

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А. Каирова А.И. Каирова  
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ВЛАСТИ**

**Б1.В.ДВ.04.02**

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 **Юриспруденция**

Профиль подготовки

**«Теории и истории государства и права»**

Москва 2021

Составитель/составители:

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права

А. Каирова - Каирова А.И. 27 августа 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Правовая природа власти» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 01 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Каирова - / Каирова А.И.

Рецензент [подпись] / Деханов С.А.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей [подпись] / Бессонов А.Б.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»  
(должность, место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Правовая природа власти» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	17

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ВЛАСТИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1 - Способен реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Знать понятие, признаки, правовую природу публичной власти; основные теоретические концепции, идеи, представлений о публичной власти; природу возникновения публичной власти</p> <p>ПК-1.2. Уметь обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания, свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с публичной властью; анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие систему государственно власти, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать тенденции и взаимосвязь власти и экономики</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками профессиональной коммуникации</p>
ПК-3 - Способен осуществлять разработку юридических документов с целью обеспечения реализации и защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц	<p>ПК-3.1. Знать правовую природу власти президента государства; правовую природу ветвей власти; правовые возможности и способы ограничения власти; особенности взаимоотношения власти и личности</p> <p>ПК-3.2. Уметь проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию института публичной власти; участвовать в дискуссиях по вопросам функционирования власти; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p>

	навыками составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности
--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК – 1 ПК – 3	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	ПК-1-1-3-НУ ПК-3-1-3-НУ	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ПК-1-1-3-БУ ПК-3-1-3-БУ	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ПК-1-1-3-СУ ПК-3-1-3-СУ	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	ПК-1-1-3-ВУ ПК-3-1-3-ВУ	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	ПК-1-2-У-НУ ПК-3-2-У-НУ	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ	

					письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-2-У-БУ</i> <i>ПК-3-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-2-У-СУ</i> <i>ПК-3-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-2-У-ВУ</i> <i>ПК-3-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-3-В-НУ</i> <i>ПК-3-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-3-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-3-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-3-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовая природа власти» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 1 ПК – 3	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК–1-1-3-НУ ПК-3-1-3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления о понятии, признаках, правовой природе публичной власти; основных теоретических концепциях, идеях, представлениях о публичной власти; природе возникновения публичной власти; правовой природе власти президента государства; правовой природе ветвей власти; правовой возможности и способах ограничения власти; особенностях взаимоотношения власти и личности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК–1-1-3-БУ ПК-3-1-3-БУ	Знает о понятии, признаках, правовой природе публичной власти; основных теоретических концепциях, идеях, представлениях о публичной власти; природе возникновения публичной власти; правовой природе власти президента государства; правовой природе ветвей власти; правовой возможности и способах ограничения власти; особенностях взаимоотношения власти и личности, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК–1-1-3-СУ ПК-3-1-3-СУ	Понимает специфику основных положений и понятийно-категориального аппарата о понятии, признаках, правовой природе публичной власти; основных теоретических концепциях, идеях, представлениях о публичной власти; природе возникновения публичной власти; правовой природе власти президента государства; правовой природе ветвей власти; правовой возможности и способах ограничения власти; особенностях взаимоотношения власти и личности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК–1-1-3-ВУ ПК-3-1-3-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику о понятии, признаках, правовой природе публичной власти; основных теоретических концепциях, идеях, представлениях о публичной власти; природе возникновения публичной власти; правовой природе власти президента государства; правовой природе ветвей власти; правовой возможности и способах ограничения власти; особенностях взаимоотношения власти и личности
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК–1-2-У-НУ ПК-3-2-У-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания, свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с публичной властью; анализировать нормативно - правовые акты,	



		регулирующие систему государственно власти, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать тенденции и взаимосвязь власти и экономики; проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию института публичной власти; участвовать в дискуссиях по вопросам функционирования власти; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-2-У-БУ</i> <i>ПК-3-2-У-БУ</i>	Умеет обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания, свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с публичной властью; анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие систему государственно власти, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать тенденции и взаимосвязь власти и экономики; проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию института публичной власти; участвовать в дискуссиях по вопросам функционирования власти; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, однако совершает теоретические и практические ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-2-У-СУ</i> <i>ПК-3-2-У-СУ</i>	Умеет обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания, свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с публичной властью; анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие систему государственно власти, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать тенденции и взаимосвязь власти и экономики; проводить сравнительно-правовые анализы

