

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А. Каирова А.И. Каирова  
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА:  
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ  
Б1.О.08**

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки  
**«Теории и истории государства и права»**

Москва 2021

Составитель/составители:

д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

Никитин А.Н. 27 августа 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Обеспечение прав и свобод человека и гражданина: теория и история» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Каирова / Каирова А.И.

Рецензент Деханов С.А. / Деханов С.А.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

Бессонов А.Б. / Бессонов А.Б.

Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»  
(должность, место работы)



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Обеспечение прав и свобод человека и гражданина: теория и история» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА:  
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-4 - Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знать исторические и теоретико-правовые основы международного и российского права по правам человека; место прав человека в системе международного и российского права ОПК-4.2. Уметь оперировать международно-правовой и национальной терминологией в области прав человека, основные формы и методы защиты прав человека; разрешать коллизии между нормами международного и национального права в правозащитной области ОПК-4.3. Владеть основными понятиями и принципами в области прав человека; понятием, структурой и видами прав человека и гражданина; навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знать основные международные и внутригосударственные механизмы и средства защиты прав и свобод человека и гражданина; специфику прав отдельных категорий населения ОПК-6.2. Уметь анализировать основные международные и национальные нормативно-правовые акты, регламентирующие ту или иную область прав человека ОПК-6.3. Владеть практическими навыками в применении норм международного и российского права по правам человека при решении дел всех категорий; навыками проведения самостоятельной исследовательской работы с использованием и ссылкой на источник, умея сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать свою собственную позицию; навыками грамотного изложения программного материала в устной и письменной формах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**  
**Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:**

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ОПК – 4</i> <i>ОПК-6</i>	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-1-3-НУ</i> <i>ОПК-6-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-1-3-БУ</i> <i>ОПК-6-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ОПК-4-1-3-СУ</i> <i>ОПК-6-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ОПК-4-1-3-ВУ</i> <i>ОПК-6-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-2-У-НУ</i> <i>ОПК-6-2-У-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-2-У-БУ</i> <i>ОПК-6-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ОПК-4-2-У-СУ</i> <i>ОПК-6-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ОПК-4-2-У-ВУ</i> <i>ОПК-6-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-3-В-НУ</i> <i>ОПК-6-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ОПК-4-3-В-БУ</i> <i>ОПК-6--В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ОПК-4-3-В-СУ</i> <i>ОПК-6-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ОПК-4-3-В-ВУ</i> <i>ОПК-6-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Обеспечение прав и свобод человека и гражданина: теория и история» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК – 4 ОПК-6	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4-1-3-НУ ОПК-6-1-3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления об исторических и теоретико-правовых основах международного и российского права по правам человека; место прав человека в системе международного и российского права; основных международных и внутригосударственных механизмах и средствах защиты прав и свобод человека и гражданина; специфику прав отдельных категорий населения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4-1-3-БУ ОПК-6-1-3-БУ	Знает об исторических и теоретико-правовых основах международного и российского права по правам человека; место прав человека в системе международного и российского права; основных международных и внутригосударственных механизмах и средствах защиты прав и свобод человека и гражданина; специфику прав отдельных категорий населения, однако не ориентируется в них
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4-1-3-СУ ОПК-6-1-3-СУ	Понимает специфику особенностей исторических и теоретико-правовых основ международного и российского права по правам человека; место прав человека в системе международного и российского права; основных международных и внутригосударственных механизмов и средств защиты прав и свобод человека, и гражданина; специфику прав отдельных категорий населения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4-1-3-ВУ ОПК-6-1-3-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику особенностей исторических и теоретико-правовых основ международного и российского права по правам человека; место прав человека в системе международного и российского права; основных международных и внутригосударственных механизмов и средств защиты прав и свобод человека, и гражданина; специфику прав отдельных категорий населения
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4-2-У-НУ ОПК-6-2-У-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение оперировать международно-правовой и национальной терминологией в области прав человека, основные формы и методы защиты прав человека; разрешать коллизии между нормами международного и национального права в правозащитной области; анализировать основные международные и национальные нормативно-правовые акты,



