


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет юриспруденции  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по  
учебно-методической работе  
 Хакимов Р.М.  
«27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И  
ПРАВА РОССИИ  
Б1.О.06**

образовательная программа направления подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Теория и история государства и права»**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная  
Курс 2; семестр 4

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г., № 62681.

Составители рабочей программы:

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, заведующий кафедрой теории и истории государства и права  
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова - Каирова А.И. 27 августа 2021 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рецензент: ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кафедра гражданского права и процесса, доцент  
(место работы, занимаемая должность)

Черкашина Н.В. Черкашина Н.В. 27 августа 2021 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 1 от «27» августа 2021 г.).

Заведующий кафедрой А. Каирова - Каирова А.И. 27 августа 2021 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебно-методического управления

« 27 » августа 2021 г. И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 27 » августа 2021 г. Р.М. Хакимов  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 27 » августа 2021 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 «31» 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	13
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Цель изучения дисциплины:

- «Актуальные проблемы истории государства и права России» заключается в развитии у магистрантов мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формировании углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы; овладение навыками проведения исследований в области истории отечественного государства и права.

#### Задачи изучения дисциплины:

- осмысление обучающимися основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории;
- расширение рассматриваемой нормативно-правовой базы предмета за счет вовлечения в научный оборот памятников права, ранее не входивших в программу учебного курса по истории отечественного государства и права для бакалавров;
- проблемное изложение событий и явлений в государственно-правовой сфере России, способствующее раскрытию их взаимодействия и взаимообусловленности;
- владение навыками квалифицированного проведения исследований в области истории государства и права.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для реализации целей освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права России» необходимо опираться на знания, полученные в рамках изучения на уровне магистерских дисциплин, как «История и методология юридической науки», «История политических и правовых учений».

Дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права России» является основой для формирования фундаментальных и практических знаний об основных этапах истории отечественного государства и права, широкой эрудиции и культуры, высоких гражданских и нравственных качеств.

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 4-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области институтов государства и права	ПК-5.1. Знает закономерности развития государства и права; историю государственно-правовых явлений в становлении и развитии действующей системы органов государственной власти и права; способы совершенствования знаний в контексте повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основные этапы

		<p>развития отечественного государства и права; закономерности, динамику и главные события развития отечественного государства; основные формы отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты; основные тенденции развития отдельных правовых институтов</p> <p>ПК-5.2. Умеет применить на практике знания о закономерностях развития государства и права; использовать методы научного познания истории отечественного государства и права; оперировать юридическими понятиями; обосновывать свою позицию по вопросам государства и права; находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией</p> <p>ПК-5.3. Владеет необходимым уровнем правосознания; методологией расширения знаний в области отечественного государства и права; способностью применения на практике знаний о закономерностях развития отечественного государства и права; навыками анализа исторических событий; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма
	заочная форма	Курс, часов
		2 курс, 108 часа
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе, зачет)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	0	0

<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Общие вопросы отечественной истории государства и права	Место истории государства и права России в системе юридических наук. Задачи курса, принципы его построения, практическое значение в свете формирования новой концепции изучения Российской истории. Историография истории государства и права России. Норманнская и антинорманнская теории, теория умеренного норманизма, их сущность с учетом современных историко-политических процессов. Формирование школ в историографии периода Российской империи. Советская историография истории отечественного государства и права. Дискуссионные проблемы оценки советской историографии. Современная российская историография. Проблемные вопросы определения факторов, определяющих самобытность российской истории	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Тема 2. Актуальные вопросы истории государства и права России IX – XVII веках	Возникновение государственности у восточных славян. Государственный и общественный строй Киевской Руси. Русские княжества в условиях феодальной раздробленности. Образование Русского централизованного государства (XIV – XV вв.). Сословный строй. Феодальная аристократия. Служилые сословия Московского государства в XV – XVII вв. Эволюция системы и структура органов государственного и местного управления Московской Руси XV-XVII вв. Русская Правда, как памятник права: внешняя и внутренняя характеристика. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальное государство. Образование единого древнерусского государства. Общественный строй Киевской Руси - доклассовый или	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3



