses have more face-to-face contact hours than academic degrees which involve lots of reading.

Ask yourself: are you planning to commute, and would you prefer to only be in for a couple of days per week, with the rest online? Or do you need in-person teaching to motivate you and to meet new people? Some universities are offering a variety of options to suit different learning styles and personal circumstances. Most university websites aren't able to supply the full details of how individual courses will be taught, so to find out the number of face-to-face contact hours you should ask the universities directly – and ideally visit an open day, says Barnes. She adds that the next year is still going to be a transition phase out of the pandemic, so things may well change in 2022.

If you're concerned about whether online teaching means you're getting worse value for money, this is actually not the case, assures Prof Allison Littlejohn, an academic at UCL specialising in learning technology. "The time needed to prepare and produce online teaching materials is much higher than for on-campus lectures," she says. Instead, most universities are shifting lectures online as they think it's a better way for their students to learn. If you're still worried about surviving Zoom lectures, there are some strategies that can help. "Don't watch an entire, hour-long Zoom lecture. If the lecture is pre-recorded, combine watching it with active reflection on what you're learning. If the lecture is live, find ways to interact with other students and with academics afterwards to discuss ideas and concepts," recommends Littlejohn.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
--------------	-------------------------------	--

Устный индивидуальный/фронтальный опрос	1-4	УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-7
Тестирование	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	1-4	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7
Ролевая игра	1-4	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7
Проект	4	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474659>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>

3. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470824>

7.2. Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791>

2. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-09265-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438499>

3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470273>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

1. www.english-grammar-lessons.com - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

		<p>Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