			регламентирующие ту или иную область прав человека
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4-2-У-БУ</i> <i>ОПК-6-2-У-БУ</i>		Умеет оперировать международно-правовой и национальной терминологией в области прав человека, основные формы и методы защиты прав человека; разрешать коллизии между нормами международного и национального права в правозащитной области; анализировать основные международные и национальные нормативно-правовые акты, регламентирующие ту или иную область прав человека, однако совершает теоретические и практические ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4-2-У-СУ</i> <i>ОПК-6-2-У-СУ</i>		Умеет оперировать международно-правовой и национальной терминологией в области прав человека, основные формы и методы защиты прав человека; разрешать коллизии между нормами международного и национального права в правозащитной области; анализировать основные международные и национальные нормативно-правовые акты, регламентирующие ту или иную область прав человека
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-4-2-У-БУ</i> <i>ОПК-6-2-У-БУ</i>		Имеет сформировавшееся систематическое умение свободно оперировать международно-правовой и национальной терминологией в области прав человека, основные формы и методы защиты прав человека; разрешать коллизии между нормами международного и национального права в правозащитной области; анализировать основные международные и национальные нормативно-правовые акты, регламентирующие ту или иную область прав человека
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4-3-В-НУ</i> <i>ОПК-6-3-В-НУ</i>		Не владеет или фрагментарно владеет основными понятиями и принципами в области прав человека; понятием, структурой и видами прав человека и гражданина; навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике; практическими навыками в применении норм международного и российского права по правам человека при решении дел всех категорий; навыками проведения самостоятельной исследовательской работы с использованием и ссылкой на источник, умея сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать свою собственную позицию; навыками грамотного изложения программного материала в устной и

			письменной формах
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4-3-В-БУ</i> <i>ОПК-6-3-В-БУ</i>		Владеет основными понятиями и принципами в области прав человека; понятием, структурой и видами прав человека и гражданина; навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике; практическими навыками в применении норм международного и российского права по правам человека при решении дел всех категорий; навыками проведения самостоятельной исследовательской работы с использованием и ссылкой на источник, умея сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать свою собственную позицию; навыками грамотного изложения программного материала в устной и письменной формах, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4-3-В-СУ</i> <i>ОПК-6-3-В-СУ</i>		Владеет основными понятиями и принципами в области прав человека; понятием, структурой и видами прав человека и гражданина; навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике; практическими навыками в применении норм международного и российского права по правам человека при решении дел всех категорий; навыками проведения самостоятельной исследовательской работы с использованием и ссылкой на источник, умея сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать свою собственную позицию; навыками грамотного изложения программного материала в устной и письменной формах
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-4-3-В-ВУ</i> <i>ОПК-6-3-В-ВУ</i>		Имеет сформировавшееся систематические представление об основных понятиях и принципах в области прав человека; понятие, структуре и видах прав человека и гражданина; обладает навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике; практическими навыками в применении норм международного и российского права по правам человека при решении дел всех категорий; навыками проведения самостоятельной исследовательской работы с использованием и ссылкой на источник, умея сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать свою собственную позицию; навыками грамотного изложения

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

## **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать

определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Задания репродуктивного уровня:**

#### **Устный опрос**

**Устные вопросы к теме 1 – Общие вопросы теории и истории прав человека и гражданина**

1. Предмет, методы, задачи и значение курса «Обеспечение прав и свобод человека и гражданина: теория и история» для деятельности юриста
2. Права человека в истории политико-правовой мысли
3. Сущность, понятие и система прав и свобод человека и гражданина

**Устные вопросы к теме 2 – Историко-правовые аспекты основ международного и внутригосударственного механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина**

1. История нормативного закрепления прав и свобод человека и гражданина в современном мире.



2. Международное сотрудничество государств в области обеспечения прав человека: право и история
3. Историко-правовые аспекты формирования и развития системы международного и внутригосударственного контроля соблюдения прав человека

**Устные вопросы к теме 3 – Особенности обеспечения прав и свобод человека и гражданина в условиях введения особых правовых режимов: право и история**

1. Понятие, сущность и виды особых правовых режимов
2. Историко-правовые вопросы развития механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в условиях вооруженных конфликтов

Контролируемые компетенции: ОПК-4; ОПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **2. Задания продуктивного уровня:**