		<p>раннеклассовый, рабовладельческий или феодальный? Государственный строй - сюзеренитет-вассалитет, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Причины и сущность политической раздробленности на Руси. Характерные черты государства в период раздробленности. Основные политические центры. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородское и Псковское государства. Особенности феодальных отношений. Иммуниет. Развитие княжеской власти. Становление и развитие Древнерусского права. Обычное право и его свойства. Памятники обычного права славян. Рецепция иноземного права. Договоры с Византией X в. - 907, 911, 945, 971 гг., их значение. Договоры с немцами и шведами, их значение в формировании и развитии русского права. Роль принятия христианства в развитии права. Церковные уставы князей. Русская Правда. Происхождение и источники Русской Правды. Три основных редакции - Краткая Правда, Пространная Правда и Сокращенная Правда. Развитие правовых институтов. Новгородская и Псковская судные грамоты - источники и содержание. Развитие государственности в процессе объединения русских земель вокруг Москвы (XIV – первая половина XV в.). Три этапа объединения русских земель. Причины возвышения Москвы и превращения ее в центр великорусской народности. Процесс государственной централизации и его особенности. Формирование самодержавной царской власти. Политический строй: самодержавие и Боярская Дума. Местничество. Система кормлений. Государственный строй XVI-XVII вв. Сословно-представительная монархия в России. Три основных элемента государственного строя - царь, Боярская дума и Земские соборы. Характер царской власти: самодержавный, единоличный, неограниченный, теократический, патриархальный, полицейский. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников.</p>	
3	Тема 3. Формирование и развитие государства и права в	<p>Абсолютизм в России и его особенности. Проблема возникновения абсолютизма, его сущность и периоды развития. Факторы, ускорившие процесс перехода к абсолютизму. Три юридических акта, сформировавших</p>	<p>ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3</p>

<p>Российской империи XVIII - начало XX вв.</p>	<p>абсолютизм в России. Особенности российского абсолютизма. Эволюция органов государственной власти в Российской империи в XVIII веке. Унификация и бюрократизация государственного аппарата. Судебная система. Итоги и значение реформ государственной власти и управления. Реформы административно-территориальной организации Российской империи в XVIII веке: причины и содержание. Первая и вторая губернские реформы, их положительные и отрицательные стороны. Общие тенденции развития и основные источники права в XVIII веке. «Воинские артикулы» 1715 г. «Воинский устав» 1716 г. Меры Петра Великого относительно сословий. Дворянство. Указ о единонаследии 1714 г. «Табель о рангах» 1722 г. Законодательная деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещенного абсолютизма». «Наказ Уложенной Комиссии». Содержание «Наказа», его источники и роль в развитии русского права. Правовое положение сословий. Изменения в государственном строе России в первой половине XIX в. Реформы государственного управления. Создание министерств. Комитет министров. Реформирование Сената. Собственная его императорского величества канцелярия. Судебные органы. Деятельность ММ. Сперанского. «Введение к Уложению государственных законов» Сперанского. Государственное устройство по проекту Сперанского. Создание Государственного Совета. Причины политической борьбы и отставка Сперанского. Итоги деятельности Сперанского и его реформ. Второй проект Конституции - «Уставная грамота Российской империи» Новосильцева. Кодификация права России в первой половине XIX в. Свод законов 1832 г. Попытки систематизации права. Десятая Комиссия по составлению Уложения. Проекты гражданского (1809), уголовного(1813) и торгового (1814) уложений, их источники. Систематизация российского законодательства при Николае I - инкорпорация или кодификация. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях 1845 г. - первый российский уголовный кодекс. Военно-уголовный устав 1839 г. «Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражей и ссыльных» 1832 г. Общая характеристика</p>	
---	--	--



