

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А. Каирова - А.И. Каирова
«17» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Б2.О.01 (П)

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 **Юриспруденция**

Профиль подготовки

«Теории и истории государства и права»

Москва 2021

Составитель/составители:

К.и.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права

А. Каирова / Каирова А.И. 27 августа 2021 г.

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 01 от « 27 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Каирова / Каирова А.И.

Рецензент Ан / Николаев А.М.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей Ан / Бессонов А.Б.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»
(должность, место работы)

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств по научно-исследовательской практике, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств научно-исследовательской практике, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ПК-5. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области институтов государства и права.	ПК-5.1. Способен осваивать и разрабатывать новые методы познания и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-правовой действительности и ее элементов; ПК-5.2. Разрабатывает концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию институтов государства и права; ПК-5.3. Проводит научные исследования в области институтов государства, права и правоприменительной практики.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
УК – 2 ПК – 5	Знает				
	Базовый уровень	УК-2-1- 3-БУ ПК-5-1- 3-БУ	Чтение специальной литературы, работа со словарями справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.	1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Средний уровень	УК-2-1- 3-СУ ПК-5-1- 3-СУ	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике
	Высокий уровень	УК-2-1- 3-ВУ ПК-5-1- 3-ВУ	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
	Умеет				
Базовый уровень	УК-2-2- У-БУ ПК-5-2- У-БУ	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.	1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

Средний уровень	<i>УК-2-1- 3-СУ</i> <i>ПК-5-1- 3-СУ</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и другие методы	1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
Высокий уровень	<i>УК-2-1- 3-ВУ</i> <i>ПК-5-1- 3-ВУ</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и др.	1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Владеет				
Базовый уровень	<i>УК-2-2- У-БУ</i> <i>ПК-5-2- У-БУ</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами	1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
Средний уровень	<i>УК-2-1- 3-СУ</i> <i>ПК-5-1- 3-СУ</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и др.	1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике
Высокий уровень	<i>УК-2-1- 3-ВУ</i> <i>ПК-5-1- 3-ВУ</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии	1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁴

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по Научно-исследовательской практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 2 ПК – 5	Знает⁵		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2-1- 3-НУ ПК-5-1- 3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления об определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; о разработке новых методов познания и применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-правовой действительности и ее элементов.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2-1- 3-БУ ПК-5-1- 3-БУ	Знает и определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, способен осваивать и разрабатывать новые методы познания и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-правовой действительности, функционирования институтов государства и права, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2-1- 3-СУ ПК-5-1- 3-СУ	Знает и определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, способен осваивать и разрабатывать новые методы познания и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-правовой действительности и ее элементов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2-1- 3-ВУ ПК-5-1- 3-ВУ	Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, способен осваивать и разрабатывать новые методы познания и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-правовой действительности и ее элементов.
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2-2- У-НУ ПК-5-2- У-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение в определении ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; в разработке концептуальных теоретических положений и научных рекомендаций по совершенствованию институтов государства и права.	

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-2-2- У-БУ</i> <i>ПК-5-2- У-БУ</i>	Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, разрабатывать концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства и практики его применения, а также в сфере функционирования институтов государства и права, однако, совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-2-2- У-СУ</i> <i>ПК-5-2- У-СУ</i>	Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, разрабатывать концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства и практики его применения, а также в сфере функционирования государства и права, однако, совершает ошибки при их применении.
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-2-2- У-ВУ</i> <i>ПК-5-2- У-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение в определении ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; в разработке концептуальных теоретических положений и научных рекомендаций по совершенствованию законодательства и практики его применения, а также в сфере функционирования государства и права, однако, совершает ошибки при их применении.
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>УК-2-3- В-НУ</i> <i>ПК-5-3- В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников права.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-2-3- В-БУ</i> <i>ПК-5-3- В-БУ</i>	Владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников права, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-2-3- В-СУ</i> <i>ПК-5-3- В-СУ</i>	Владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников права.
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-2-3- В-ВУ</i> <i>ПК-5-3- В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников права.

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по Научно-исследовательской практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по Учебной (ознакомительной) практике включает в себя следующие этапы:

1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;

2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося

3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень примерных индивидуальных заданий

- а) ознакомиться с:
- методикой планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования;
 - методами поиска и обработки информации;
- б) изучить:
- методы сбора и анализа эмпирических данных;
 - правовое толкование и применение различных нормативных актов, имеющих отношение к предмету исследования;
- в) выполнить конкретные виды практических заданий:
- поиск, систематизация и анализ современных научных достижений с указанием и перспектив дальнейшего исследования в выбранном направлении;
 - работа с библиотечными фондами и электронными базами;
 - эмпирическое исследование, в том числе:
 - проведение исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы;
 - обработка полученных данных, обсуждение и оформление полученных результатов (отчет);
 - подготовка научного доклада по теме выпускной квалификационной работы на основе полученных в ходе практики данных;
 - выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре (научно-практической конференции);
 - подготовка статьи по результатам научного доклада;
 - другие виды работ по заданию руководителя.
 - сбор, обработка и систематизация правоприменительного, нормативного и научного материала для оформления отчета по итогам практики и для обобщения, оформления полученных результатов в виде глав выпускной квалификационной работы.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
 - Ф.И.О. обучающегося
 - направление подготовки
 - учебная группа
 - месяц, год поступления в МГГЭУ
 - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
 - вид практики
 - способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике

1. Охарактеризуйте методологические проблемы и методологические тенденции развития современной юриспруденции.
2. Что такое правовое исследование? Дайте определение.
3. Расскажите о системе основных методов теоретического и эмпирического исследования.
4. Назовите современные методы исследования и раскройте особенности их применения в юриспруденции.
5. Раскройте основные принципы организации научного исследования.
6. Перечислите и охарактеризуйте этапы научного исследования.
7. Дайте характеристику различным типам и видам исследований.
8. Раскройте проблему предмета и метода научного исследования в современной юриспруденции.
9. Опишите логическую структуру и современные методы проведения правового исследования.
10. В чем заключаются этические принципы исследовательской деятельности?
11. Роль научных исследований в профессиональной деятельности юриста.
12. Приведите примеры толкования нормативных правовых актов, которые вы осуществляли в ходе практики.
13. Какие нормативные правовые акты толковались сотрудниками места прохождения практики?
14. Приведите примеры самостоятельного толкования (под руководством руководителя практики) нормативных правовых актов в ходе практики?