

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А. Каирова А.И. Каирова
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕХАНИЗМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Б1.В.09

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 **Юриспруденция**

Профиль подготовки

«Теории и истории государства и права»

Москва 2021

Составитель/составители:

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права

А. Каирова / Каирова А.И. 27 августа 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Механизмы правового регулирования» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 01 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Каирова / Каирова А.И.

Рецензент [подпись] / Деханов С.А.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей [подпись] / Бессонов А.Б.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»
(должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «МЕХАНИЗМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 - Способен реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Знает нормативную основу правового регулирования; понятие и классификацию правовых средств в механизме правового регулирования; цели правового регулирования; способы и методы правового регулирования; об особенностях действия механизма правового регулирования в различных сферах</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать нормы материального процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; эффективно применить механизм правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками эффективной реализации норм материального и процессуального права, квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в механизме правового регулирования статуса личности</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК – 1	Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-1-1-3-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его

				обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-2-У-НУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных

					практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1-5		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1-5		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1-5		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1-5		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1-5		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Механизмы правового регулирования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблице 4.

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК – 1</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-1-3-НУ</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления о нормативной основе правового регулирования; понятие и классификации правовых средств в механизме правового регулирования; цели правового регулирования; способах и методах правового регулирования; об особенностях действия механизма правового регулирования в различных сферах
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-1-3-БУ</i>	Знает о нормативной основе правового регулирования; понятие и классификации правовых средств в механизме правового регулирования; цели правового регулирования; способах и методах правового регулирования; об особенностях действия механизма правового регулирования в различных сферах, однако не ориентируется в их специфике
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-1-3-СУ</i>	Понимает специфику основных положений о нормативной основе правового регулирования; понятие и классификации правовых средств в механизме правового регулирования; цели правового регулирования; способах и методах правового	

		регулируя; об особенностях действия механизма правового регулирования в различных сферах
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-1-3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику основных положений о нормативной основе правового регулирования; понятие и классификации правовых средств в механизме правового регулирования; цели правового регулирования; способах и методах правового регулирования; об особенностях действия механизма правового регулирования в различных сферах
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-2-У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; эффективно применить механизм правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-2-У-БУ</i>	Умеет квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; эффективно применить механизм правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности, однако совершает теоретические и практические ошибки

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1-2-У-СУ</i></p>	<p>Умеет квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; эффективно применить механизм правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1-2-У-ВУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; эффективно применить механизм правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности</p>
Владеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1-3-В-НУ</i> <i>ПК-1-4-В-НУ</i></p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками эффективной реализации норм материального и процессуального права, квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в механизме правового регулирования статуса личности</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-1-4-В-БУ</i></p>	<p>Владеет навыками эффективной реализации норм материального и процессуального права, квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической</p>

			<p>деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в механизме правового регулирования статуса личности, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-1-4-В-СУ</i>	<p>Владеет навыками эффективной реализации норм материального и процессуального права, квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в механизме правового регулирования статуса личности</p>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-1-4-В-ВУ</i>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками эффективной реализации норм материального и процессуального права, квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в механизме правового регулирования статуса личности</p>	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Тема 1. - Механизм правового регулирования: понятие, признаки и основные элементы

1. Понятие и признаки механизма правового регулирования
2. Соотношение понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие»
3. Элементы механизма правового регулирования
4. Виды механизма правового регулирования

Тема 2. - Структура и стадии механизма правового регулирования

1. Структурные элементы механизма правового регулирования
2. Стадии правового регулирования

Тема 3. - Методы, способы и средства правового регулирования

1. Основные методы правового регулирования

2. Способы правового регулирования
3. Типы правового регулирования

Тема 4. - Классификация видов правового регулирования

1. Классификация в зависимости от средств правового регулирования
2. Классификация в зависимости от субъекта, осуществляющего правовое регулирование
3. Классификация в зависимости от степени централизации
4. Классификация в зависимости от сферы действия права
5. Механизм административно-правового регулирования
6. Механизм конституционного регулирования общественных отношений
7. Механизм гражданско-правового регулирования
8. Механизм и задачи уголовно-правового регулирования
9. Механизм процессуального регулирования

