

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

И.о. зав. кафедрой  «Утверждаю»
Мебедева С.Э.
26.04.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры)

Профиль подготовки
Мультимедийная журналистика

Форма обучения: очная

Курс 1,2, семестр 1,2,3

Форма обучения: заочная

Курс 1,2, семестры 2,4

Москва
2021

Составитель/ составители: Лебедева С.Э. Лебедева С.Э., доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий

22.04.2021 г.

Рецензент: Вакку Г.В. Вакку Г.В., доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий

22.04.2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей главный редактор журнала CRE Аносов М.А. (должность, место работы)

22.04.2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий протокол № 10 от «23» апреля 2021 г.

И. о. зав.кафедрой Лебедева С.Э. Лебедева С.Э.

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр № 04-31-08-2021

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеть: навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-4	Способен устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	Знать: способы установления и поддержания контактов с внешней средой Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой Владеть: навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные методы анализа и оценки современных научных достижений	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Фронтальный устный опрос, Письменная работа, отчет
	Уметь: - генерировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач.	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический	
	Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, в том числе в междисциплинарных областях				

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции
		критический анализ и синтез информации, полученной	анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и	анализ и синтез информации, полученной из	
		Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

<u>Код и наименование компетенции</u>	<u>Индикаторы достижения компетенции</u>	<u>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции</u>			<u>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием</u>
		<u>Базовый</u>	<u>Продвинутый</u>	<u>Высокий</u>	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основные методы анализа и оценки межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Фронтальный устный опрос Письменная работа, отчет
	Уметь: генерировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

	<p>Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	
--	--	---	--	--	--

<u>Код и наименование компетенции</u>	<u>Индикаторы достижения компетенции</u>	<u>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции</u>			<u>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции</u>
		<u>Базовый</u>	<u>Продвинутый</u>	<u>Высокий</u>	
ПК-5 Способность к организационной деятельности по	Знать основные виды журналистских публикаций и	Знать особенности индивидуально-творческой	Знать специфику организационной структуры редакций	Знать основные виды журналистских публикаций и	Фронтальный устный опрос

созданию и выпуску визуальных медиапродуктов СМИ, включая планирование и организацию хозяйственной деятельности по созданию медиапродуктов СМИ, обеспечение высокого художественного уровня медиапродукта.	основных участников медиапроизводства.	(авторской) журналистской работы, её задачи и методы.	СМИ, основные этапы функционирования редакции как производственно-творческого коллектива.	основных участников медиапроизводства.	Письменная работа, отчет
	Уметь анализировать медиaprостранство на предмет сбора информации по интересующей теме.	Уметь грамотно выстроить журналистскую информационно-коммуникационную деятельность.	Уметь использовать командные методы и технологии подготовки материалов СМИ.	Уметь анализировать медиaprостранство на предмет сбора информации по интересующей теме.	
	Владеть навыками работы в конвергентной редакции.	Владеть методами подготовки собственных публикаций и навыками работы с другими участниками процесса подготовки текстов массовой информации (авторами и аудиторией).	Владеть навыками написания журналистских и PR-текстов разных жанров.	Владеть навыками работы в конвергентной редакции.	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум, опрос-диспут	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по итогам НИР. Отчет.
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы	

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	<p>(монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы</p>	
--	--	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Проект (презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (См. раздел 5" Материалы для проведения текущего контроля)
8	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе (См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
10	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5. "Материалы для проведения текущего контроля").

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка на экзамене

№	Критерии оценки			
У К	«неудовлетворитель но»	«удовлетворительн о»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания, сформированы базовые структуры знаний	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знания обширные, системные	Обучающийся знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знания твердые, аргументированные, всесторонние
УМЕТЬ				
2	У обучающегося умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий	Обучающийся умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

				творческих заданий
ВЛАДЕТЬ				
3	У обучающегося навыки не сформированы. Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности 	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить 	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельно устойчивого практического навыка. Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие 	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

			<p>собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

Оценка на зачете

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Показывает глубокое знание и понимание основ дисциплины
УМЕТЬ		
2	Обучающийся испытывает некоторые затруднения. Обучающийся не последовательно излагает материал. Обучающийся не умеет анализировать и систематизировать факты	Обучающийся умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Обучающийся умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять факты, при ответе использует знания по дисциплине, умеет оперировать полученными знаниями, демонстрирует устойчивые умения и навыки по дисциплине
ВЛАДЕТЬ		
3	Обучающийся не владеет навыками по дисциплине	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в рамках дисциплины. Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет необходимыми в рамках дисциплины навыками

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний,

проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ УК -1	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
	Студент не знает осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Студент знает осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УМЕТЬ		
	Студент не умеет произвести критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Студент умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ВЛАДЕТЬ		
	Студент не владеет методами навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как вырабатывать стратегию действий	Студент владеет методами навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как вырабатывать стратегию действий

Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.
---	---

№ УК- 5	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
Студент не знает разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Студент знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УМЕТЬ		
Студент не умеет применять анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Студент умеет применять анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ВЛАДЕТЬ		
Студент не владеет навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	Студент владеет методами навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	

№ ПК -4	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
Студент не знает способы установления и поддержания контактов с внешней средой	Студент знает способы установления и поддержания контактов с внешней средой	
УМЕТЬ		
Студент не умеет применять устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	Студент умеет применять устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	
ВЛАДЕТЬ		
Студент не владеет методами навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	Студент владеет методами навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

К результатам научно-исследовательской работы в семестре выдвигаются следующие требования:

1 семестр

- утвержденная тема магистерской диссертации;
- составленный индивидуальный план работы магистранта;
- постановка целей и задач магистерской диссертации;
- определение объекта и предмета магистерской диссертации;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- составление развернутого библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- собранный материал по первой главе диссертационного исследования;
- публикация не менее 1 научной статьи по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

-

2 Семестр

- завершенная первая глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- участие в научно-исследовательском семинаре по программе магистратуры;
- выступление с докладом на научной конференции, проводимой кафедрой;
- публикация не менее 1 научной статьи по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

-

3 Семестр

- завершенная вторая глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры филологии и массовых коммуникаций;
- оформление магистерской диссертации;
- публикация не менее 1 научной статьи по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- подготовка выступления к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуально с учетом интересов магистранта, в соответствии с профилем магистерской программы «Мультимедийная журналистика», тематикой научных исследований педагогического состава кафедры

5.2. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
зачет	1, 2,3,4,5,6,7,	УК-1,5; ПК-4.

Формы контроля самостоятельной работы магистрантов

1. Обсуждение темы, обсуждение плана научно-исследовательской работы.
2. Проверка и обсуждение конспектов.
3. Проверка и обсуждение реферата, текста статьи, разделов магистерской диссертации.
4. Индивидуальное собеседование на консультациях по результатам НИР.
5. Дифференцированный зачёт.

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Вид работ	Методические рекомендации
Самостоятельная работа.	<p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную самостоятельную работу. Она нацелена в данной дисциплине на освоение обучающимися самостоятельных действий по изучению методик креативности и применения этих методик в журналистской деятельности, то есть носит практико-ориентированный профессиональный характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистской практики или/и профессиональной рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентируйтесь на предложенные методики, которые прописаны в формулировках задач и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании и осуществлении самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при оценке практических занятий и могут быть добавлены в рейтинговый показатель работы обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение письменных контрольных и курсовых работ; - подготовку к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий, выполняемых обучающимися, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.</p>
Научный доклад	Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники, вникнуть в проблему, выделить фрагменты материалов, которые вы будете

	<p>использовать в докладе. Рассмотрите разные источники - это придаст докладу весомости и объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вызвали у вас интерес. Это сделает вашу работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материалы, вникать во все тонкости. Личное желание - хороший стимул. Если все темы показались примерно одинаковыми, стоит выбрать направление, которое уже знакомо, по нему есть наработки, информация более доступна. Внимательно работайте с источниками: они должны не только быть представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться качеством. В Интернете нужно брать только материалы с известных академических сайтов, так как там информация носит проверенный характер, что очень важно при подготовке научного доклада. Желательно использовать хотя бы один основной источник, взятый в библиотеке. Печатная литература контролируется и проверяется лучше. Сведения, содержащиеся в ней, отличаются достоверностью и точностью.</p> <p>Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотностью, логичностью структуры. Старайтесь не удаляться от обозначенных вопросов, не делать больших отступлений, писать всё последовательно и чётко. Следуйте заранее составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем, шрифт Times New Roman. Выступая с докладом используйте презентацию, которая позволит визуализировать выступление и сделать его привлекательным.</p>
Зачет	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать прием – от простого к сложному. Для этого сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному материалу. Важно планировать количество выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к экзамену для плодотворной работы как по воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно нового - не усвоенного в процессе лекционных и практических занятий. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал - это будет гарантией свободного и уверенного поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена, определив объемы того, что требуется выучить за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематически, такой подход позволяет эффективнее запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Более того, тематически объединенные вопросы позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p>
Дискуссия	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Педагог в этой системе выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного обучающегося некое содержание, опыт, знания, которые необходимо усвоить обучающемуся.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организация на занятиях полемических ситуаций. Преподаватель и обучающийся будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвовать в поисках истины. Именно так строится учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них учебная дискуссия – наиболее распространённый метод. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование), публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории и аргументированность, где обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p>

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Семестр 1 и 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
Научный доклад / Реферат	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и	

	нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	
--	---	--	---	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Направление подготовки 42.04.02 «Журналистика»

Магистерская программа «Мультимедийная журналистика»

Выпускающая кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН / ОТЧЕТ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

Научный руководитель: _____

Руководитель программы: _____

Заведующий кафедрой журналистики и редакционно-издательских технологий: _____

2019 г.