		<p>реформ 60-70-х гг. XIX в. и их причины. Эпоха «великих реформ в Российской истории». Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Ликвидация крепостного права и необходимость проведения дальнейших реформ. Противодействие консервативных сил. Проект углубления реформ - «Конституция» Лорис-Меликова. Земская, городская и судебная реформы 60-х гг. XIX в. Причины реформ. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Основные принципы реформы: бессловность и выборность. Земства, их распорядительные и исполнительные органы. «Городовое положение» 1870 г. Судебные уставы 1864 г. и другие важнейшие законы судебной реформы. Итоги реформ. Контрреформы 1880-1890-х гг., их причины. Режим Александра III. Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Манифест о незыблемости самодержавия», «Положение об усиленной и чрезвычайной охране» 1881 г. Причины и содержание контрреформ. Манифест 17 октября 1905 г. Причины принятия манифеста. гг. Манифест об учреждении думы 6.08.1905 г. Избирательный закон 6.08.1905 г. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» 17.10.1905 г.: его основные положения. Изменения в избирательный закон 11.12.1905г. Различные точки зрения на политический режим этого периода: конституционная монархия, лжеконституционализм, октроированный конституционализм, дуалистическая монархия. Февральская революция в России, ее причины, характер, движущие силы и итоги. Политический кризис в стране и свержение монархии. Изменения в государственной системе. Образование новых органов власти. Декларация 3 марта 1917 г. Расстановка политических сил в стране после революции: двоевластие или многовластие</p>	
4	Тема 4. Государство и право СССР и России в XX веке	<p>Становление советского государства и права Советское государство и право в период «военного коммунизма». Советское государство и право в период НЭПа (1921-конец 20-х гг.). Советское государство и право в период оформления тоталитарного политического режима (30-е гг.). Государство и право в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы Эволюция государственно-политической системы СССР (1960-е -1970-е гг.)</p>	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

		<p>Государство и право СССР периода «перестройки». Государство и право Российской Федерации после распада СССР. Создание основ советского общественного и государственного строя. I Всероссийский съезд Советов, первые декреты Советской власти, их содержание и значение. Первое советское правительство. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1918-июль 1918). Учредительное собрание и его разгон большевистским правительством. III съезд Советов в январе 1918 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г. Конституции РСФСР 1918 г. V съезд Советов. Значение Конституции. Образование СССР: основные этапы и внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. Ленин о советском социалистическом федерализме. X съезд РКП(б) и его решения по национальному вопросу. I съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. - разработка, II съезд Советов, основные принципы первой советской конституции. Основные тенденции развития права. Кодификация права в 1922-1924 гг.: КЗОТ 1922 г., УК, Земельный кодекс 1922 г., ГК 1922 г. первые процессуальные кодексы. Изменения в основных отраслях права. Причины, сущность, итоги кодификации. Советская страна в конце 20-х - начале 30-х гг. Государственно-партийный социализм. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Командно-административная система управления народным хозяйством. Формирование культа личности Сталина. Конституция 1936 г. Государственный строй по Конституции СССР. Конституция РСФСР 1937 г. Изменения структуры и функций органов власти и управления в период Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы власти. ГКО. Правоохранительные органы. Развитие советского права: основные тенденции. Уголовное право. Закон об измене Родине 1934 г. Гражданское право. Паспортная система. Трудовое законодательство. Колхозное право. Борьба за власть после смерти Сталина и либерализация режима при Н.С. Хрущеве. XX съезд КПСС и его влияние на политико-правовую систему страны. «Оттепель». Изменения в государственном аппарате в конце 50-х - начале 60-х г. Неосталинизм.</p>	
--	--	---	--