Тема 5. - Эффективность механизма правового регулирования

1. Общие критерии выявления эффективности механизма правового регулирования
2. Специфические критерии выявления эффективности механизма правового регулирования

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания продуктивного уровня:

1. Гражданка РФ написала в роддоме отказ от своего новорожденного ребенка. Свой отказ она мотивировала трудными жизненными обстоятельствами, в которых оказалась (является студенткой, жилья не имеет, не работает). Оцените данную ситуацию с точки зрения норм морали и норм семейного права России.

2. В 2010 г. супружеская пара усыновила 2-летнего ребенка. В 2012 г. у ребенка были обнаружены некоторые отклонения в психическом развитии. Поскольку супружеская пара рассчитывала на усыновление здорового ребенка, а не ребенка с «дурной» наследственностью, усыновители решили отказаться от усыновленного ребенка. Оцените поведение родителей – усыновителей с точки зрения норм морали и норм семейного права России.

3. Проанализируйте ст. 1194 Гражданского кодекса РФ: «Правительством РФ могут быть установлены ответные ограничения (реторсии) в отношении имущественных и личных неимущественных прав граждан и юридических лиц тех государств, в которых имеются специальные ограничения имущественных и личных неимущественных прав российских граждан и юридических лиц». В данной статье нормативно-правового акта определите: 1) вид содержащейся в ней нормы права по следующим основаниям: по отраслевой принадлежности; в зависимости от роли нормы права в регулировании общественных отношений (регулятивные, охранительные, специализированные); по характеру правила поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие); в зависимости от их характера (материальные, процессуальные); в зависимости от методов правового регулирования (императивные, диспозитивные); 2) найдите структурные элементы нормы права.

4. Раскройте принципы построения нормативно-правовых актов в РФ (принцип юридической силы и принцип федерализма)

5. С учетом положений Конституции РФ составьте схему «Система нормативно-правовых актов в РФ»
6. В чем состоят (на Ваш взгляд) преимущества нормативно-правовых актов перед другими источниками права
7. Используя положения Конституции РФ (ст.ст.104-108), составьте схемы: «принятие федеральных законов РФ»; «принятие федеральных конституционных законов РФ»
8. Найдите в нормативно-правовых актах РФ положения о вступлении их в юридическую силу
9. Выберите любую отрасль российской системы права и определите предмет, метод правового регулирования, назовите базовые отраслевые источники права; структурные элементы выбранной отрасли (на выбор учащегося)
10. Приведите пример юридического факта, который бы одновременно выступал в качестве правообразующего, правопрекращающего и правоизменяющего.
11. Составьте сравнительный анализ и представьте его в виде таблицы «Соотношение нормативно-правового акта и акта применения права»
12. В нормативно-правовых актах РФ найдите нормы права, напрямую разрешающие или запрещающие применение права по аналогии
13. Исключите из предложенного перечня термины, нарушающие логический ряд: маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, социально-активное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, виновное деяние, общественно-опасное деяние
14. В нормативно-правовых актах найдите легальное определение понятий: преступление, административное правонарушение, налоговое правонарушение
15. Составьте таблицу «Формы вины»
16. Составьте схемы: «Классификация монархий», «Классификация республик», «Классификация политических режимов»
17. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: Чем обусловлена двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации?

Задания, предусматривающие составление ответа на обращение гражданина, проектирование документации в форме составления заявлений, ходатайств, жалоб и иных документов, которые носят правовой характер, с помощью которых граждане получают возможность решить определенные юридические вопросы, требующие применения и составления правовых документов:

1. Составить исковое заявление о взыскании алиментов на ребенка.
2. Составление искового заявления о возмещении ущерба, причиненного ДТП.
3. Исковое заявление о признании права собственности на автомобиль.
4. Исковое заявление об обмене недоброкачественного товара.
5. Исковое заявление о взыскании заработной платы в связи с задержкой выдачи трудовой книжки.

