

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет юриспруденции
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по
учебно-методической работе

 Хакимов Р.М.

«27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА В
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
Б1.В.ДВ.06.01**

образовательная программа направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Теория и история государства и права»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная
Курс 2; семестр 4

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г., № 62681.

Составители рабочей программы:

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, заведующий кафедрой теории и истории государства и права
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова - Каирова А.И. 27 августа 2021 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рецензент: ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кафедра гражданского права и процесса, доцент
(место работы, занимаемая должность)

Черкашина Н.В. - Черкашина Н.В. 27 августа 2021 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 1 от «27» августа 2021 г.).

Заведующий кафедрой А. Каирова - Каирова А.И. 27 августа 2021 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебно-методического управления

« 27 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 27 » августа 2021 г. Хакимов Р. М.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 27 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 01/26-08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	23
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
9.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве»

Цель:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере судопроизводства.

Задачи:

- формирование знаний содержания Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения судебной защиты интересов личности, общества, государства;
- формирование знаний в сфере основ судопроизводства;
- формирование навыков грамотного составления процессуальных документов;
- формирование у обучающихся базовых знаний в области судопроизводства, развитие юридического мышления и навыков аргументации при рассмотрении и разрешении отдельных категорий дел;
- привитие обучающимся глубоких знаний в сфере юридической практики;
- усвоение правил анализа, составления, толкования и систематизации правовых документов;
- формирование умений правильно толковать и применять нормы материального и процессуального законодательства Российской Федерации;
- формирование профессиональных навыков публичного выступления в судопроизводстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины и (модули).

Для реализации целей освоения дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве» необходимо опираться на знания, полученные в рамках изучения на уровне магистерских, таких дисциплин, как «Философия права», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового государства и гражданского общества», «Актуальные проблемы толкования права и договора», «Основы юридического консультирования» и других.

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 4-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Знает - основы судостроительства и основы судопроизводства; Владеет - юридической терминологией, знает классификацию правовых актов и иных юридических документов; - стадии подготовки процессуальных правовых актов и иных юридических документов; ОПК-5.2. Применяет - юридическую терминологию в процессе составления и оформления судебных актов и иных юридических документов; ОПК-5.3. Правильно - составляет и оформляет правовые акты и иные юридические документы; ОПК-5.4. Грамотно - составляет юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, процессуальных документов.
ПК-2	Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления	ПК-2.1. Знает - понятие и признаки правонарушений, виды правонарушений, виды юридической ответственности, порядок разрешения споров в сфере юридической практики; ПК-2.2. Умеет - выявлять признаки правонарушения; проявлять социально-активное поведение как один из важных видов правомерного поведения; толковать и применять юридические документы и нормы права в судопроизводстве; ПК-2.3. Владеет - навыками продуктивного применения норм процессуального и материального права в рамках реализации профессиональной деятельности; - компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам; ПК-2.4. Демонстрирует - умение квалифицированного разрешения судебных споров; - способности к осуществлению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству; - способности к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма
		Курс, часов
	заочная форма	2 курс 4 семестр, 108 часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия (в том числе, зачет)	6	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	96	96
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	24	24
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	4	4
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	4	4
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 зачетные единицы	108 часов, 3 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса. Проблема	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4

		<p>определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимости индивидуалистическом и абстрактном характере права. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права). Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы). Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости». Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности.</p>	
2	Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	<p>Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.</p>	<p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4</p>

		<p>Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины.</p>	
3	<p>Тема 3. Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса</p>	<p>Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права. Две парадигмы: нормы и процесс. Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению. Ограниченность традиционного нормативного подхода. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах. Понимание судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права. Преимущества и недостатки процессуального анализа. Синтез. Современный синтетический (интегральный) подход, учитывающий и нормативный и</p>	<p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4</p>

		<p>процессуальный анализ. Возможности и значение обоих подходов – традиционного нормативного в изучении норм права (их содержания и их сути) и процессуального метода для изучения правовых явлений и правового поведения.</p>	
4	<p>Тема 4. Выбор способа разрешения споров</p>	<p>Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации). Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание. Характеристика методов изучения правового конфликта.</p>	<p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4</p>
5	<p>Тема 5. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству</p>	<p>Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в</p>	<p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4</p>

		разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собрания и представления необходимых доказательств. 28 Приобретение способностей к осуществлению судьей полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу.	
6	Тема 6. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности.	Значение и цели стадии судебного разбирательства (гражданских дел). Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве («лакуна»)), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы). Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям. В этом числе, развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
7	Тема 7. Технологии овладения компетенциями	О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии. Российский правовой дискурс:	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4;

	<p>юриста в области правосудия.</p>	<p>основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права). Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы). Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости». Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4</p>
--	-------------------------------------	--	---

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП/ЛРПП	в том числе СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	2	2	16	20
		0	0	4	4
2	Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	-	-	16	16
		0	0	4	4
3	Тема 3. Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	-	-	16	16
		0	0	4	4
4	Тема 4. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	-	2	16	18
		0	2	4	6
5	Тема 6. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности	-	2	16	18
		0	0	4	4
6	Тема 6. Этические основы судебных прений	-	-	16	16
		0	0	4	4
7	Тема 7. Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия.				
4	Зачет				4
	<i>Всего:</i>	2	6	96	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4-м семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Наименование темы			
1	<p>Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития</p> <p>1. Основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса.</p> <p>2. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса.</p> <p>3. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости».</p> <p>4. Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса</p>	-	0
2	<p>Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности</p> <p>1. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы.</p> <p>2. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах.</p> <p>3. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов.</p>	-	0
3	<p>Тема 3. Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса</p> <p>1. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права.</p> <p>2. Две парадигмы: нормы и процесс. Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией.</p> <p>3. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта.</p> <p>4. Отношение к суду, судебному процессу и судебскому (судебному) усмотрению.</p> <p>5. Ограниченность традиционного нормативного подхода.</p> <p>6. Процессуальный анализ и case method.</p> <p>7. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах.</p>	-	0

	8. Понимание судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права.		
4	<p>Тема 4. Выбор способа разрешения споров</p> <p>1. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров.</p> <p>2. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации).</p> <p>3. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт.</p> <p>4. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве.</p> <p>5. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание.</p> <p>6. Характеристика методов изучения правового конфликта.</p>	-	0
5	<p>Тема 5. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству</p> <p>1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>2. Критерии подготовленности дела к судебному разбирательству (на примере гражданского дела).</p> <p>3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству (на примере гражданского и (или) арбитражного процесса).</p> <p>4. Владение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора.</p> <p>5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.</p> <p>6. Приобретение способностей к осуществлению судьей полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания.</p> <p>7. Владение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без</p>	2	0

	рассмотрения и приостановления производства по делу.		
6	<p>Тема 6. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности</p> <p>1. Значение и цели стадии судебного разбирательства (на примере гражданских дел).</p> <p>2. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды.</p> <p>3. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве («лакуна»), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения.</p> <p>4. Методика проведения судебного разбирательства (на примере гражданского и (или) арбитражного процесса).</p>	-	0
7	<p>Тема 7. Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия</p> <p>1. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл.</p> <p>2. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания.</p> <p>3. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы).</p> <p>4. Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям.</p> <p>5. Развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию.</p>	-	0
	Всего	2	0

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем семинарских занятий	Кол-во часов в 4-м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗ/ПП
Наименование темы			
1	<p>Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития</p> <p>1. Понятие «современное правовое мышление».</p> <p>2. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты</p>	-	0

	<p>в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса.</p> <p>3. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса.</p> <p>4. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы).</p> <p>5. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости».</p> <p>6. Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса</p>		
2	<p>Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности</p> <p>1. Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания.</p> <p>2. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы.</p> <p>3. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности.</p> <p>4. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах.</p> <p>5. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права.</p> <p>6. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов.</p>	2	0
3	<p>Тема 3. Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса</p> <p>1. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права.</p> <p>2. Две парадигмы: нормы и процесс. Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией.</p> <p>3. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта.</p> <p>4. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению.</p> <p>5. Ограниченность традиционного нормативного подхода.</p> <p>6. Процессуальный анализ и case method.</p> <p>7. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах.</p> <p>8. Понимание судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права.</p> <p>9. Преимущества и недостатки процессуального анализа</p> <p>10. Синтез. Современный синтетический (интегральный) подход, учитывающий и нормативный и процессуальный анализ</p>	2	0