		<p>Реформы и контрреформы конца 60-х -70-х гг. Изменения в политической системе и государственном механизме. Верховный совет СССР. Рост партийно-советской бюрократии. Разработка и обсуждение новой Конституции. VII Внеочередная сессия Верховного Совета СССР 1977 г. Конституция СССР 1977 г. Развитие праваб тенденции и противоречия. в Новые формы кодификации советского права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик. Развитие отраслевого законодательства. Причины и истоки перестройки, ее сущность и этапы. Съезды народных депутатов СССР. Конституционная реформ: первый этап. Президент СССР. Последнее правительство СССР. Процесс суверенизации республик и их выход из СССР. Попытка заключения нового союзного договора и провал августовского путча 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Федеративный договор. Становление Российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. Форма государственного единства по Конституции 1993 г. Конституционный строй Основные изменения в законодательстве периода «перестройки». Обновление законодательства, формирование новых отраслей российского права</p>	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1. Общие вопросы отечественной истории государства и права	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
			0	0	0
2	Тема 2. Актуальные вопросы истории государства и права России IX – XVII веках	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
			0	0	0
3	Тема 3. Формирование и развитие государства и права	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
			0	0	0

	в Российской империи XVIII - начало XX вв.				
4	Тема 4. Тема 4. Государство и право СССР и России в XX веке	0	2	26	18
			0	0	0
5	Экзамен	9			
	<i>Итого:</i>	2	6	91	108
	<i>Всего:</i>	2	6	91	108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4-м семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
2 семестр			
<b>Наименование темы</b>			
1	<i>Общие вопросы отечественной истории государства и права</i> 1.1. Место истории государства и права России в системе юридических наук 1.2. Задачи курса, практическое значение в свете формирования новой концепции изучения Российской истории 1.3. Периодизация курса и методология изучения истории отечественного государства и права 1.4. Историография истории государства и права России 1.5. Формирование школ в историографии периода Российской империи 1.6. Советская историография истории отечественного государства и права	2	0

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 4-м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
3 семестр			
<b>Наименование темы</b>			
1	<i>Актуальные вопросы истории государства и права России IX – XVII веках</i> 1.1. Основные черты и сущность этапов развития российского государства и права в IX – XVII веках 1.2. Государство и право Руси IX - XIII 1.3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – XVII вв.)	2	0
2	<i>Формирование и развитие государства и права в Российской империи XVIII - начало XX вв.</i> 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в	2	0

	России в XVIII веке 2.2. Государство и право России в первой половине XIX в. 2.3. Государство и право России во второй половине XIX – начале XX века.		
3	<i>Государство и право СССР и России в XX веке</i> 3.1. Основные черты и сущность этапов развития российского государства и права СССР и России в XX в. 3.2. Становление и развитие советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 20-х гг.) 3.3. Советское государство и право в период оформления тоталитарного политического режима (30-начало 50-х гг. XX века) 3.4. Эволюция государственно-политической системы СССР (вторая половина 50-х – начало 80-х гг. XX века) 3.5. Государство и право периода «перестройки» и постсоветский период	2	0
	<i>Экзамен</i>	9	

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Общие вопросы отечественной истории государства и права	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	3	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
2	Тема 2. Актуальные вопросы истории государства и права России IX – XVII веках	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение

		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий
3	Тема 3. Формирование и развитие государства и права в Российской империи XVIII - начало XX вв.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий
4	Тема 4. Государство и право СССР и России в XX веке	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий

**2.7. Планы практической подготовки** – учебным планом не предусмотрены.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.



Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/1972/9919/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/).

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа	2
	ПЗ	Доклад – презентация, реферат, эссе	2
	ПП	Разбор конкретных ситуаций	0
Итого:			4