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

1. Способы и типы правового регулирования
2. Понятие механизма гражданско-правового регулирования, его состав и структура
3. Состав механизма гражданско-правового регулирования

4. Понятие нормы гражданского права
5. Дозволительность и нормы гражданского права
6. Процедурный характер норм гражданского права
7. Понятие и признаки частно-автономных регуляторов
8. Соотношение содержания частно-автономных регуляторов и положений «мягкого права»
9. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы, оформленные административными актами (административные предписания)
10. Понятие категории «деятельность». Деятельность как содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом
11. Гражданско-правовое регулирование как деятельность
12. Предмет и метод гражданско-правового регулирования
13. Гражданско-правовые волевые действия и содержание частно-автономных регуляторов
14. Гражданско-правовой акт как форма закрепления частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых актов
15. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах
16. Субъекты абсолютных отношений и их определенность
17. Определение гражданской правосубъектности
18. Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права
19. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров
20. Термин «осуществление гражданских прав» как гражданско-правовая категория.
21. Определение порядка исполнения обязанностей в абсолютных и относительных правоотношениях
22. Волевые действия и представительство
23. Волевые акты при наследовании
24. Гражданско-правовые акты, определяющие порядок осуществления гражданских прав при замене лиц в правоотношениях
25. Принуждение и способы защиты гражданских прав
26. Волевые действия и меры оперативного воздействия на нарушителей гражданского права
27. Особенности защиты субъективных гражданских прав в рамках гражданской правосубъектности
28. Научные подходы к гражданско-правовой ответственности
29. Волевые действия и меры гражданско-правовой ответственности

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие механизма правового регулирования
2. Предмет правового регулирования
3. Пути воздействия права на общественные отношения. Правовое регулирование, как часть общественного регулирования
4. Основные элементы механизма правового регулирования
5. Генезис понятия «механизм правового регулирования»

6. Становление понятия «механизм правового регулирования» в российском правоведении

7. Правовое воздействие и правовое регулирование: соотношение понятий

8. Понятие и классификация правовых средств в механизме правового регулирования.

9. Особенности действия механизма правового регулирования в сфере экономики

10. Особенности действия механизма правового регулирования в политической сфере

11. Особенности действия механизма правового регулирования в сфере обеспечения правопорядка

12. Правовое регулирование в системе социального регулирования

13. Пределы правового регулирования

14. Способы правового регулирования

15. Методы правового регулирования

16. Типы правового регулирования

17. Правовые средства: понятие и виды

18. Классификация видов правового регулирования

19. Стадии механизма правового регулирования

20. Структура механизма правового регулирования

21. Основные правовые средства в структуре механизма правового регулирования

22. Виды средств правового регулирования

23. Основные признаки механизма правового регулирования

24. Стадии механизма правового регулирования

25. Нормативная основа правового регулирования

26. Правоотношения в механизме правового регулирования

27. Правосознание и правовая культура и механизм правового регулирования

28. Индивидуальные правовые акты в механизме правового регулирования

29. Акты применения права, как элементы механизма правового регулирования

30. Акты реализации прав и обязанностей, как элемент механизма правового регулирования

31. Законные интересы как элемент механизма правового регулирования

32. Охранительный правоприменительный акт

33. Императивные методы правового регулирования

34. Диспозитивные методы правового регулирования

35. Пути повышения эффективности правового регулирования

36. Механизм административно-правового регулирования

37. Механизм гражданско-правового регулирования

38. Механизм конституционного регулирования общественных отношений

39. Механизм и задачи уголовно-правового регулирования

40. Механизм процессуального регулирования