

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе

Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная (заочная)

Курс 1 (1) семестр 1,2 (1,2)


Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.


Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362

Составители рабочей программы:

декан факультета психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 30.08. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.  И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.  И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.  В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
01.08.2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся историко-педагогического мировоззрения, профессиональных компетенций в сфере теории и практики обучения и воспитания, научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, зарубежными и отечественными достижениями в области теории и практики обучения и воспитания;
- формирование педагогического мышления, представлений о взаимоотношениях субъектов образовательного процесса;
- формирование представления о педагогической системе и ее компонентах: целях, содержании, педагогических технологиях, педагогическом процессе и условиях его организации;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания обучающихся;
- освоение эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления, способов диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- изучение особенностей и содержания деятельности педагога и путей развития его профессионального мастерства;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

- Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.13. и изучается параллельно с такими дисциплинами как: «История» «Правовые основы образовательной деятельности», «Психология», «Экономика образования», способствует подготовке будущих учителей иностранного языка к освоению дисциплин методического цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках по-	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

	ставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы, задачи и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет методами проектной и организаторской деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей, способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма		Заочная форма	
			Курс 1		Курс 1	
	Очная форма	Заочная форма	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 1	Семестр 2

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции	26	4	10	16	2	2
Практические занятия	44	8	24	20	4	4
Лабораторные занятия	-					
Самостоятельная работа обучающихся	110	195	74	36	102	93
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен	36	9		36		9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216 часов (6 з.е.)	216 часов (6 з.е.)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<i>Основы педагогики</i>	Введение в педагогику. Объект, предмет задачи педагогики. Основные разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Методологические основы педагогики: общая, специальная, частная методология. Методы и логика педагогического исследования. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы, закономерности и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Структура современной системы образования. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования.	УК-2 ОПК-1
2	<i>История педагогики и образования как отрасль научного знания.</i>	Воспитание в первобытном обществе. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме. Образование и школа в средневековой Европе, Школы и университеты в средневековой Европе. Образование в Древней Руси. Образование в России до XVII века. Школа и педагогика в странах За-	УК-2 ОПК-1

		<p>падной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв. Школа и педагогика России XVIII - XIX в. Зарубежная школа в XIX и XXI вв. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. Школа и педагогика советского периода и современной России.</p>	
3	<i>Теория обучения (дидактика)</i>	<p>Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Сущность педагогической системы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Социальный заказ и цели образования. Диагностичность педагогических целей. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Уровни и скорость усвоения учебной информации. Педагогический процесс. Условия организации образовательного процесса. Компоненты педагогического процесса. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Методы диагностики учебной мотивации. Формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и мониторинг учебных достижений.</p>	УК-2 ОПК-1
4	<i>Теория воспитания</i>	<p>Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Концепции воспитания человека как носителя общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой. Формы и методы воспитательной работы. Диагностика воспитанности школьников. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников. Компетентностная, функциональная, деятельностьная модели современного учителя. Профессиональный стандарт - виды деятельности, трудовые функции. Паспорт профессии педагога. Педагог в системе инклюзив-</p>	УК-2 ОПК-1

		ного образовании. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Основы педагогики	6	6 2	24 2	36
2	История педагогики и образования как отрасль научного знания.	6	14 4	26 2	46
3	Теория обучения (дидактика)	8	12 6	30 4	50
4	Теория воспитания	6	12 6	30 4	48
5	Экзамен			36	36
	Итого:	26	44	146	216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
1	Основы педагогики	2		40	42
2	История педагогики и образования как отрасль научного знания.		2	60	62
3	Теория обучения (дидактика)	2	4	48	54
4	Теория воспитания		2	47	49
5	Экзамен			9	9
	Итого:	4	8	204	216

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики		6
1.1	Педагогика как наука.	2
1.2	Система педагогических научных дисциплин.	2
1.3	Методологические основы педагогики.	2
РАЗДЕЛ 2. История педагогики и образования как отрасль научного знания.		6
2.1	Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.	2
2.2	Школа и педагогика в новое время	2
	Итого:	10

