

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой РГЯ

«___» _____ 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль
Иностранный язык

Москва 2021

Составитель / составители:

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

_____ / _____/

(должность, место работы)

«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

_____ / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов Транслинк

«30» августа 2021 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|---|
| ОПК-1 ОПК-5 | Недостаточный уровень | <p>Знает</p> <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|---|
| | | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | | | |
| | Базовый уровень | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | | | |
| | Средний уровень | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант, тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|---|
| | | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | | | |
| | Высокий уровень | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| | | психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | | | |
| Умеет | | | | | |
| Базовый уровень | | ОПК-1.2. У-1 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-5.2. У-1 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве | Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций | Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование |
| Средний уровень | | ОПК-1.2. У-1 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-5.2. У-1 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля | Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии | Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы | Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Обучение в сотрудничестве | Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций | |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве | Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций | Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование |
| | | <i>Владеет</i> | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|
| | Недостаточный уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3.В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование</p> |
| | Базовый уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3.В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний</p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования Общее представление об экспертной деятельности Методологические основы экспертизы в образовании Субъекты экспертизы Экспертное сообщество Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | | | |
| Средний уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> <p><i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> | |
| Высокий уровень | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> | <p>Качество образования</p> <p>Общее представление об экспертной деятельности</p> <p>Методологические основы экспертизы в образовании</p> <p>Субъекты экспертизы</p> <p>Экспертное сообщество</p> <p>Экспертиза образовательных организаций</p> | <p>Устный опрос, доклад, терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | ОПК-5.3.В-1 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1 | устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 3 | Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно | Типовые задания |

| | | | |
|---|------------|---|--------------------------------------|
| | | для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя. | |
| 4 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 5 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1 ОПК-5 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Имеет научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>Не знает, либо не имеет четкого представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и</p> | <p>Знает отдельные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>ребенка, нормы трудового законодательства, отдельные нормы профессиональной этики; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p> | <p>Понимает специфику приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка.. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; допускает отдельные незначительные ошибки.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>ОПК-1.1. 3-1</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <i>ОПК-5.1. 3-1</i> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>Свободно владеет приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки</p> |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | | | сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | | Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | | Умеет анализировать положения отдельных нормативно-правовых актов в сфере образования, определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| Средний уровень | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования | | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере |

| | | |
|--|--|--|
| Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | образования, определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Допускает незначительные ошибки |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-1.2. У-1</i> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования <i>ОПК-5.2. У-1</i> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, без затруднений определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | с реальными учебными возможностями детей. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеет отдельными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; базовыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Допускает незначительные ошибки | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>ОПК-1.3. В-1</i> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; <i>ОПК-5.3. В-1</i> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
|--|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

Примерные вопросы по темам

1. С чем связана актуальность изучаемого процесса – управление качеством образования?
2. Дайте определение понятиям «управление качеством»; «качество образования»
3. Назовите основные идеи представителей управленческого подхода?
4. Экспертиза качества образования: проблемы и перспективы.
5. Качество дошкольного образования как предмет экспертизы.
6. Нормативно-правовой аспект образовательной политики экспертизы качества дошкольного образования в Российской Федерации.
7. Анализ международного опыта оценки качества образования.
8. Чем в мире вызвано усиление внимания к качеству образования?
9. Какие причины привели к необходимости модернизации отечественного образования?
10. Что такое компетенция, чем компетенция отличается от компетентности?
11. Какие компетенции называют ключевыми?
12. Что включает в себя понятие «качество образования»?
13. Какие показатели характеризуют качество образования?
14. Какие критерии используются для определения подготовленности учащихся?
15. Что принято понимать под учебными достижениями?
16. Дайте понятие квалиметрии и ее основным видам.
17. Назовите основные методы оценки качества образовательных услуг.
18. Дайте характеристику основным слоям педагогической квалиметрии.
19. Квалиметрические шкалы и их применение для оценки качества образовательных услуг.
20. Структура документации СМК образовательной организации.
21. Специфика разработки новой документации и адаптации имеющейся.
22. Что такое «аудиты первой стороной»? Чем они отличаются от

остальных?

23. Какие специфические требования предъявляются к внутренним аудиторам образовательной организации?