	11. Возможности и значение обоих подходов - традиционного нормативного в изучении норм права (их содержания и их сути) и процессуального метода для изучения правовых явлений и правового поведения.		
4	<p>Тема 4. Выбор способа разрешения споров</p> <p>1. Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры.</p> <p>2. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров.</p> <p>3. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации).</p> <p>4. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт.</p> <p>5. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве.</p> <p>6. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание.</p> <p>7. Характеристика методов изучения правового конфликта.</p>	-	2
5	<p>Тема 5. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству</p> <p>1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>2. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству.</p> <p>3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе.</p> <p>4. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора.</p> <p>5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.</p> <p>6. Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания.</p>	2	0

	7. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу.		
6	Тема 6. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности 1. Значение и цели стадии судебного разбирательства (гражданских дел). 2. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. 3. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве («лакуна»), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения. 4. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе.	-	0
7	Тема 7. Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия. 1. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. 2. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания. 3. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы). 4. Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям. 5. Развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию.	0	0
	Всего	6	2

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	4	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания (подготовить презентацию по изученной теме).	4		Анализ письменных практических заданий
		Самостоятельный поиск и	4		Устный опрос

		изучение научных материалов о проблемах разграничения договорной, преддоговорной и деликтной ответственности. Поиск и изучение материалов об особенностях договорной ответственности в российском и зарубежном праве, подготовка сообщений по данной тематике, изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, выяснение наиболее значимых позиций по спорным вопросам. Письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Подбор примеров из правоприменительной практики, изучение рекомендованной литературы, подготовка реферата (эссе) по данной теме.			
2	Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	4		Доклад - презентация и его обсуждение
		Составление образцов документов по заданию преподавателя (условия договоров о неустойке, проекты претензий и исковых заявлений). Подготовка схемы «Классификация неустойки», сравнительной таблицы «Неустойка и ее аналоги в зарубежном праве» и других по указанию	4		Анализ письменных практических заданий

		преподавателя			
3	Тема 3. Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	4		Доклад - презентация и его обсуждение
		Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, обобщение судебной практики, письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Составление образцов документов по заданию преподавателя (условия договоров о неустойке, проекты претензий и исковых заявлений).	4		Анализ письменных практических заданий
4	Тема 4. Выбор способа разрешения споров	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	4		Доклад - презентация и его обсуждение
		Разработка проекта искового заявления о возмещении причиненного ущерба. Анализ судебной практики по теме.	4		Анализ письменных практических заданий
5	Тема 5. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбира-	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	4		Доклад - презентация и его обсуждение
		Развёрнутое схематическое изображение системы	4		Анализ письменных практических

	тельству	деликтных обязательств по праву России, Франции, Англии и ФРГ. Разработка проекта искового заявления о возмещении причиненного вреда. Составление проекта искового заявления о предупреждении причинения вреда. Анализ судебной практики по теме.			заданий
6	Тема 6. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.	8	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	6		Доклад - презентация и его обсуждение
7	Тема 7. Технологии овладения компетенциям и юриста в области правосудия.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	8	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Доклад - презентация и его обсуждение
		Анализ судебной практики по теме. Изучение научной литературы.	6		Анализ письменных практических заданий
	Всего		96		

2.7. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 4-м семестре по видам работы
1	Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	ПЗПП	0
	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов о проблемах разграничения договорной, преддоговорной и деликтной ответственности. Поиск и изучение материалов об особенностях договорной ответственности в российском и зарубежном праве, подготовка сообщений по данной тематике, изучение рекомендованной учебной и дополнительной	СРПП	2

	литературы, выяснение наиболее значимых позиций по спорным вопросам. Письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Подбор примеров из правоприменительной практики, изучение рекомендованной литературы, подготовка реферата (эссе) по данной теме.		
2	Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	ПЗПП	2
	Составление образцов документов по заданию преподавателя (условия договоров о неустойке, проекты претензий и исковых заявлений). Подготовка схемы «Классификация неустойки», сравнительной таблицы «Неустойка и ее аналоги в зарубежном праве» и других по указанию преподавателя	СРПП	2
3	Тема 3 Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	ПЗПП	2
	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, обобщение судебной практики, письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Составление образцов документов по заданию преподавателя (условия договоров о неустойке, проекты претензий и исковых заявлений и др.).	СРПП	4
4	Тема 4. Выбор способа разрешения споров	ПЗПП	0
	Разработка проекта искового заявления о возмещении причиненного ущерба. Анализ судебной практики по теме	СРПП	4
5	Тема 5. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	ПЗПП	2
	Развёрнутое схематическое изображение системы деликтных обязательств по праву России, Франции, Англии и ФРГ. Разработка проекта искового заявления о возмещении причиненного вреда. Составление проекта искового заявления о предупреждении причинения вреда. Анализ судебной практики по теме.	СРПП	4
6	Тема 6. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности	ПЗПП	0
	Изучение научной литературы Анализ судебной практики по теме	СРПП	4
7	Тема 7. Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия.	ПЗПП	0
	Анализ судебной практики по теме. Изучение научной литературы	СРПП	4
	Всего	ПЗПП	6
		СРПП	24