1. Соотнести понятия: человек, гражданин, личность (ответ изложить в таблице)
2. Раскрыть понятие правового статуса личности и основ конституционного статуса личности. Основные подходы к определению элементного состава правового положения личности.
3. Дать понятие институтов основ конституционного статуса личности в Российской Федерации: гражданство; правосубъектность; конституционные права, свободы и обязанности; принципы взаимоотношений личности и государства; гарантии конституционных прав и свобод.
4. Охарактеризовать конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Составить сводную таблицу конституционно-правовых основ статуса беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Проанализировать формирование и развитие концепции о правах и свободах человека и гражданина в России.
7. Современная концепция прав и свобод в Российской Федерации и ее конституционно-законодательное обеспечение (подготовить сообщение по данному вопросу).
8. Составить сводную таблицу по истории развития Конституции указав такие пункты: а) Конституция РСФСР 1918 г. Исторические условия разработки и принятия. Особенности содержания и структуры. Роль в формировании государственного права социалистического типа. Ее значение для дальнейшего развития институтов советского государственного права; б) Конституция РСФСР 1925 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания; в) Конституция РСФСР 1937 г. Причины разработки, исторические условия принятия. Основные черты содержания; г) Конституция РСФСР 1978 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания. Изменения, внесенные в Конституцию РСФСР 1978 г. с 1989 по 1993 г.; д) Необходимость смены Конституции. Разработка и обсуждение проекта новой Конституции. Конституционное совещание. Развитие конституционного кризиса. Референдум 12 декабря 1993 г. Основные черты и содержание Конституции РФ 1993 г.
9. Описать развитие представлений о правах личности в истории политико-правовой мысли.
10. Раскрыть систему и классификацию конституционных прав, свобод и обязанностей личности.
11. Определение категорий «право», «свобода», «обязанность», «законный интерес». Юридическая природа основных прав и свобод.

12. Соотнести категории: право и свобода; права и обязанности; свобода и ответственность. Дать понятие и соотношение категорий «права человека» и «права гражданина».

13. Составить таблицу по правам и свободам человека и гражданина, разделив их на категории: личные, политические, культурные, социальные и экономические права. В таблице распределить статьи Конституции, в которых указаны данные права по категориям.

14. Охарактеризовать экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

15. Охарактеризовать политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

16. Охарактеризовать социальные и духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

17. Гарантия от самообвинения (анализ законодательства)

18. Гарантия прав потерпевших (анализ законодательства)

19. Возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц (анализ законодательства)

20. Гражданин Васильев, проживающий в г. Балашове, имеет мать по национальности немку, а отца - русского. В официальных документах его национальность записана «русский». Васильев обратился в органы ЗАГС с просьбой заменить его национальность на «немец», мотивируя ее тем, что отец его погиб, когда он был ребенком, воспитывала его мать, которая научила его немецкому языку и традициям. Отдел ЗАГС в просьбе Васильеву отказал, тогда он обратился с иском в суд об изменении своей национальности. Правомочен ли отказ органов ЗАГС и как суд должен решить данное дело в соответствии с конституционными положениями?

21. Редакция еженедельника «Собеседник» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Государственной Думы «Женщины России» никому не известна и ее деятельность непродуктивна в силу особенности ее состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы. Какие?

22. В телевизионном репортаже из женской колонии известный тележурналист Н. распространил информацию о некоторых аспектах быта, осужденных без их согласия. Группа женщин, отбывающих наказание, обратилась в Судебную палату по информационным спорам при Президенте Российской Федерации с жалобой на нарушение их конституционных прав. Какие права были нарушены?

23. Московская мэрия приняла решение «О порядке регистрации граждан Российской Федерации, прибывших в г. Москву», которым, в частности, запрещалось принимать на учебу в высшие учебные заведения граждан, если они своевременно не зарегистрировались в соответствующих органах Москвы. Соответствует ли данное решение конституционному законодательству?

24. Житель г. Троицка Кочедыков, пройдя призывную комиссию, заявил о своих пацифистских убеждениях, тем не менее, ему была выдана повестка о призыве на действительную военную службу. Кочедыков обратился в суд с жалобой на неправомерное решение военкомата. На основании каких статей Конституции Российской Федерации суд может вынести решение о правомерности требования Кочедыкова о направлении его на альтернативную службу?