24. Нужно ли внутренним аудиторам дополнительное обучение? Каких аспектов оно должно касаться? С какой частотой проводится?

25. Каковы принципы организации внутренних аудитов в образовательных организациях?

26. Характеристика управления различными видами документов.

27. Назовите функции управления образовательной организацией.

28. Обозначьте основные показатели качества образовательных услуг.

29. Дайте характеристику этапов проектирования модели управления качеством в ОО.

30. Какие элементы включает в себя воспитательная система ОО.

31. Каковы функциональные компоненты управления качеством образованием?

32. Классификация экспертных технологий в управлении образованием

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

| Номер | Критерии оценивания | Оценка |
|-------|---|---------------------|
| 1 | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. | отлично |
| 2 | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | хорошо |
| 3 | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | неудовлетворительно |

Оценочное средство «Тест» Текущий контроль

Вопрос 1

Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы: Выберите один или несколько ответов:

- а. Семейный кодекс Российской Федерации
- б. Уголовный кодекс Российской Федерации

с. Конституция Российской Федерации

d. Федеральный закон об образовании

Вопрос 2

Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что Выберите один ответ:

a. экспертное знание не использует методы математической статистики

b. научное исследование использует методы психодиагностики

с. научное исследование ориентировано на получение нового знания

Вопрос 3

Методы психолого-педагогической экспертизы: Выберите один или несколько ответов:

a. социальные

b. экспертные с. психодиагностические

d. медицинские

Вопрос 4 Основные требования к программам образовательных учреждений: должны

Выберите один или несколько ответов:

a. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка

b. соблюдать светский характер образования

с. соответствовать Закону РФ «Об образовании»

d. строиться на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми

Вопрос 5

Цели экспертизы: Выберите один или несколько ответов:

a. оценка готовности кадрового потенциала

b. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем

с. научные исследования в педагогике

d. оценка соответствия учебных программ предъявляемым психологическим и дидактическим требованиям

Вопрос 6

Нормативная функция экспертизы необходима при оценке Выберите один ответ:

a. кадрового потенциала

b. уставных документов учреждения

с. учебно-методических и дидактических материалов

d. образовательных и учебных программ

Вопрос 7

Экспертиза – это Выберите один ответ:

a. оценка

b. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения

с. оценка качества образования

d. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения

Вопрос 8

Экспертное заключение носит ... характер. Выберите один ответ:

a. директивный

b. управленческий

с. обязательный

d. рекомендательный

Вопрос 9

Объект экспертизы – Выберите один ответ:

a. образовательные учреждения разного уровня

b. Министерство образования

с. отделы управления образованием

d. личность педагога

Вопрос 10 Объективность экспертной оценки определяется Выберите один или несколько ответов:

- a. подбором квалифицированных специалистов
- b. предметом экспертизы
- c. профессиональным уровнем экспертов
- d. организацией процедуры экспертизы

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| №№ | тестовые нормы: % правильных ответов | оценка |
|----|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | 85-100 % | Отлично |
| 2 | 70-84% | хорошо |
| 3 | 51- 69% | удовлетворительно |
| 4 | менее 51%- 0 | неудовлетворительно |

Оценочное средство «Доклад»/Реферат Примерные темы докладов

1. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
2. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
3. Экспертиза образовательной среды школы
4. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Критерии оценивания по оценочному средству

| Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности компетенций отлично | Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо | Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно |
|---|---|---|--|
| Содержание высказывания | Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. | Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. | Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. |
| Владение материалом (ответы на вопросы) | Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в | Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | проблеме, свободно отвечает на вопросы | ориентируется в проблеме | базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы |
| Презентация доклада | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно. | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации. | Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада. |

Оценочное средство «Терминологический диктант»

Дайте определение понятиям.

Экспертиза

Качество образования

Экспертная технология

Балльно-рейтинговая система

Рейтинговая система

Внутренняя экспертиза качества

Управление качеством образования

Экспертиза компетенций

Экспертный лист

Экспертное заключение

Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Вопросы к зачету

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
4. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
5. Образовательная среда и метод ее исследования.
6. Характеристика параметров образовательной среды.
7. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
10. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
11. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.

Критерии оценивания соответствуют таблице 4