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещенными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа	2
	ПЗ	Доклад – презентация, подготовка проектов судебной речи.	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, доклады с презентацией и их обсуждение, анализ письменных практических заданий.

Промежуточная аттестация – **зачет**.

6.2. Тематика докладов

1. Навык интервьюирования, его характеристика.
2. Навык консультирования, его характеристика
3. Консультирование как профессиональный навык юриста. Отличия консультирования от интервьюирования.
4. Анализ дела как профессиональный навык юриста: понятие, содержание, этапы осуществления, значение.
5. Юридическая техника анализа нормативных актов и процессуальных документов.
6. Факторы, влияющие на выработку позиции по делу. Этапы выработки и реализации позиции по делу.
7. Юридическая техника составления запросов, ходатайств, жалоб, заявлений и иных процессуальных документов, необходимых для реализации позиции по делу.
8. Навык ведения досье и его значение в реализации позиции по делу.
9. Формальные требования, предъявляемые к протоколам, процессуальным решениям, заявлениям, ходатайствам и жалобам в досудебных стадиях судопроизводства.
10. Допрос как профессиональный навык. Отличия допроса от интервьюирования. Подготовка и участие в допросе отдельных участников уголовного судопроизводства.
11. Подготовка и участие юриста в судебных заседаниях при решении вопроса об избрании меры пресечения, производстве следственных действий и обжаловании действий (бездействий) и решений должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
12. Способы и тактические приемы опровержения доказательств процессуального противника.

13. Обжалование судебных актов и участие в рассмотрении дел в вышестоящей судебной инстанции.

14. Требования, предъявляемые к составлению апелляционной, кассационной и надзорной жалобы.

15. Подходы к выстраиванию взаимоотношений юриста и клиента.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации).

2. Две парадигмы: нормы и процесс Нормативный анализ.

3. Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы.

4. Значение классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения.

5. Значение логики и опыта для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права к делам, подлежащим рассмотрению в судах.

6. Междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие знания в области судопроизводства. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии.

7. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров.

8. Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры.

9. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Судебная речь.

10. Критерии подготовленности дела (гражданского) к судебному разбирательству.

11. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.

12. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права.

13. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в (гражданском и (или) арбитражном) процессе.

14. Методика проведения судебного разбирательства в судебном процессе (гражданском и арбитражном).

15. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробелы в законодательстве («лакуна»)), характеристика и различие между тремя типами дел.

16. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы.

17. Владение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных досудебных действий.

18. Ограниченность традиционного нормативного подхода.

19. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению.
20. Понятие «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки.
21. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма.
22. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт.
23. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах.
24. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.
25. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.
26. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса.
27. Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания.
28. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом.
29. Системный метод в изучении правовой действительности.
30. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликтов.
31. Современная ситуация в научном исследовании права, судебного процесса.
32. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.
33. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права.
34. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания.
35. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное.
36. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрены

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Доклад - презентация и его обсуждение	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Анализ письменных практических заданий – реферат, эссе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Протасов, В. Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12407-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476543>

Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477158>

7.2. Дополнительная литература

1. Вилкова, Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография / Т. Ю. Вилкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10030-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475415>

2. Зуева, Л. Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л. Ю. Зуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14883-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484250>

3. Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474478>

4. Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07151-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474479>

5. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472291>

6. Вилкова, Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468229>

7. Иванова, Т. В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474871>

7.3. Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.urait.ru

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org .
2. Совет Европы: <http://www.coe.int> .

3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
8. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
9. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
10. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
11. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
12. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:

1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов в ходе которых студенты выступают с докладами, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), выполнение практических заданий, круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы. Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- выполнение практических заданий;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий (к примеру, это может быть составление актов правоприменения);
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

7.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве» проводится в 4 семестре и проходит в виде зачета.

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ

		Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой

7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
16	Аудитория №2-120	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz</p>

		8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

