

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет юриспруденции  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по  
учебно-методической работе

  
Хакимов Р.М.  
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
**Б1.В.03**

образовательная программа направления подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Теория и история государства и права»**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная  
Курс 1,2; семестры 2,3,4

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г., № 62681.

Составители рабочей программы:

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, профессор кафедры теории и истории государства и права  
(место работы, занимаемая должность)

 Никитин А.Н. 27 августа 2021 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рецензент: ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кафедра гражданского права и процесса, доцент  
(место работы, занимаемая должность)

 Черкашина Н.В. 27 августа 2021 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 1 от «27» августа 2021 г.).

Заведующий кафедрой  Каирова А.И. 27 августа 2021 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО

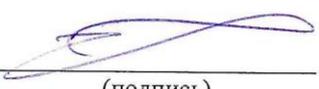
Начальник

учебно-методического управления

«27» августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«27» августа 2021 г.  Хакимов Р. М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«27» августа 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 «27» 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
9.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Цель изучения дисциплины:

- формирование умений планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю выпускной квалификационной работы;
- закрепление, полученных, навыков ведения научно-исследовательской работы;
- выработка навыков самостоятельного научного анализа закономерностей развития современного государства, права и правовых систем, и умений отразить эти знания в научных исследованиях, в выпускной квалификационной работе.

#### Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обучение навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов, органов власти и управления;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по профилю магистерской программы;
- выработка навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

В рамках научно-исследовательского семинара реализуется основная форма планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся, включающая обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования. Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания докладов, статей и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Основные умения и навыки, полученные в ходе работы в научно-исследовательском семинаре, будут способствовать более успешному и качественному выполнению обучающимися в магистратуре выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 и 2-м курсе, в 1,2,3 и 4-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен квалифицированно проводить научные	ПК-5.1. Знать требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и

	<p>исследования в области институтов государства и права</p>	<p>проведению научных исследований; требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования; методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации; методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования в сфере теории и истории государства и права</p> <p>ПК-5.2. Уметь применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов; использовать при разработке и реализации научных программ, существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового обеспечения научной деятельности; составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты; разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов; квалификационно проводить научное исследование в сфере истории и теории государства и права; грамотно обосновать выбранную тему исследования</p> <p>ПК-5.3. Владеть навыками количественного анализа для принятия управленческих решений; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по избранной теме; методологией и методикой проведения научных исследований; оформления итогов промежуточных результатов исследования; навыками подготовки и оформления в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Заочная форма	
	Курс, часов	
	заочная форма	1 и 2 курс, 216 часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе, зачет)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	2	2
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>198</b>	<b>198</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	48	48
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	12	12
Экзамен	-	-
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>216 часов,</b> <b>6 зачетные единицы</b>	<b>216 часов,</b> <b>6 зачетные единицы</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Ознакомление обучающихся с возможными направлениях исследования	Предварительный выбор направления выпускной квалификационной работы, утверждение научных руководителей. Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования. Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся. Осуществление групповой разработки научно-исследовательских	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

		<p>проектов. Выбор, обоснование и утверждение темы выпускной квалификационной работы. Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу. Составление индивидуального плана, обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения. Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции по тематике ВКР. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции. Обоснование актуальности исследования. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы</p>	
2	Тема 2. Изучение основных теоретических результатов и моделей	<p>Обсуждение результатов работы по изучению библиографии и теоретических источников, и эмпирического материала по направлению исследования. Постановка целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования. Обсуждение результатов работы по систематизации материалов научного исследования. Обсуждение актуальных научных проблем по темам выпускных квалификационных работ. Обсуждение промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования. Представление презентации. Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции</p>	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Тема 3. Обсуждение результатов работы	<p>Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании выпускной квалификационной работы. Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования. Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-</p>	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

		практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	
4	Тема 4. Обобщение проведенного исследования	Научное обобщение проведенного исследования. Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР. Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1. Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования	0	0	0	0
			0	0	0
2	Тема 2. Изучение основных теоретических результатов и моделей	0	2	66	68
			0	16	16
3	Тема 3. Обсуждение результатов работы	0	2	66	68
			0	16	16
4	Тема 4. Обобщение проведенного исследования	0	2	66	68
			2	16	16
5	Зачет с оценкой	12			
	<i>Итого:</i>	0	6	198	216
	<i>Всего:</i>	0	6	198	216