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – доклады, рефераты, устный опрос, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **6.2. Тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Возникновение государственности у восточных славян. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
2. Русская Правда, как памятник права: внешняя и внутренняя характеристика.
3. Образование Русского централизованного государства (XIV – XV вв.).
4. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников.
5. Уголовное право Московской Руси (конец XV –XVII вв.).
6. Изменения в системы наказаний в русском праве допетровского периода.
7. Становление абсолютной монархии в России в конце XVII – первой четверти XVIII века.
8. Эволюция органов государственной власти в Российской империи в XVIII веке.
9. Развитие системы управления государством в первой половине XIX века.
10. Формирование сословного управления в России 60-70 г XIX века.
11. Контрреформы 1880-1890 гг.: причины, содержание, последствия.
12. Основные черты и сущность этапов развития российского государства в XIX - начале XX в.
13. Содержание правовых актов, устанавливающих систему дуалистической монархии в России, в начале XX в.
14. Законодательная политика Временного правительства в период от февраля к октябрю 1917 г.
15. Создание советского права: общие тенденции, источники, общая характеристика нормативных актов (октябрь 1917-1918 гг.).
16. Государство и право РСФСР в период гражданской войны и иностранной интервенции: общие тенденции.
17. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: общая характеристика. Союзные органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
18. Создание общесоюзных и кодифицированных актов в 1922 - 1928 гг.: общие тенденции развития права и характеристика основных источников.
19. Конституция СССР 1936 г. общая характеристика, система союзных органов власти и управления на местах по Конституции СССР 1936 г.
20. Развитие государства и права СССР 1941 –1945 гг. и первые послевоенные годы.
21. Развитие права в 70-х первой половине 80- годов XX в.: основные источники и общие тенденции развития.
22. Изменение системы правосудия, прокуратура, адвокатура в 50 – 60 г. права во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.
23. Развитие уголовного и уголовно-процессуального законодательства во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.
24. Гражданское и семейное законодательство в 1965 – 1984 гг.
25. Развитие трудового законодательства в 1965 – 1984 гг.
26. Развитие федеративных отношений по Конституции СССР 1977 г.
27. Уголовное и исправительно-трудовое законодательство в 1965-1984 гг.
28. Природоохранное, земельное и колхозное право в 1965 –1984 гг.

29. Эволюция государственно-политической системы в 1953-1985-х гг.
30. Изменения в государственно-политической системе и праве СССР периода «перестройки»: общие тенденции и содержание основных источников.
31. Особенности развития гражданского законодательства СССР периода «перестройки».
32. Конституция РФ 1993 года и ее значение для формирования правовой системы в РФ.

### **6.3. Вопросы к экзамену**

1. Историография истории государства и права России: возникновение, формирование и развитие основных научных школ.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
3. Русская Правда, как памятник права: внешняя и внутренняя характеристика.
4. Русские княжества в условиях феодальной раздробленности. Общественный, государственный строй и право Новгорода и Пскова.
5. Образование Русского централизованного государства (XIV – XV вв.).
6. Эволюция системы и структура органов государственного и местного управления Московской Руси XV-XVII вв.
7. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников.
8. Развитие русского права по Судебнику 1497 года.
9. Уголовное право Московской Руси (конец XV –XVII вв.).
10. Суды и судебный процесс по законодательству России (XV – XVII вв.).
11. Изменения в системы наказаний в русском праве допетровского периода.
12. Гражданское и семейное право России в XV – XVII веках.
13. Становление абсолютной монархии в России в конце XVII – первой четверти XVIII века.
14. Общие тенденции развития права в XVIII веке.
15. Эволюция органов государственной власти в Российской империи в XVIII веке.
16. Реформы административно-территориальной организации Российской империи в XVIII веке: причины и содержание.
17. Развитие системы управления государством в первой половине XIX века.
18. Кодификация русского права в первой половине XIX века.
19. Формирование сословного управления в России 60-70 г XIX века.
20. Судебная реформа во второй половине XIX века.
21. Контрреформы 1880-1890 гг.: причины, содержание, последствия.
22. Основные черты и сущность этапов развития российского государства в XIX - начале XX в.
23. Изменение в государстве и праве России в конце XIX- начале XX вв. Парламентаризм в России.
24. Содержание правовых актов, устанавливающих систему дуалистической монархии в России, в начале XX в.
25. Изменения в системе управления государством России в период от февраля к октябрю 1917 г.
26. Законодательная политика Временного правительства в период от февраля к октябрю 1917 г.
27. Создание Советского государства. Органы государственной власти. Учредительное собрание.
28. Создание советского права: общие тенденции, источники, общая характеристика нормативных актов (октябрь 1917-1918 гг.).
29. Государство и право РСФСР в период гражданской войны и иностранной

интервенции: общие тенденции.

30. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: общая характеристика. Союзные органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.