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
2.3	Школа и педагогика в новейшее время	2
РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика)		8
3.1	Дидактика, как педагогическая теория обучения.	2
3.2	Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	2
3.3	Педагогические технологии	2
3.4	Современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 4. Теория воспитания		6
4.1	Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы.	2
4.2	Современные концепции воспитания.	2
4.3	Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.	2
	Итого:	16
	Всего:	26

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики		2
1.1	Педагогика как наука.	2
	Итого:	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во
---	-------------------------	-----------------

		2 семестре
РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика)		2
3.1	Дидактика, как педагогическая теория обучения.	2
	Итого:	2
	Всего:	4

2.5 Планы практических занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в Семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
<u>1 семестр</u>			
РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики			
1.1	Основные категории и отрасли педагогики	2	
1.2	Методология педагогического исследования	2	
1.3	Методы и логика педагогического исследования.	2	2
РАЗДЕЛ 2. История педагогики и образования как отрасль научного знания.			
2.1	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход.	2	2
2.2	Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.	2	
2.3	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.	2	
2.4	Школа и педагогика России XVIII - XIX в.	2	
2.5	Зарубежная школа в XIX и XXI вв.	2	
2.6	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.	2	
2.7	Школа и педагогика советского периода и современной России.	2	2
РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика)			
3.1	Закономерности и принципы обучения как категории дидактики	2	
3.2	Основные дидактические концепции	2	2
	Итого:	24	

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
<u>2 семестр</u>			
РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика)			
3.3	Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.	2	2
3.4	Календарно-тематическое и поурочное планирование	2	

3.5	Классификация и выбор методов обучения.	2	
3.6	Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.	2	2
РАЗДЕЛ 4. Теория воспитания			
2.1	Сущность воспитания, формирование личности в воспитательном процессе.	2	
2.2	Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формы методы и средства воспитания.	2	
2.3	Основные направления и содержание воспитательного процесса	2	2
2.4	Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	2	2
2.5	Классификация методов обучения	2	
2.6	Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников	2	2
	Итого:	20	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в Семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
<u>1 семестр</u>			
РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики			
1.1	Основные категории и отрасли педагогики	2	
РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика)			
3.2	Основные дидактические концепции	2	2
	Итого:	4	

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
<u>2 семестр</u>			
РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика)			
3.3	Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.	2	2
РАЗДЕЛ 4. Теория воспитания			
2.6	Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников	2	
	Итого:	4	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Основы педагогики	1. Подготовить доклад о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.	6	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного отчета о становлении педагогики как науки и возникновении педагогической профессии.
		2. Разработать и определить категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование, самовоспитание, педагогический процесс, самообразование, педагогическая система и др.	8		Письменная проверка категориального аппарата педагогики
		3. Составьте краткий педагогический словарь основных понятий и категорий педагогики.	6		Проверка педагогического словаря
		4. Подготовить сообщение на тему «Система научных педагогических дисциплин». Выполнить схематическое изображение системы педагогических дисциплин и их письменное его описание.	4		Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин.
		5. Подготовить сообщение о методологии и методах педагогического исследования	4		Письменная проверка подготовленного задания
		6. Определить связь педагогической науки с другими науками, и место педагогики в системе научного знания.	4		Письменная проверка подготовленного задания

		7. Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	8		Проверка теоретического сообщения
2	<i>История педагогики и образования как отрасль научного знания.</i>	8. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	2	УК-2 ОПК-1	Устная проверка задания
		9. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		10. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		11. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		12. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		13. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		14. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание.	2		Письменная проверка подготовленного задания

	15. Дайте характеристику основным компонентам всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци	2	УК-2 ОПК-1	Письменная проверка подготовленного задания
	16. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта, определите его вклад в развитие психологической науки.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	17. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	2		Письменная проверка подготовленного задания
	18. В чем заключался основной смысл реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	19. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки класно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	2		Письменная проверка подготовленного задания
	20. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	2		Письменная проверка подготовленного задания
	21. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики М. Монтессори.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	22. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	2	УК-2 ОПК-1	Письменная проверка подготовленного задания