25. Привести 3 примера из судебной практики по защите конституционных прав и свобод.

26. Описать систему судов РФ в виде таблицы.

27. Охарактеризовать международные организации, описать их структуру, задачи, функции, историю возникновения. Оформить результаты в виде таблицы.

28. Перечислить международные НПА, регулирующие защиту прав и свобод личности, составить по ним сводную таблицу.

29. Перечислите международные нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав и свобод личности, составить по ним сводную таблицу.
30. Каждый ли субъект права является субъектом отдельного правоотношения? В чем состоит практическое значение различения этих категорий?
31. Раскройте понятия «субъект права» и «правосубъектность».
32. Приведите примеры нормативных и организационных компонентов реализации и защиты прав человека на международном и региональном уровнях.
33. Определите юридическую природу и хронологическую последовательность поколений прав человека. Что лежит в основе их выделения? Составьте перечень основных международных актов, содержащих права, причисляемые к тому или иному поколению.
34. Сопоставьте положения Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., а также Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Протоколов к ней, заполнив сравнительную таблицу.
35. Составьте максимально широкий перечень универсальных международных договоров в области прав человека.
36. Сравните содержание Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Межамериканской конвенции о правах человека 1969 г. и Африканской хартии прав человека и народов 1981 г., заполнив сравнительную таблицу.
37. Назовите механизмы защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.
38. Что следует понимать под устойчивыми взглядами о поколениях прав человека?
39. Дайте характеристику региональным системам защиты прав человека.
40. Что следует понимать под правозащитной системой Европы?
41. Какие органы составляют систему защиты прав человека в Российской Федерации? На какие виды подразделяют данные органы?
42. Назовите полномочия в сфере защиты прав человека, которыми обладает Президент Российской Федерации.
43. Назовите полномочия в сфере защиты прав человека, которыми обладает Федеральное собрание Российской Федерации. Опишите порядок проведения парламентского расследования.
44. Каковы задачи и функции прокуратуры Российской Федерации? Какими полномочиями в сфере защиты прав обладают прокуроры?
45. Каковы статус и полномочия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации? Является ли, на ваш взгляд, эта должность необходимой?
46. Каков административный порядок защиты права?
47. Что включает в себя право на судебную защиту? Какие судебные органы осуществляют защиту прав человека в Российской Федерации? Какова компетенция этих органов?
48. Гражданина Республики Беларусь А., находившегося на борту российского теплохода, который стоял в бухте французского порта Марсель, из-за неприязни столкнул вниз по трапу гражданин Италии Т., пассажир этого же теплохода. В результате у А. была порвана верхняя одежда, а сам он получил менее тяжкие телесные повреждения. Дайте ответ на вопрос о том, кто и по законам какой страны должен проводить расследование обстоятельств правонарушения, имевшего место на судне.
49. В октябре 2002 г. свыше 800 зрителей и артистов в течение 60 ч насильственно удерживались в зрительном зале театрального центра «Норд-Ост» на Дубровке в Москве террористической группой чеченских боевиков во главе с Мовсаном Бараевым. Перечислите основные права и свободы человека, нарушенные террористами в отношении ни в чем не повинных людей.

50. В Америке сеансы массового гипноза, устраиваемые в театрах, клубах, университетах, считаются оригинальной формой развлечения. Однако, как выяснилось, зачастую объектами этого шоу люди становятся вопреки своей воле. Так, когда на сцену пригласили желающих и вышли 15 человек, 20-летняя студентка Д. осталась сидеть на месте. Гипнотизер, тем не менее, избрал для своих целей именно ее. Произведя манипуляции, он вынудил студентку Д. взяться за руки с шестью сидящими рядом молодыми людьми и в такой сцепке подняться на подиум. Разжать руки у нее не было никаких сил. Следующие 3,5 ч она развлекала весь зал: то ей внушали, что в ее белье залезли муравьи и она, прыгая и дергаясь, должна избавиться от насекомых, то она изображала из себя курицу, хлопая по бокам руками-крыльями и квохча. Девушка в течение длительного времени после шоу пребывала в состоянии нервного криза. Определите, в чем именно заключается в данном случае нарушение прав человека.

