

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
профиль

Составитель: д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков Репко С.И.

Рецензент:



Джабраилова В.С.
доцент кафедры РГЯ

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г. _

Согласовано:

Представитель работодателя



Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов
Транслинк

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История языка»

1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине История языка осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа, синтеза и обработки информации, необходимые информационные ресурсы.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа, синтеза и обработки	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		информации, необходимые информационные ресурсы.		Классический новоанглийский язык Современный английский язык		осуществления перевода в рамках определённой предметной области. однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа, синтеза и обработки информации, необходимые информационные ресурсы.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В основном знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа, синтеза и обработки информации, необходимые информационные ресурсы.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В совершенстве знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области	

	ые ресурсы.				
			Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Не умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях; отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях; однако не ориентируется в специфике отбора, анализа и обработки как теоретического, так и эмпирического

						материала.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.3-1.</i> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях; однако допускает отдельные ошибки в отборе, анализе и обработке как теоретического, так и эмпирического материала.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.3-1.</i> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В совершенстве умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях; отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический	

						материал.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3-1.</i> Владеет системным подходом для решения поставленных задач	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях, в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.3-1.</i> Владеет системным подходом для решения поставленных задач	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Частично владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях, в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании	

						различных вспомогательных средств.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.3-1.</i> Владеет системным подходом для решения поставленных задач	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В основном владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях, в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.3-1.</i> Владеет системным подходом для решения поставленных задач .	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В совершенстве владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях, в сетях передачи данных; способами и техниками перевода	

						при использовании различных вспомогательных средств.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. 3-1.</i> Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; не имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	изучаемых языков.					
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. 3-1.</i> Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. 3-1.</i> Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет системное представление об особенностях современного этапа и	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В основном знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	

		истории развития изучаемых языков.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-1.</i> Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В совершенстве знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1.</i> Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Не умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	

		истории развития изучаемых языков		Современный английский язык		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1.</i> Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-1.</i> Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В основном умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	

	языков					
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-1.</i> Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В совершенстве умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1.</i> Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	Не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Базовый уровень	<i>ПК-1.3-1.</i> Владеет	Лекционные занятия,	Древнейший период истории языка на	Тестовые задания, устный опрос,	Частично владеет	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	практические занятия	территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	выполнение проектов	навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-1.</i> Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В основном владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-1.</i> Владеет навыками лингвистического анализа	Лекционные занятия, практические занятия	Древнейший период истории языка на территории Англии Древнеанглийский язык Среднеанглийский	Тестовые задания, устный опрос, выполнение проектов	В совершенстве владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на

		<p>текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p>язык Ранний новоанглийский язык Классический новоанглийский язык Современный английский язык</p>		<p>основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>
--	--	---	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При подготовке докладов, написании эссе и подготовке проектов обучаемому на первом этапе необходимо ознакомиться с материалами на русском и английском языках, сравнить информацию, выбрать наиболее существенные факты для реализации темы доклада, проекта. После сбора информации требуется обобщить ее, составить план изложения материала. На третьем этапе обучающийся готовит текст доклада или проекта. На четвертом этапе студенты готовят презентацию. На финальном этапе обучающиеся осуществляют доклад с презентацией, защищают свой доклад или проект, отвечают на вопросы, излагают свой вариант решения поставленной задачи.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Групповые творческие задания (проекты):

1. Грамматический строй среднеанглийского языка
2. Лексика Кентерберийских рассказов Дж. Чосера
3. Влияние норманнского и французского на английский язык в отдельных сферах общественной жизни и в литературе.
4. Развитие лондонского диалекта в среднеанглийскую эпоху.
5. Фонологические и морфологические изменения среднеанглийского языка.
6. Развитие английского языка в среднеанглийский период.
7. Грамматические особенности английского языка в среднеанглийскую эпоху.

Контролируемые компетенции: ПК-1, УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Развитие английского языка в среднеанглийский период.
2. Начало формирования национального литературного языка
3. Фонологические и морфологические изменения среднеанглийского языка
4. Памятники рунического письма в Англии.
5. Король Иаков I и авторизованная версия Библии.

6. Влияние «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера на развитие английского языка.
7. Петербургская хроника - иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
8. Библия Джона Уиклифа.
7. Язык сонетов и пьес, приписываемых Шекспиру.

Контролируемые компетенции: ПК-1, УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Принадлежность существительного к тому или иному типу склонения в древнеанглийском языке зависела от...

- а) места ударения
- б) суффикса основы
- в) корневого гласного
- г) количества слогов

2. В чистом виде задненебный глухой /χ/ сохранялся в среднеанглийском только в диалекте:

- а) лондонском
- б) кентском
- в) шотландском
- г) нормандском

3. Отсутствие письменности и развитых систем коммуникаций обуславливало _____
общегерманского языка

- а) ненормативность
- б) нелитературность
- в) ненормированность
- г) неформальность

4. В среднеанглийском языке союзы but и for были показателями...

- а) сочинительного и подчинительного вида связи
- б) разделительных придаточных предложений
- в) только подчинительного вида связи

г) только сочинительного вида связи

5. По своей фонетике, лексике и орфографии канадский вариант английского языка занимает

промежуточное место между какими вариантами?

а) британский и шотландский

б) британский и австралийский

в) британский и французский

г) британский и американский

6. С середины XIII в., когда английский начинает функционировать как язык государственных

учреждений, особое положение приобретает _____ диалект

а) лондонский

б) южный

в) кентский

г) уэссекский

7. «Великий сдвиг гласных» произошел на грани между _____ периодами

а) древнеанглийским и среднеанглийским

б) ранненовоанглийским и средненовоанглийским

в) средне – и позднераннеанглийским

г) среднеанглийским и ранненовоанглийским

8. Древнеанглийские дифтонги в среднеанглийском подверглись:

а) ассимиляции

б) монофтонгизации

в) редукции

г) преломлению

9. Древнейшим предком английского языка был так называемый _____ язык-основа.

а) евразийский

б) древнеиндийский

в) индоевропейский

г) семито-хамитский

10. В раннесреднеанглийском языке (XII-XIII вв.):

- а) началось возвышение северных диалектов
- б) господствовал уэссекский диалект
- в) все диалекты занимали равное положение
- г) завершилось сложение национального языка

11. В чем главным образом отличается английский язык в США от британского варианта английского?

- а) в произношении и морфологии
- б) в грамматике и синтаксисе
- в) в произношении и лексике
- г) в произношении и синтаксисе

12. Характерной чертой древнеанглийского языка, сравнительно с современным английским,

являлась возможность ...

- а) употребления местоимения в качестве подлежащего
- б) наличия сложного подлежащего
- в) употребления подлежащего в косвенном падеже
- г) отсутствия подлежащего

13. Первые словари в Англии (XV в.) были:

- а) словарями «трудных» слов
- б) двуязычными англо-французскими словарями
- в) толковыми словарями
- г) двуязычными латино-английскими словарями

14. Конечные /m/ и /n/ в среднеанглийском

- а) последовательно сохраняются
- б) перестают различаться
- в) редуцируются в /e/
- г) развиваются в окончания -em, -en

15. Возникновение форм Continuous относится к ...

- а) XV в.
- б) XIV в.

в) XVII в.

г) XIII в

16. Период от XVI в. до наших дней принято считать:

а) поздним периодом формирования английского языка

б) новоанглийским периодом

в) периодом языковых реформ

г) современным периодом развития языка

17. Генетическое родство языков традиционно изображается в виде

а) генеалогического (родословного) древа

б) генеалогического треугольника

в) дерева непосредственных составляющих

г) треугольника Фреге

18. Среднеанглийский язык отличается от древнеанглийского значительным развитием

а) синтетических форм

б) однородной лексики

в) системы флексий

г) аналитических форм

19. Позиция лингвистов по отношению к шотландскому языку различна: одни считают его диалектом английского, другие

а) креольским языком

б) самостоятельным языком

в) диалектом гаэльского

г) мидлендским наречием

20. Древнеанглийский язык существовал в совокупности _____ диалектов.

а) территориальных

б) групповых

в) социальных

г) племенных

21. Слова, связанные с организацией судопроизводства, были заимствованы английским из:

- а) скандинавских языков
- б) кельтских языков
- в) итальянского языка
- г) французского языка

22. В XIX веке на ирландском языке говорили только _____ населения.

- а) 15%
- б) 10%
- в) 5%
- г) 25%

23. Согласные удлинялись в западногерманском ареале во время его обособления от северо-

восточного ареала не позднее

- а) VI в. н.э.
- б) V в. н.э.
- в) IV в. н.э.
- г) V в. до н.э.

24. До начала XVI века английский язык завоевал сферу популярной литературы, но в науке, в

областях серьезного знания употреблялся исключительно

- а) латинский язык
- б) французский язык
- в) англо-нормандский диалект
- г) греческий язык

25. Период от начала письменных памятников (VII в.) до конца XI в. принято считать _____ периодом.

- а) раннесреднеанглийским
- б) новоанглийским
- в) древнеанглийским
- г) среднеанглийским

26. В раннесреднеанглийском языке (XII-XIII вв.):

- а) началось возвышение северных диалектов

- б) завершилось сложение национального языка
- в) все диалекты занимали равное положение
- г) господствовал уэссекский диалект

27. Период от начала XII в. до XV в. считают периодом

- а) среднеанглийским
- б) ранненовоанглийским
- в) переходным между средне- и новоанглийским
- г) переходным между древне- и среднеанглийским

28. Особенность скандинавских заимствований заключалась в том, что в них

- а) заднеязычные превратились в шипящие
- б) шипящие превратились в заднеязычные
- в) сохранялись заднеязычные согласные
- г) заднеязычные утратили долготу

29. Благодаря своей синтаксической специфике проза XVI и начала XVII века приобрела название ...

- а) «облегченной прозы»
- б) «тяжелой прозы»
- в) «легкой прозы»
- г) «сложноподчиненной прозы»

30. Наиболее ранним первоисточником сведений о германцах являются:

- а) Сочинения аббата Эльфрика
- б) Поэма Лаямона «Брут»
- в) “Записки о Галльской войне” Юлия Цезаря
- г) Эпическая поэма «Беовульф»

31. Древнейший кельтский вклад в английский язык обнаруживается почти исключительно в

сфере

- а) топонимики
- б) науки
- в) военной терминологии
- г) религии

32. В новоанглийском языке различие между прямым и косвенным дополнениями выражались ...

- а) употреблением предлогов и разными формами слов
- б) разными падежами
- в) порядком слов и разными падежами
- г) употреблением предлогов и порядком слов

33. Принадлежность существительного к тому или иному типу склонения в древнеанглийском

зависела от ...

- а) места ударения
- б) количества слогов
- в) корневого гласного
- г) суффикса основы

34. Первым европейским языком, принесенным в Канаду, был _____ язык.

- а) украинский
- б) французский
- в) испанский
- г) английский

35. Со второй половины XIV века обучение в школах переводится на:

- а) гаэльский язык
- б) латынь
- в) английский язык
- г) французский язык

36. Древнеанглийские прилагательные женского рода имели основы на ...

- а) -o
- б) -a
- в) -i
- г) -u

37. Характерной чертой древнеанглийского языка, сравнительно с современным английским,

являлась возможность ...

- а) отсутствия подлежащего
- б) наличия сложного подлежащего
- в) употребления подлежащего в косвенном падеже
- г) употребления местоимения в качестве подлежащего

38. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы образуют формы прошедшего времени

...

- а) прибавлением дентального суффикса непосредственно к корню
- б) чередованием корневых гласных по аблауту
- в) прибавлением суффикса -ode к корню
- г) прибавлением дентального суффикса к основе настоящего времени

39. Уильям Лэнгленд, автор поэмы «Видение Петра Пахаря», писал на _____ диалекте.

- а) западно-мидлендском
- б) шотландском
- в) юго-западном
- г) северном

40. Древнеанглийский глагол *etan* (питаться) относится к группе ...

- а) претерито-презентных
- б) сильных
- в) неправильных
- г) слабых

41. В начальной и конечной позициях фонема /z/ встречается в английском только в:

- а) заимствованиях
- б) служебных словах
- в) неологизмах
- г) архаизмах

42. Определение в древнеанглийском языке согласовывалось с определяемым словом ...

- а) в роде, числе и падеже
- б) только в числе
- в) только в роде и числе

г) только в падеже

43. Часть северо-восточного побережья Англии, отданная скандинавам в 876 г. после битвы

при Уэдморе, получила название:

- а) Гастингс
- б) Беовульф
- в) Эссекс
- г) Данелаг

44. К наиболее важным изменениям ранненовоанглийского периода относится _____ сонанта /r/.

- а) ассибиляция
- б) палатализация
- в) вокализация
- г) редукция

45. Единственная форма слабого склонения прилагательных, отличающегося от слабого склонения существительных — ...

- а) форма творительного падежа множественного числа
- б) форма винительного падежа единственного числа
- в) форма родительного падежа множественного числа
- г) форма дательного падежа единственного числа

46. Племена аллеманов, швабов, лангобардов, тюрингов, баваров, жившие на юге современной Германии и к востоку от Рейна, известны как:

- а) юты
- б) гермионы
- в) даны
- г) виндилы

47. Первым английским литературным памятником, в котором своеобразно сочетались традиции англосаксонского героического эпоса и французской куртуазной литературы, был:

- а) «Брус» Барбура

б) «Брут» Лаямона

в) «Король Хорн»

г) «Хавелок Датский»

48. Среднеанглийский язык в течение долгого времени развивался под влиянием французского языка и ...

а) саксонских наречий

б) романских языков

в) скандинавских говоров

г) верхненемецких диалектов

49. При преобладании в языке свободного общегерманского ударения щелевые в позиции непосредственно перед ударным слогом (или за два слога до него):

а) озвончились

б) дефонологизовались

в) отпали

г) не изменились

50. Семь государств, образованных германцами, в дальнейшем объединились в четыре основных королевства — Нортумбию, Мерсию, Уэссекс и ...

а) Дейра

б) Суссекс

в) Кент

г) Арморика

51. Озвончение щелевых в XVII-XVIII вв. представляет собой ...

а) фонологический закон

б) частное фонетическое явление

в) регулярное перераспределение фонем

г) правило без исключений

52. Отсутствие ударения на приставке особенно характерно для древнеанглийских

а) глаголов

б) существительных

в) прилагательных

г) местоимений

53. Конструкции, состоящие из основного (полнозначного) и вспомогательного (служебного)

глаголов, называют ...

- а) аналитическими
- б) подчинительными
- в) неграмматическими
- г) синтетическими

54. В двусложных словах краткое произношение гласного первого слога передается:

- а) приписным е
- б) удвоением согласной буквы
- в) удвоением гласной буквы
- г) немой сочетанием gh

55. Герундий как самостоятельная, полностью вербализованная форма начинает функционировать в ...

- а) среднеанглийский период
- б) поздний древнеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период
- г) древнеанглийский период

56. Нормандия являлась:

- а) северной провинцией Дании
- б) англосаксонским королевством
- в) территорией на юго-западе Шотландии
- г) герцогством феодальной Франции

57. Английские колонисты в процессе экспансии проникли в Канаду в:

- а) XIX в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

58. Наиболее близким древнеанглийскому внутри германской группы был _____ язык.

- а) готский
- б) древневерхненемецкий

в) бургундский

г) древнесаксонский

59. Христианизация Британии началась:

а) в конце VI в.

б) в начале V в.

в) в середине V в.

г) в конце IV в.

60. Система древнеанглийских гласных состояла из семи долгих гласных и _____ кратких.

а) семи

б) шести

в) четырех

г) пяти

61. Для древнегерманских языков характерно ослабление, или редукция

а) предпоследнего слога

б) приставок

в) начала слова

г) конца слова

62. Наиболее крупным событием в истории словарной работы в Англии до выхода в свет Большого Оксфордского словаря был словарь

а) Сэмюэля Джонсона

б) Роберта Кодри

в) Линдлея Маррея

г) Бена Джонсона

63. В 40-50-х гг. XX в. в южноафриканском варианте английского языка проявляется ослабление влияния британского языкового стандарта и усиление влияния:

а) французского языка

б) бушменских языков

в) афразийских языков

г) африкаанс

64. История южноафриканского варианта английского языка начинается с:

а) второй половины XIX в.

б) середины XV в.

в) первой трети XX в.

г) первой четверти XIX в.

65. В древнеанглийский период число говорящих на английском языке исчислялось приблизительно:

а) одним миллионом

б) пятью миллионами

в) десятками тысяч

г) несколькими сотнями

66. В древнегерманском стихосложении на каждый полустих приходилось по _____ равноударных слога.

а) три

б) четыре

в) полтора

г) два

67. Языковая категория, отражающая характер синтаксических свойств глагола в предложении

с точки зрения наличия/отсутствия у него прямого дополнения, называется категорией ...

а) переходности/непереходности

б) личности/безличности

в) валентности/безвалентности

г) активности/пассивности

68. Древнеанглийский глагол *habban* (иметь) относится к группе ...

а) сильных

б) слабых

в) претерито-презентных

г) неправильных

69. Нормандия являлась:

а) англосаксонским королевством

б) северной провинцией Дании

- в) герцогством феодальной Франции
- г) территорией на юго-западе Шотландии

70. Н. Уэбстер был сторонником

- а) возведения в норму слэнга
- б) упрощения орфографии
- в) искоренения американизмов
- г) увеличения числа заимствований

71. Словесное ударение в древнегерманских языках имело, в основном, характер

- а) музыкальный
- б) количественный
- в) свободный
- г) экспираторный

72. Древнеанглийский глагол *willan* (хотеть) относится к группе ...

- а) слабых
- б) сильных
- в) неправильных
- г) претерито-презентных

73. Универсальным знаком синтаксического подчинения в среднеанглийский период становится ...

- а) союз *that*
- б) наречие *þa*
- в) союз *ac*
- г) наречие *hwanne*

74. В древнеанглийском языке союз *ac* входил в группу ...

- а) разделительных
- б) следственных
- в) противительных
- г) соединительных

75. В прошедшем времени изъявительного наклонения у сильных глаголов формы первого и третьего лица единственного числа ...

- а) имеют окончание -P
- б) имеют окончание -st
- в) не имеют окончаний
- г) имеют окончание -er

76. Воссоздание модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира, их последующего развития и членения на отдельные языки, а также описание языков, входящих в ту или иную языковую общность является, основной целью _____ метода.

- а) социолингвистического
- б) сравнительно-исторического
- в) нейролингвистического
- г) описательного

77. Неопределенно-личное предложение в древнеанглийском строилось с помощью ...

- а) местоимения that
- б) существительного person
- в) местоимения man
- г) местоимения one

78. Подавляющее большинство слов, обозначающих явления австралийской флоры и фауны, заимствовано из:

- а) языка «диггеров»
- б) британского английского
- в) языков коренных австралийцев
- г) языков американских индейцев

79. В древнеанглийском языке показатель отрицания мог выступать ...

- а) только при подлежащем
- б) только при одном члене предложения
- в) перед несколькими членами предложения
- г) только при сказуемом

80. В среднеанглийский период для образования перфектных форм использовались глаголы

...

- a) wesan и habben
- б) shall и will
- в) wulan и haven
- г) haven и bēn

81. Устойчивые контакты с Римом и письменной латинской культурой вследствие христианизации Британии можно отнести к:

- a) общелингвистическим факторам
- б) внешним факторам формирования английского языка
- в) факторам внутренней истории языка
- г) внутренним факторам формирования английского языка

82. Древнеанглийский глагол *sinnan* (мочь) относится к группе ...

- a) сильных
- б) претерито-презентных
- в) неправильных
- г) слабых

83. Вопросительное местоимение *hwā* склоняется по образцу местоимения ...

- a) *sē*
- б) *swilc*
- в) *hwæt*
- г) *ic*

84. Изменение /e/ в /a/ широко распространялось в:

- a) XIII-XIV вв.
- б) XVI-XVII вв.
- в) XIV-XV вв.
- г) XII-XIII вв.

85. В XVII-XVIII вв. в Англии широко развивается деятельность орфоэпистов, которые:

- a) стремятся описать грамматический строй языка
- б) пытаются дать определения основным понятиям фонетики
- в) пытаются описать правила произношения
- г) стремятся зафиксировать лексический состав языка

86. Древнеанглийский глагол *drincan* (пить) относится к группе ...