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий – учебным планом не предусмотрены

### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2,3 и 4-м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>2 семестр</b>			
<b>Наименование темы</b>			
1	<i>Изучение основных теоретических результатов и моделей</i> 1.1. Обсуждение результатов работы по изучению библиографии и теоретических источников, и эмпирического	2	0

	<p>материала по направлению исследования</p> <p>1.2. Постановка целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования</p> <p>1.3. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования</p> <p>1.4. Обсуждение результатов работы по систематизации материалов научного исследования</p> <p>1.5. Обсуждение актуальных научных проблем по темам выпускных квалификационных работ</p> <p>1.6. Обсуждение промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования</p> <p>1.7. Представление презентации. Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции</p> <p>1.8. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции</p>		
<b>3 семестр</b>			
2	<p><i>Обсуждение результатов работы</i></p> <p>2.1. Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании выпускной квалификационной работы</p> <p>2.2. Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования</p> <p>2.3. Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции</p> <p>2.4. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления</p> <p>2.5. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции</p>	2	0
<b>4 семестр</b>			
3	<p><i>Обобщение проведенного исследования</i></p> <p>3.1. Научное обобщение проведенного исследования</p> <p>3.2. Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР</p> <p>3.3. Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю</p>	2	2
	<i>Зачет с оценкой</i>	12	

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Ознакомление и ориентация обучающихся	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение

	в возможных направлениях исследования	Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
2	Тема 2. Изучение основных теоретических результатов и моделей	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий
3	Тема 3. Обсуждение результатов работы	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий
4	Тема 4. Обобщение проведенного исследования	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания – реферат, эссе.	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Анализ письменных практических заданий

## 2.7. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 2,3 и 4-м семестре
1	Изучение основных теоретических результатов и моделей – <i>составление индивидуального плана, обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения; представление вводной части ВКР; представление обзора источников и литературы</i>	СРПП	16
2	Обсуждение результатов работы - <i>выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи; представление письменного отчета; представление презентации</i>	СРПП	16
3	Обобщение проведенного исследования - <i>выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи</i>	ПЗПП	2
	Обобщение проведенного исследования - <i>представление письменного отчета (индивидуальном плане работы); представление части ВКР (согласно индивидуального плана); представление итогового отчета по теме научного исследования</i>	СРПП	16

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских

занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая

видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещенными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/1972/9919/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПП	Выступления с докладами на научно-практической конференции, опубликование статьи	2
Итого:			2

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – посещение обучающимися научно-исследовательского семинара и активность в дискуссиях на семинаре; своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом; презентация отчета на семинаре.

Промежуточная аттестация – **зачет с оценкой.**

## 6.2. Виды контролируемой работы

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
1	Проведение мониторинга направлений научных исследований, выбор темы и степени ее изученности	Представление и согласование темы выпускной квалификационной работы	1 семестр
2	Составление индивидуального плана, обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	Представление и подписание научным руководителем индивидуального плана работы	1 семестр
3	Обоснование актуальности темы исследования. Постановка целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	Представление вводной части ВКР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
4	Составление и согласование с научным руководителем плана-графика работы по написанию выпускной квалификационной	Представление научному руководителю плана-задания	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
5	Работа по изучению библиографии, теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Представление обзора источников и литературы	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
6	Подготовка докладов по тематике ВКР в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
7	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	Представление и обсуждение обзора библиографии	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
8	Анализ актуальных научных проблем по темам выпускных квалификационных работ	Представление письменного отчета	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
9	Подведение итогов промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования.	Представление презентации	2 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
10	Подготовка докладов по тематике ВКР в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции. Апробация положений и выводов проведенного исследования	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
11	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании выпускной квалификационной работы	Представление письменного отчета (индивидуальном плане работы)	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
12	Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования	Представление части ВКР (согласно индивидуальному плану)	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
13	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
14	Научное обобщение проведенного исследования. Представление основных положений, выводов, результатов, полученных в ходе подготовки диссертационного исследования	Представление итогового отчета по теме научного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
15	Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР	Представление печатного и электронного варианта ВКР	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
16	Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю	Представление итогового варианта ВКР	4 семестр (согласно индивидуальному плану)

**6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.**

#### **6.4. Аттестация обучающихся по итогам участия в научно-исследовательском семинаре.**

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся по научно-исследовательскому семинару проводятся руководителем научно-исследовательского семинара. Текущая аттестация выставляется по результатам посещения научно-исследовательского семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые обучающиеся в магистратуре представляют в форме:

- составления и поэтапного заполнения индивидуального плана работы, обучающегося в магистратуре;
- составления и согласования с научным руководителем плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы; ведения отчетности в соответствии с планом-графиком;
- обзоров и анализа источников и литературы по теме исследования;
- письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научно-исследовательских семинарах;
- презентаций по итогам выполненных разделов (глав) выпускной квалификационной работы;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются:

- посещение обучающимися научно-исследовательского семинара и активность в дискуссиях на семинаре;
- своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом;
- презентация отчета на семинаре.

В ходе научно-исследовательского семинара обучающиеся ориентируются на глубокое изучение теоретико-методологических положений темы научного исследования, на поиск и обзор не только отечественной, но и иностранной литературы по вопросам научного исследования, на проработку практических аспектов исследования.

В ходе научно-исследовательского семинара обучающиеся ориентируются не только на изложение основных теоретико-методических вопросов по тематике исследования, но и на глубокий критический анализ проблемных ситуаций, новых явлений и тенденций. Научный руководитель ВКР выдает задание, вместе с обучающимся составляет план-график проведения научного исследования, и осуществляет контроль промежуточных и итоговых результатов работы.

Контроль за работой обучающихся в магистратуре на научно-исследовательском семинаре осуществляется научным руководителем семинара, а также научным руководителем ВКР. Результаты работы обучающегося на семинаре отражаются, в числе других показателей в индивидуальном плане, в итоговой аттестации.

Работу семинара предполагается планировать в рамках учебных модулей согласно учебному плану магистратуры. Тематика заседаний семинара с указанием примерного перечня вопросов планируется на каждый семестр и доводится до сведения обучающихся не позднее начала семестра.

Контроль знаний, обучающихся в магистратуре, осуществляется в соответствии с установленной в университете методикой с учетом планируемых в каждом семестре видов работ, отраженных в индивидуальном плане обучающегося и заверенных подписями научного руководителя и руководителя магистерской программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

## 6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрены

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Доклад - презентация и его обсуждение	1,2,3,4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Анализ письменных заданий	1,2,3,4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

2. Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/479051>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы: направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень): "Магистр" / сост. Г.В. Мартыанова, А.И. Каирова; Министерство науки и ВО РФ, МГГЭУ. - М. : МГГЭУ, 2020. - 48 с. + ил., табл., прил. - <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/003/ivtjq.%20nxjzq.%2040.04.01%20szqhc.pdf>.

**7.3. Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:**

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

### Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>

### Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

### 7.5. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org) .
2. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
5. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
6. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
7. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
8. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
9. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение

юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в

выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### Зачет с оценкой

На зачете с оценкой оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Зачет с оценкой проводится в устной/письменной форме. На подготовку ответов на вопросы выделяется до 20 минут. Во время зачета обучающимся

разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам зачета выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ

		<p>320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W  <b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 14  Стулья ученические 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем: 128 ГБ  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	<p>1 моноблок</p>

		<p>Модель: HP 24 - 10145UR          Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz          16384 ОЗУ          SSD Объем:500 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
10	Аудитория №302	<p>11 компьютеров          Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz          4096 МБ ОЗУ          HDD Объем: 320 ГБ          Монитор Acer P206HL - 20 дюймов          Акустическая система Sven          Интерактивная доска Smart Board          Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитория №303	<p>Системный блок:          Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200          2048 ОЗУ          320 HDD          Монитор Samsung SyncMaster 940NW          Акустическая система Sven          Проектор Nec M260W</p>
12	Аудитория №304	<p>Системный блок:          Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz          4096 ОЗУ          250 HDD          Монитор Samsung SyncMaster 940NW          Акустическая система Sven          Проектор Nec NP410</p>
13	Аудитория №305	<p>Системный блок:          Процессор Intel® Core™2 Duo E8500          2048 ОЗУ          250 HDD          Монитор Samsung SyncMaster 940NW          Акустическая система Sven          Проектор Nec M260W</p>
14	Аудитория №306	<p>12 компьютеров          Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz          8192 ОЗУ          HDD Объем: 500 ГБ          Монитор DELL EX231W - 24 дюйма          Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с          акустической системой          Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров          Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz          8192 ОЗУ          HDD Объем: 500 ГБ          Монитор DELL EX231W - 24 дюйма          Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