31. Создание общесоюзных и кодифицированных актов в 1922 - 1928 гг.: общие тенденции развития права и характеристика основных источников.

32. Конституция СССР 1936 г. общая характеристика, система союзных органов власти и управления на местах по Конституции СССР 1936 г.

33. Развитие государства и права СССР 1941 –1945 гг. и первые послевоенные годы.

34. Государство и право СССР во второй пол. 50-х – 60 годах XX в.: общие тенденции развития.

35. Конституции СССР 1977 г.: общая характеристика, высшие органы государственной власти, система управления на местах.

36. Развитие права в 70-х первой половине 80- годов XX в.: основные источники и общие тенденции развития.

37. Органы охраны общественного порядка и государственной безопасности во второй пол. 50 г – нач. 60 г. XX в.

38. Аппарат партийного и государственного контроля в 50 – нач. 60 гг. XX в.

39. Изменение системы правосудия, прокуратура, адвокатура в 50 – 60 г. права во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.

40. Развитие уголовного и уголовно-процессуального законодательства во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.

41. Гражданское и семейное законодательство в 1965 – 1984 гг.

42. Развитие трудового законодательства в 1965 – 1984 гг.

43. Развитие федеративных отношений по Конституции СССР 1977 г.

44. Уголовное и исправительно-трудовое законодательство в 1965-1984 гг.

45. Природоохранное, земельное и колхозное право в 1965 –1984 гг.

46. Эволюция государственно-политической системы в 1953-1985-х гг.

47. Изменения в государственно-политической системе и праве СССР периода «перестройки»: общие тенденции и содержание основных источников.

48. Особенности развития гражданского законодательства СССР периода «перестройки».

49. Общая характеристика законодательства СССР 1985 – 1991 годах.

50. Конституция РФ 1993 года и ее значение для формирования правовой системы в РФ.

51. Развитие законодательства России во второй половине 1990-х - 2020 гг.

#### 6.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	2,3,4	ПК-5.1, ПК - 5.2, ПК-5.3
Доклад - презентация и его обсуждение	2,3,4	ПК-5.1, ПК - 5.2, ПК-5.3
Анализ письменных практических заданий – реферат, эссе	2,3,4	ПК-5.1, ПК - 5.2, ПК-5.3
Эссе	1	ПК-5.1, ПК - 5.2, ПК-5.3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Егоров С.А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX - первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С.А. Егоров, А.Б. Иванов; под общей редакцией В.Н. Карташова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473450>

2. Иванов А.Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX - начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А.Б. Иванов, С.А. Егоров; под общей редакцией В.Н. Карташова. - 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 309 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473829>

3. Шестаков Ю.А. История государства и права России: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 310 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245934>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. - (Антология мысли) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471394>

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / В.Е. Рубаник [и др.] под общей редакцией В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451709>

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 2: учебник для вузов / В.Е. Рубаник [и др.] под общей редакцией В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451710>

4. История государства и права России в 3 ч. Часть 3: учебник для вузов / В.Е. Рубаник [и др.] под общей редакцией В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451716>

**7.3. Программное обеспечение.** Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

### Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>

### Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

## 7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org) .
2. Совет Европы: <http://www.coe.int> .
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
8. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
9. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
10. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
11. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
12. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
13. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
14. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
15. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на



аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
  - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
  - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.
- Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по

теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить

вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Методические рекомендации по подготовке эссе.*

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с

преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

#### Промежуточная аттестация - экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Содержание ответа	Оценка
Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – нормативные правовые акты, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ.	<b>отлично</b>
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание основной терминологии, нормативно-правовой базы проблемы. Однако имеются отдельные дефекты логики и незначительные погрешности или неполнота содержания ответов, не искажающая содержания ответа в целом по вопросу.	<b>хорошо</b>
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология в основном	<b>удовлетворительно</b>

усвоена	
Отдельные фрагментарные правильные мысли, не позволяющие поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен; Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.	<b>неудовлетворительно</b>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD



		<p>Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W  <b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 14  Стулья ученические 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем: 128 ГБ  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR</p>

		Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой

		Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой