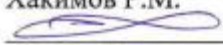


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«30» август 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Иностранный язык
Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 3 (3) семестр 5 (5)

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации # 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362
Составители: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

Стародубцева Е.А.

26 августа 2021 г.

Дата

Рецензенты:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

подпись

Репко С.И.

Ф.И.О.

27 августа 2021 г

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.

И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.

В.А. Ахтырская

РА ССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
ИЯ
И.П.И. 01-31-08-2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов.

Задачи дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- познакомить студентов со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта);

- обучить навыкам проектного обучения, в основу которого положена командная деятельность, начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, представляет собой дисциплину по выбору и является одной из профилирующих дисциплин. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Лингводидактика», «Практическая грамматика иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Лингводидактика» необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Основы проектной деятельности» и ряда других.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знает:

- сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;
- современные технологии и методики организации проектной деятельности;
- способы оценивания результатов проектной деятельности;

Умеет:

- применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности;
- разрабатывать проекты разных типов и видов.

Владеет:

- методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;
- навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск,	<i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системы для осуществления проектной деятельности. <i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности. <i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> закономерности организации проектной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в проектном обучении. <i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<i>Знает</i> основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. <i>Умеет</i> определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов. <i>Владеет</i> аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>Знает</i> основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <i>Умеет</i> анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. <i>Владеет</i> навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 108 часов, из которых 40 часа аудиторные занятия на очной форме и 8 часов – на заочной.

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Курс 3, 5 семестр, часов	Курс 3, 5 семестр часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции (Л)	12	2	12	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ)	28	6	28	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	91	32	91
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен	36	9	36	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	108	108	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.1	Сущность проекта и проектной деятельности. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.2	Методология проектной деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.3	Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.4.	Результаты и оценка проектной деятельности Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Раздел 2. Разработка и реализация проекта			УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.1	Разработка плана проекта. Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

		<p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)</p>	
	Тема 2.2	<p>Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.</p>	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности	6	14	34	54		
2	Раздел 2. Разработка и реализация проекта	6	14	34	54		
	Итого:	12	28	68	108		
	Всего:	12	28	68	108		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности	1	3	50	54
2	Раздел 2. Разработка и реализация проекта	1	3	50	54
	Итого:	2	6	100	108
	Всего:	2	6	100	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__5__ семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	6	
1.	Сущность проекта и проектной деятельности. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов	2	
2.	Методология проектной деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2	
3.	Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.	2	

	<p>Основные разделы программы проекта.</p> <p>Этапы проекта.</p> <p>Карта действий по реализации проекта.</p> <p>Форма отчетности.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению проекта</p>		
4.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта.</p> <p>«Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.</p> <p>Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта.</p> <p>Эффективность проекта и ее показатели</p>	2	
Раздел 2. Разработка и реализация проекта		4	
1.	<p>Разработка плана проекта.</p> <p>Определение степени значимости темы проекта.</p> <p>Выбор и формулировка темы.</p> <p>Актуальность и практическая значимость проекта.</p> <p>Определение цели и задач.</p> <p>Типичные способы определения цели.</p> <p>Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза».</p> <p>Процесс построения гипотезы.</p> <p>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации</p>	2	
2.	<p>Организация исполнения проекта</p> <p>Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции).</p> <p>Руководитель проекта и координатор его реализации.</p>	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП

__5__ семестр			
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		1	
1.	<p>Сущность проекта и проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов.</p> <p>Понятие и основные характеристики проектной деятельности.</p> <p>Основные классификации проектов</p>	1	
2.	<p>Методология проектной деятельности.</p> <p>Методология системного анализа.</p> <p>Структуризация проекта. систему для решения проблемы.</p> <p>Определение общей цели и критериев системы.</p> <p>Декомпозиция целей системы.</p> <p>Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.</p>	0	
3.	<p>Структура и содержание проекта.</p> <p>Общие требования к содержанию проекта.</p> <p>Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.</p> <p>Основные разделы программы проекта.</p> <p>Этапы проекта.</p> <p>Карта действий по реализации проекта.</p> <p>Форма отчетности.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению проекта</p>	0	
4.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта.</p> <p>«Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.</p> <p>Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта.</p> <p>Эффективность проекта и ее показатели</p>	0	
Раздел 2. Разработка и реализация проекта		1	
1.	<p>Разработка плана проекта.</p> <p>Определение степени значимости темы проекта.</p> <p>Выбор и формулировка темы.</p> <p>Актуальность и практическая значимость проекта.</p> <p>Определение цели и задач.</p>	1	

	<p>Типичные способы определения цели.</p> <p>Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза».</p> <p>Процесс построения гипотезы.</p> <p>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)</p>		
2.	<p>Организация исполнения проекта</p> <p>Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции).</p> <p>Руководитель проекта и координатор его реализации.</p>	0	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__5__ семестр		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		16	
1.	<p>Сущность проекта и проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов.</p> <p>Понятие и основные характеристики проектной деятельности.</p> <p>Основные классификации проектов</p>	4	
2.	<p>Методология проектной деятельности.</p> <p>Методология системного анализа.</p> <p>Структуризация проекта. систему для решения проблемы.</p> <p>Определение общей цели и критериев системы.</p> <p>Декомпозиция целей системы.</p> <p>Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.</p>	4	
3.	<p>Структура и содержание проекта.</p> <p>Общие требования к содержанию проекта.</p> <p>Программа проекта как результат планирования</p>	4	