		23. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная политика советского периода»	2		Письменная проверка подготовленного задания
3	<i>Теория обучения (дидактика)</i>	24. Определите объект и предмет дидактики и ее общие понятия заполните педагогический словарь.	6	УК-2 ОПК-1	Письменная проверка подготовленного задания
		25. Выполните сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей обучения.	4		Проверка теоретического сообщения
		26. Разработайте презентацию на тему «Классификация педагогических технологий»	6		Проверка представленной презентации
		27. Дайте характеристику основным средствам, формам и методам обучения.	4		Письменная проверка подготовленного задания
3	<i>Теория воспитания</i>	28. Дайте характеристику основным закономерностям и принципам воспитания	4	УК-2 ОПК-1	Проверка теоретического сообщения
		29. Дайте развернутый ответ на вопрос «Существует ли проблема содержания воспитания и в чем она заключается»	4		Проверка теоретического сообщения (письменно)
		30. Определите основные сходства и различия существующих современных концепций воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	4		Проверка письменного аналитического отчета
		31. Разработайте диагностическую карту воспитанности ученика. Выделите основные критерии воспитанности.	4		Проверка письменного задания.
	Итого		110		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Основы педагогики	1. Подготовить доклад о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.	8	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного отчета о становлении педагогики как науки и возникновении педагогической профессии.
		2. Разработать и определить категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование, самовоспитание, педагогический процесс, самообразование, педагогическая система и др.	8		Письменная проверка категориального аппарата педагогики
		3. Составьте краткий педагогический словарь основных понятий и категорий педагогики.	10		Проверка педагогического словаря
		4. Подготовить сообщение на тему «Система научных педагогических дисциплин». Выполнить схематическое изображение системы педагогических дисциплин и их письменное его описание.	5		Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин.
		5. Подготовить сообщение о методологии и методах педагогического исследования	6		Письменная проверка подготовленного задания
		6. Определить связь педагогической науки с другими науками, и место педагогики в системе научного знания.	6		Письменная проверка подготовленного задания
		7. Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	8		Проверка теоретического сообщения

2	История педагогики и образования как отрасль научного знания.	8. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	4	УК-2 ОПК-1	Устная проверка задания
		9. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		10. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		11. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	6		Письменная проверка подготовленного задания
		12. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	6		Письменная проверка подготовленного задания
		13. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	6		Письменная проверка подготовленного задания
		14. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание.	6		Письменная проверка подготовленного задания
		15. Дайте характеристику основным компонентам всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци	6	УК-2 ОПК-1	Письменная проверка подготовленного задания

	16. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта, определите его вклад в развитие психологической науки.	6		Письменная проверка подготовленного задания
	17. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	6		Письменная проверка подготовленного задания
	18. В чем заключался основной смысл реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.	6		Письменная проверка подготовленного задания
	19. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки класно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	6		Письменная проверка подготовленного задания
	20. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	6		Письменная проверка подготовленного задания
	21. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики М. Монтессори.	6		Письменная проверка подготовленного задания
	22. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	6	УК-2 ОПК-1	Письменная проверка подготовленного задания
	23. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная политика советского периода»	6		Письменная проверка подготовленного задания

3	Теория обучения (дидактика)	24. Определите объект и предмет дидактики и ее общие понятия заполните педагогический словарь.	6	УК-2 ОПК-1	Письменная проверка подготовленного задания
		25. Выполните сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей обучения.	6		Проверка теоретического сообщения
		26. Разработайте презентацию на тему «Классификация педагогических технологий»	6		Проверка представленной презентации
		27. Дайте характеристику основным средствам, формам и методам обучения.	6		Письменная проверка подготовленного задания
3	Теория воспитания	28. Дайте характеристику основным закономерностям и принципам воспитания	6	УК-2 ОПК-1	Проверка теоретического сообщения
		29. Дайте развернутый ответ на вопрос «Существует ли проблема содержания воспитания и в чем она заключается»	6		Проверка теоретического сообщения (письменно)
		30. Определите основные сходства и различия существующих современных концепций воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	6		Проверка письменного аналитического отчета
		31. Разработайте диагностическую карту воспитанности ученика. Выделите основные критерии воспитанности.	6		Проверка письменного задания.
Итого		195			

2.8 Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1 семестре
1 семестр			
1	Основы педагогики	ПЗПП СРПП	2 2
2	История педагогики и образования как отрасль научного знания	ПЗПП СРПП	4 2
2 семестр			
4	Теория обучения (дидактика)	ПЗПП СРПП	6 4
5	Теория воспитания	ПЗПП СРПП	6 4

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> - Режим доступа по подписке.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398> - Режим доступа по подписке.
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> - Режим доступа по подписке.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формули-

ровки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обу-	2

		чение с элементами проблемности.	
	ПР	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков,	6
	ПП	Игровое моделирование, контекстное обучение, деловая игра.	4
	Сам. работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	6
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Феномен первобытного воспитания и обучения.
5. Воспитание в Спарте, Афинах.
6. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
7. Сократ и его философско-педагогическая система.
8. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
9. Особенности педагогической деятельности Аристотеля.
10. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
11. Образование и школа в средневековой Европе.
12. Отличительные принципы христианского образования.
13. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
14. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
15. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
16. Педагогические взгляды Песталоцци
17. Концепция обучения по Гебарту.
18. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.

25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
29. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
30. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
31. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
32. Упражнение, его виды и цели применения.
33. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
34. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
35. Наказание и педагогические требования к его применению.
36. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
37. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
38. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
39. Система дидактических принципов.
40. Основные направления и задачи современной дидактики.
41. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
42. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
43. Классификация современных методов обучения.
44. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
45. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
46. Эвристические требования в обучении.
47. Современные педагогические технологии.
48. Методы программированного обучения.
49. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
50. Виды воспитания и их взаимосвязь.
51. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
52. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
53. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
54. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
55. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
56. Методы и средства воспитания личности.
57. Педагогические способности и их структура.
58. Основные требования к личности педагога.
59. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
60. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
61. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.

3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества.
9. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
10. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
11. Школа и воспитание в древней Индии.
12. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
13. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
14. Воспитание в Спарте, Афинах.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
17. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
18. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
19. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
20. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
21. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
22. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
23. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
24. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого
25. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
26. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
27. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
28. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
29. Дидактические концепции и модели обучения.
30. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
31. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
32. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
33. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
34. Структура педагогического процесса.
35. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
36. Методы создания учебной мотивации.
37. Классификация методов обучения.
38. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
39. Формы организации обучения.
40. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
41. Информационные технологии в образовании.
42. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

43. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
44. Современные концепции воспитания.
45. Формы и методы воспитательной работы.
46. Виды воспитательной деятельности.
47. Диагностика воспитанности школьников
48. Влияние семьи на становление личности.
49. Методы и формы контроля результатов обучения.
50. Компетентностный подход в системе современного образования.
51. Инновационная педагогика.
52. Личность педагога. Стили педагогического общения.
53. Психологические требования к личности педагога.
54. Я-концепция учителя.
55. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
57. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
58. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
59. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
60. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
61. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
62. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
63. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
64. Влияние семьи на становление личности.
65. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
66. Современные концепции воспитания.
67. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2,3	УК-2 ОПК-1
<i>Проектирование воспитательного процесса и диагностических карт воспитанности школьников</i>	4	УК-2 ОПК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>. - Режим доступа по подписке.

2. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398> - Режим доступа по подписке.

3. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> - Режим доступа по подписке.

7.2. Дополнительная литературы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> - Режим доступа по подписке.

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051> - Режим доступа по подписке.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> - Режим доступа по подписке.

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> - Режим доступа по подписке.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442> - Режим доступа по подписке.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382> - Режим доступа по подписке.

7. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884> - Режим доступа по подписке.

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

		<ul style="list-style-type: none"> 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ
2	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогика» разработчик рабочей программы
Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.01 Педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о теоретических основах обучения и воспитания, закономерностях и принципах организации образовательного процесса. Современных тенденциях развития образовательных технологий.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном про-

цессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

кафедры педагогики и психологии _____ Беленкова Л.Ю.

4. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществ-</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