1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.1. Назначение научного руководителя и выбор темы ВКР

Тема ВКР: _____

Научный руководитель: _____

Дата закрепления темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя _____

№ приказа о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя _____

1.2. Обоснование темы выпускной квалификационной работы Актуальность
темы ВКР: _____

Цель работы:

Задачи исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Текст обоснования

**1.3. Список опубликованных работ по теме ВКР
(до зачисления в магистратуру)**

№	Название работы	Форма	Выходные данные	Объем п.л. (с)	Соавторы
1					
2					

1.4. План выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ _____

1.1. Название параграфа _____

1.2. Название параграфа _____

1.3. Название параграфа _____

2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ _____

2.1. Название параграфа _____

2.2. Название параграфа _____

2.3. Название параграфа _____

3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ _____

3.1. Название параграфа _____

3.2. Название параграфа _____

3.3. Название параграфа _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

РАЗДЕЛ 2. ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. План первого года обучения

№	Наименование дисциплин, практик, НИР	Форма аттестации	Трудоемкость		Отметка о выполнении
			часов	ЗЕТ	
1	Научно-исследовательская работа (1 сем)	Зачет с оценкой	144	4	
2	Научно-исследовательская работа (2 сем)	Зачет с оценкой	72	2	
3	Профессионально-творческая практика (2 сем)	Зачет с оценкой	108	3	
4	Педагогическая практика (2 сем)	Зачет с оценкой	108	3	

Подпись магистранта _____ « ____ » _____ г.

Подпись научного руководителя _____ « ____ » _____ г.

Подпись руководителя магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

2.2. План второго года обучения

№	Наименование дисциплин, практик, НИР	Форма аттестации	Трудоемкость		Отметка о выполнении
			часов	ЗЕТ	
1	Профессионально-творческая практика (3 сем)	Зачет с оценкой	108	3	
2	Профессионально-творческая практика (4 сем)	Зачет с оценкой	216	6	
3	Педагогическая практика (3 сем)	Зачет с оценкой	108	3	
4	Научно-исследовательская практика (4 сем)	Зачет с оценкой	324	9	
5	Преддипломная практика (4 сем)	Зачет с оценкой	324	9	

Подпись магистранта _____ « ____ » _____ г.

Подпись научного руководителя _____ « ____ » _____ г.

Подпись руководителя магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

3.1. Первый семестр первого года обучения

№	Наименование работы	Сроки	Отчетная документация

Магистрант _____ «___» _____ г.

Научный руководитель _____ «___» _____ г.

Руководитель магистерской программы _____ «___» _____ г.

3.2. Отчет о результатах научно-исследовательской работы магистранта за первый семестр первого года обучения

Магистрант _____ «___» _____ г.

Научный руководитель _____ «___» _____ г.

Руководитель магистерской программы _____ «___» _____ г.

3.3. Второй семестр первого года обучения

4.1. План работы над ВКР

№	Наименование работы	сроки			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение библиографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации				
2.	Определение целей и задач исследования, объекта, предмета, методологической базы.				
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.				
4.	Систематизация материалов научного исследования				
5.	Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)				
6.	Презентация результатов подготовки теоретического раздела магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры				
7.	Разработка плана мероприятий для написания 2 и 3 глав диссертации				
8.	Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)				
9.	Презентация результатов подготовки практического раздела магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры				
10.	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю				
11.	Проведение предзащиты магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры.				
12.	Подготовка и представление автореферата маг. диссертации				
13.	Защиты магистерской диссертации (итоговая государственная аттестация)				
14.	Публикация статей по теме диссертации				

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

4.2. Отчет по этапам подготовки ВКР

I семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

II семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

III семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

IV семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

**РАЗДЕЛ 5. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
МАГИСТРАНТА И ДОПУСК К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

№	Наименование блоков дисциплин и видов работ	По учебному плану магистерской программы		Фактически выполнено	
		Кол-во	Трудоемкость	Кол-во	Трудоемкость

1.	Дисциплины блока Б1 (базовая часть)				
2.	Дисциплины блока Б1 (вариативная часть)				
3.	Практики				
4.	Научно-исследовательская работа				
5.	Факультативные дисциплины				
	ИТОГО				

Индивидуальный учебный план магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____.
(выполнен / не выполнен)

Магистрант

(фамилия, имя, отчество)

_____ к итоговой государственной аттестации.
(допущен / не допущен)

Научный руководитель _____ « ____ » _____ г.

Руководитель магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ООД _____

Начальник управления _____

Начальник УО _____

Начальник юридического отдела _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1.	Протокол №1 от 8 сентября 2020 г.	Раздел 5. Список литературы.	