	<p>проектной деятельности.</p> <p>Основные разделы программы проекта.</p> <p>Этапы проекта.</p> <p>Карта действий по реализации проекта.</p> <p>Форма отчетности.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению проекта</p>		
4.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта.</p> <p>«Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.</p> <p>Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта.</p> <p>Эффективность проекта и ее показатели</p>	4	
Раздел 2. Разработка и реализация проекта		12	
1.	<p>Разработка плана проекта.</p> <p>Определение степени значимости темы проекта.</p> <p>Выбор и формулировка темы.</p> <p>Актуальность и практическая значимость проекта.</p> <p>Определение цели и задач.</p> <p>Типичные способы определения цели.</p> <p>Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза».</p> <p>Процесс построения гипотезы.</p> <p>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации</p>	6	
2.	<p>Организация исполнения проекта</p> <p>Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции).</p> <p>Руководитель проекта и координатор его реализации.</p>	6	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе,

			ПЗПП
	__5__ семестр		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		4	
1.	<p>Сущность проекта и проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов.</p> <p>Понятие и основные характеристики проектной деятельности.</p> <p>Основные классификации проектов</p>	1	
2.	<p>Методология проектной деятельности.</p> <p>Методология системного анализа.</p> <p>Структуризация проекта. систему для решения проблемы.</p> <p>Определение общей цели и критериев системы.</p> <p>Декомпозиция целей системы.</p> <p>Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.</p>	1	
3.	<p>Структура и содержание проекта.</p> <p>Общие требования к содержанию проекта.</p> <p>Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.</p> <p>Основные разделы программы проекта.</p> <p>Этапы проекта.</p> <p>Карта действий по реализации проекта.</p> <p>Форма отчетности.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению проекта</p>	1	
4.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта.</p> <p>«Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.</p> <p>Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта.</p> <p>Эффективность проекта и ее показатели</p>	1	
Раздел 2. Разработка и реализация проекта		2	
1.	<p>Разработка плана проекта.</p> <p>Определение степени значимости темы проекта.</p> <p>Выбор и формулировка темы.</p> <p>Актуальность и практическая значимость проекта.</p>	1	

	<p>Определение цели и задач.</p> <p>Типичные способы определения цели.</p> <p>Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза».</p> <p>Процесс построения гипотезы.</p> <p>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)</p>		
2.	<p>Организация исполнения проекта</p> <p>Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции).</p> <p>Руководитель проекта и координатор его реализации.</p>	1	

2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая		УК-1; УК-2;	Конкурс

		подготовка (ППП)		ПК-5; ПК-6	презентаций
2.	Раздел 2. Разработка и реализация проекта	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе
		В том числе, практическая подготовка	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

		(ЭПП)			
		Презентации (П)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Разработка и реализация проекта	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	__3 семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	В УП не обозначены	
	__4 семестр		
	Раздел 2. Разработка и реализация проекта	В УП не обозначены	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 25.01.2022)

2. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497133> (дата обращения: 25.01.2022)

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 25.01.2022)

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 25.01.2022)

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 25.01.2022).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды МГГЭУ при использовании ресурсов ЭБС	12
5	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	6
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос; тестирование; контрольные работы.

Пример задания:

Выберите один или несколько правильных ответов на вопросы

1. Что понимается под лингвистическими основами обучения иностранным языкам?

- А) литературный образец данного языка; язык, на котором происходит актуальное общение и язык, характеризующийся нейтральностью стиля.
- В) языковой и речевой материал, определённым образом отобранный и методически организованный в соответствии с основными принципами того или иного метода, целью обучения, внутриязыковыми закономерностями изучаемого языка.
- С) фонемы, морфемы, слова, фразеологические сочетания, микро- и макротексты.

2. Подход к проблеме отбора и организации материала, в основе которого лежат правила перехода от данного содержания к различным формам его выражения:

- А) аспектный;
- В) структурный;
- С) структурно-функциональный.

3. Критерии выделения речевых образцов как единицы обучения:

- А) образцовость, смысловая законченность, структурная законченность, интонационная законченность.
- В) словообразовательный и тематический критерии;
- С) формальная сторона языка – форма и структура предложения.

4. Укажите сферы общения, не входящие в содержание обучения ИЯ в школе:

- А) профессиональная
- В) игровая
- С) социально-культурная
- Д) научная
- Е) социально-бытовая
- Ф) учебно-трудовая.

Тест 2.

Контрольная работа состоит в проведении анализа по следующим параметрам: проведении анализа урока по

- степень результативности урока;
- формы работы на уроке;
- способы введения нового материала;
- типы использованных упражнений;
- контроль и оценивание на уроке;
- характеристика взаимодействия учителя и учеников;
- рациональность использования времени на уроке;

- язык учителя;
 - учёт дидактико-методических принципов обучения иностранному языку
- Высококвалифицированный анализ урока предполагает объективность, отсутствие резкой критики, наличие умений определения удачных компонентов урока, наличие умений комплексного анализа с определением свойств и отношений между отдельными объектами анализа, установление причинно-следственных связей между объектами анализа, наличие умений предложить альтернативные модели построения тех или иных компонентов урока.

Поиск урока осуществляется самостоятельно студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуемый источник для поиска -

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности.
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
24. Презентация проекта как инструмент защиты.
25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.

26. Роль и функции основных участников.
27. Взаимодействие участников проекта.
28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
29. Состав и функции членов команды проекта.
30. Формирование и развитие команды проекта.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный индивидуальный/фронтальный опрос	1, 2	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Тестирование	2	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	1, 2	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Проект	1, 2	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 25.01.2022)

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 25.01.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 25.01.2022)
2. *Соснин, Э. А.* Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497133> (дата обращения: 25.01.2022)

3. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 25.01.2022)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ

7.4. Электронные ресурсы

1. www.english-grammar-lessons.com - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ

		<p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