51. В 9 ч утра в отдел внутренних дел по телефону поступило сообщение о том, что в здание средней школы № 23 по ул. Н. Островского заложено взрывное устройство. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних А. путем опроса подростков выяснила, что телефонный звонок сделал ученик 7-го класса Н., имевший намерение сорвать назначенную на этот день контрольную работу по алгебре. Однако утром этого же дня перед учениками 9-х классов должен был дать концерт известный артист, чье выступление из-за ложной тревоги не состоялось. Узнав от семиклассников об истинной причине отмены концерта, группа учеников 9-го класса избила Н., причинив ему легкие телесные повреждения. Родители Н. обратились к прокурору района с требованием привлечь к ответственности инспектора ИДН А. за публичное упоминание в беседах со школьниками имени их сына в качестве подозреваемого в заведомо ложном вызове спецслужб, ибо, как было сказано в исковом документе, судом виновность их сына в совершении данного правонарушения еще не была доказана. Определите, имеет ли данное правонарушение перспективу возбуждения уголовного дела. Выскажите свое мнение насчет того, насколько обоснованно в правовом и моральном отношении обращение родителей Н. в районную прокуратуру о привлечении к ответственности должностного лица милиции, действия которого (незаконные, по мнению заявителей) якобы спровоцировали физическое насилие сверстников над их сыном. Определите, кто все-таки должен понести ответственность за противоправные действия в отношении семиклассника.

52. В последнее десятилетие во многих странах мира усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. (Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента в безвыходных ситуациях при неизлечимых болезнях). Противники эвтаназии заывают ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека – право на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить в случае, если он этого не хочет. Также они полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, т.е. право на смерть. Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы возможным легализацию эвтаназии в РФ?

53. Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По мнению Беккариа, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым и полезным уничтожить его жизнь». Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Обоснуйте свой ответ.

54. Ознакомьтесь с Федеральным Конституционным Законом «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г. и выпишите основные функции российского омбудсмена.

55. Дайте трактовку следующему утверждению: «Свобода слова является безграничной». Верно ли оно? Обоснуйте свое мнение.

56. Объясните, почему реализация права обращения может осуществляться в таких разнообразных формах, как предложение, заявление, жалоба, ходатайство. Какова принципиальная разница между этими формами?

57. Объясните, почему реализация права на мирные собрания, митинги, демонстрации и другие публичные манифестации может осуществляться в таких разнообразных формах, как собрание, митинг, демонстрация, шествие, пикетирование. Какова принципиальная разница между этими формами?

58. Законодательство многих государств содержит положение, запрещающее своим гражданам иметь двойное гражданство. Как вы думаете, какими причинами может быть обусловлен такой подход к решению вопроса двойного гражданства?

59. 11 ноября 2009 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 2009 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными. Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

60. Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют. Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Правильно ли решение суда?

61. Жительница Уфы Эльвира Саниатуллина инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или

хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот. Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат. Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены. Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях? В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

62. Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. Оцените доводы, приведенные в заключении.

63. 24 октября 2012 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио “Эхо Москвы”. Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

64. п.6 ст.13 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» гласит, что кандидат на должность Президента Республики Башкортостан должен понимать башкирский язык и применять его в своей работе. Какую статью Конституции РФ нарушает данный закон? Какие права граждан он ограничивает?

65. Энергосбытовая организация ООО «Горэнерго» без предупреждения в декабре месяце отключила за неоплату электроэнергии жильцам дома, в котором проживали инвалид второй группы, пенсионер и многодетная мать. Есть ли здесь нарушения прав граждан?

66. На территории РФ управляющими компаниями, жильцами осуществляется огораживание придомовых и дворовых территорий многоэтажных, многоквартирных домов различными заборами, открываемыми только посредством ключа. В связи с чем, гражданин, не проживающий в данном доме и не имеющий ключа, не может попасть на указанную придомовую муниципальную территорию. Правомерны ли данные ограждения? Есть ли здесь нарушение конституционных прав и свобод?