- а) сильных
- б) неправильных
- в) претерито-презентных
- г) слабых

87. Крупнейший поэт дошекспировского времени Джеффри Чосер писал на:

- а) юго-западном диалекте
- б) лондонском диалекте середины XV в
- в) лондонском диалекте второй половины XIV в
- г) лондонском диалекте начала XIV в

88. Структура существительного в общегерманском состояла из корня, основообразующего

суффикса и ...

- а) префикса
- б) интерфикса
- в) формообразующего суффикса
- г) флексии

89. Звукосочетание /sk'/ в результате ассимиляции переходит в:

- а) звонкий /g/
- б) аффрикату /tʃ/
- в) щелевой /ʃ/
- г) глухой /k/

90. Различные степени ударности определяются для древнегерманского периода по развитию

гласных звуков в тех или иных слогах и по данным

- а) археологии
- б) прозаических памятников
- в) стихотворных памятников
- г) диалектографии

91. Мягкие небные смычные обычно отражаются в современном английском языке как:

- а) сонанты

- б) геминаты
- в) аффрикаты
- г) щелевые

92. В древнеанглийском языке союз *ne* входил в группу ...

- а) следственных
- б) разделительных
- в) соединительных
- г) противительных

93. Количественные числительные, обозначающие десятки, образовывались в древнеанглийском с помощью суффикса ...

- а) *-tience*
- б) *-teeth*
- в) *-tyz*
- г) *-tiz*

94. Чередование гласных в сильных глаголах древнеанглийского языка восходит к общеиндоевропейскому чередованию, называемому ...

- а) *i-умлаутом*
- б) *аблаутом*
- в) *умлаутом*
- г) *позиционным*

95. Древнейшим видом германского письма было письмо

- а) византийское
- б) авестийское
- в) руническое
- г) латинское

96. Древнеанглийский глагол *lufian* (любить) относится к группе ...

- а) сильных
- б) претерито-презентных
- в) слабых
- г) неправильных

97. Формы сравнения у качественных древнеанглийских наречий образуются прибавлением

суффиксов ...

а) -ar, -ast

б) -ozh, -orst

в) -or, -ost

г) -er, -est

98. Наиболее закономерным, охватившим весь словарный состав ранненовоанглийского было изменение среднеанглийского /a/ краткого в:

а) /o/

б) /æ/

в) /a:/

г) /e/

99. Слабые формы древнеанглийских прилагательных употреблялись только при наличии ...

а) определенного артикля

б) неопределенного артикля

в) других определителей существительного

г) притяжательных местоимений

100. В среднеанглийский период аналитические формы пассивного залога образуются с помощью ...

а) habben + bēn + причастие I

б) bēn (wesen) + инфинитив

в) habben + перфектный инфинитив

г) bēn (wesen) + причастие

Контролируемые компетенции: ПК-1, УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Периодизация истории английского языка.

2. Влияние египетской иероглифики на надписи монет и монументов Англии.
3. Памятники латинской письменности в Англии.
2. Лексика и содержание поэмы Беовульф.
3. Лексика и содержание Англо-саксонской хроники.
4. Петербургская хроника - иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
5. Уильям Кэкстон - английский первопечатник.
6. Отражение лондонского и кентского диалекта в книгах Уильяма Кэкстона.
7. Периоды развития английского языка в Средние века.
8. Особенности новоанглийского языка.
9. Король Иаков I и авторизованная версия Библии.
10. Влияние саксонского и норманнского завоевания на развитие английского языка.
11. Влияние «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера на развитие английского языка.
12. Библия Джона Уиклифа.
13. Влияние французского на английский язык в сферах общественной жизни и литературе.
14. Особенности лексики в произведениях, приписываемых Шекспиру.
15. Классификация слоев лексики английского языка.
16. Индоевропейские заимствования английского языка.
17. Скандинавские заимствования английского языка.
18. Общегерманские заимствования лексики английского языка.
19. Лексические и генетические следы переселения народов на территорию Англии.
20. Формирование письменного и устного стандартов английского языка.
22. Современные варианты английского языка.
23. Диалекты современного английского языка.
24. Субдиалекты современного английского языка.

Контролируемые компетенции: ПК-1, УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