Контролируемые компетенции: ОПК-4; ОПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **3. Задания творческого уровня:**

*1. Составьте доклад - презентацию на тему:*

1. Понятие основных и иных прав человека и гражданина
2. «Поколения» прав человека
3. Права человека и права гражданина
4. Права индивида и коллективные права
5. Личные (гражданские) права и свободы: общая характеристика
6. Право на жизнь: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
7. Право на смерть: дискуссии, взгляды, практика реализации данного права
8. Право на свободу и личную неприкосновенность: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
9. Право на достоинство личности: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
10. Право на неприкосновенность частной жизни: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
11. Право на неприкосновенность жилища: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
12. Право на самозащиту: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
13. Права новорожденного ребенка (зарубежный и отечественный опыт)
14. Право на национальную и культурную самоидентификацию: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
15. Свобода совести и свобода мысли: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
16. Свобода передвижения и выбора местожительства: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
17. Свобода выбора национальности и языка общения: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
18. Право на судебную защиту: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
19. Свобода вероисповедания: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
20. Право на имя: нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
21. Политические права и свободы: общая характеристика
22. Свобода слова (свобода распространения информации): нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
23. Право на информацию (доступ к информации): нормативное закрепление, гарантии защиты, проблемы реализации
24. Права человека в работах зарубежных и российских ученых (по выбору магистранта)

Контролируемые компетенции: ОПК-4; ОПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Курсовая работа** - не предусмотрена

**Вопросы к экзамену** – не предусмотрен учебным планом

#### **Вопросы к зачету**

1. Социальная роль и духовно-нравственная сущность прав человека

2. Условия и правила обращения в Европейский суд по правам человека. Составление и подача жалобы: теория и история
3. Сущность и понятие прав и свобод человека и гражданина
4. Понятие и виды гарантий прав и свобод личности. Принцип гарантированности защиты прав и свобод личности: теоретико-исторический аспект
5. Система прав и свобод человека и гражданина: теория и история
6. Свобода от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения во внутригосударственном правовом регулировании
7. Основные контрольные механизмы ООН и Совета Европы в области прав человека: теоретико-исторический аспект
8. Понятие и сущность вооруженного конфликта немеждународного характера и проблемы реализации международно-правовых актов, определяющих правовое положение жертв войны
9. Классификация прав и свобод человека и гражданина: общая характеристика
10. Основные международно-правовые акты, определяющие правовое положение уязвимых групп населения: теоретико-исторический аспект
11. Генерационная теория классификации прав и свобод человека
12. Пути повышения эффективности государственно-правового механизма реализации прав человека и гражданина в РФ: теоретико-исторический аспект
13. Теоретические и исторические аспекты международного сотрудничества государств в области прав человека
14. Юридические гарантии прав и свобод личности. Законодательное закрепление прав и свобод личности: теоретико-исторический аспект
15. Положения Устава ООН в области прав человека как основа межгосударственного сотрудничества государств и закрепления международно-правовых обязательств государств в области прав человека в национальном праве
16. Понятие и сущность ограничений прав и свобод человека и гражданина: теоретико-исторический аспект
17. Исторические этапы становления Европейского суда по правам человека. Состав и структура Европейского суда по правам человека
18. Экономические, политические, социальные, идеологические гарантии и их историческое развитие: теоретико-исторический аспект
19. Историко-культурные и теоретические предпосылки формирования концепции прав человека в мировой философско-правовой мысли
20. Свобода от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения в международно-правовом регулировании
21. Понятие и виды международного контроля соблюдения прав человека
22. Понятие и сущность государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина: теоретико-исторический аспект
23. Развитие идей о правах человека в российской юридической науке
24. Государственный и общественный контроль за обеспечением прав человека на свободу от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения: теоретико-исторический аспект
25. Понятие и виды международно-правовой ответственности государств за нарушения прав человека
26. Современные научные направления исследования прав и свобод человека
27. Международно-правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов
28. Система международных стандартов в области прав человека: история формирования



29. Основные международно-правовые акты, определяющие правовое положение жертв войны, а также гражданского населения в период вооруженных конфликтов: теоретико-исторический аспект

30. Юридическое закрепление прав человека в международном праве: теоретико-исторический аспект

31. Развитие концепции прав и свобод человека в истории российского конституционализма

32. Обеспечение прав и свобод человека в условиях военного положения: теоретико-исторический аспект

33. Международные нормы, принципы и стандарты в системе обеспечения прав человека и гражданина: теория и история

34. Структура и уровни нормативно-правовой основы обеспечения прав и свобод человека и гражданина