		действующего российского и международного законодательства; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию института публичной власти; участвовать в дискуссиях по вопросам функционирования власти; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-2-У-ВУ</i> <i>ПК-3-2-У-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания, свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с публичной властью; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие систему государственно власти, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать тенденции и взаимосвязь власти и экономики; проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию института публичной власти; участвовать в дискуссиях по вопросам функционирования власти; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3-В-НУ</i> <i>ПК-3-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками профессиональной коммуникации; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-3-3-В-БУ</i></p>	<p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками профессиональной коммуникации; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-3-3-В-СУ</i></p>	<p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками профессиональной коммуникации; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-3-3-В-ВУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое осознание о навыках работ с нормативно-правовыми актами; навыках анализ правоприменительной и правоохранительной практики; навыках профессиональной коммуникации; навыках анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; навыках проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыках составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности</p>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».



Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Задания репродуктивного уровня:**

#### **Устный опрос**

##### **Устные вопросы к теме 1 – Понятие и значение власти**

1. Понятие власти, политической власти и публичной государственной власти в мировой и отечественной науке
2. Правовая природа властных отношений
3. Признаки государственной власти: целенаправленная организация, территориальность, легальность и правосубъектность, суверенность, публичность, всеобщность, универсальность, сложность, функциональные особенности
4. Сущность государственной власти
5. Проявление воли и осознание зависимости как сущность государственной власти
6. Учение о государственной власти в истории правовой мысли
7. Понятие и обоснование власти в Древнем Риме и Древней Греции
8. Учение о власти в Древнем Востоке
9. Понимание власти в средние века
10. Политико-правовые учения о власти эпохи возрождения и реформации

11. Политико-правовые учения о власти эпохи Европейских революций
12. Политико-правовые учения XIX и XX веков
13. Исследование власти в трудах российских ученых

**Устные вопросы к теме 2 – Государство и государственная власть**

1. Власть в государстве, ее особенности и структура
2. Власть и форма государства. Субъекты государственной власти
3. Народ как субъект власти
4. Особенности власти в правовом государстве

**Устные вопросы к теме 3 – Органы государственной власти**

1. Аппарат государственной власти
2. Глава государства и его властные полномочия
3. Законодательная власть
4. Исполнительная власть
5. Судебная власть
6. Местное самоуправление

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**2. Задания продуктивного уровня:**

1. Глава муниципального образования назначил своим постановлением местный референдум по вопросу о внесении поправок в устав муниципального образования.

Правомерно ли данное решение? В каком порядке назначается местный референдум? В каком порядке принимается устав муниципального образования и как в него вносятся изменения и дополнения?

2. Группа граждан выступила с инициативой отзыва главы муниципального образования, избранного населением, считая, что он не оправдал их надежды на улучшение дел с решением насущных вопросов местной жизни.

Дайте юридическую оценку данной инициативе. Возможен ли и в каком порядке отзыв населением главы муниципального образования?

3. На первом заседании вновь избранного представительного органа муниципального образования было принято решение о том, что все депутаты осуществляют свои полномочия на постоянной основе.

Правомерно ли данное решение? Как должен решаться вопрос об осуществлении депутатами своих полномочий на постоянной основе?

4. Представительный орган муниципального образования своим решением утвердил положение об одном из структурных подразделений местной администрации (комитете по управлению муниципальным имуществом), наделив его статусом юридического лица. Против принятия этого решения высказался один из депутатов, указав, что юридическим лицом может быть только местная администрация, а ее структурные подразделения не могут иметь такой статус.

Прав ли данный депутат? Как должен решаться данный вопрос?

5. Высшее должностное лицо одного из субъектов РФ приостановил постановление главы местной администрации по вопросу местного значения, полагая, что оно противоречит федеральному и региональному законодательству.

Обладает ли таким правом высшее должностное лицо? Каков порядок приостановления и отмены муниципальных правовых актов?

6. Законом одного из субъектов РФ N-ский муниципальный район был наделен статусом городского округа, включившего в свой состав 9 сельских округов, состоящих из 148 населенных пунктов. Общая площадь городского округа составила 801 кв. км. Из которых 346 кв.км. - Сельскохозяйственные угодья, 301 кв. км. - Леса. Прокурор субъекта РФ и один из жителей N-ского района обратились в суд о признании недействительным закона Субъекта РФ.

Дайте правовую оценку ситуации. Как вы думаете, какое решение должен принять суд?

7. Высшее должностное лицо одного из субъектов РФ отрешил от должности главу местной администрации за плохую подготовку городского поселения к зиме.

Правомерно ли данное решение? Изучите вопрос о том, какой порядок установлен Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» для привлечения главы местной администрации к ответственности перед государством.

8. Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1. Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления.
2. Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».
3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

9. Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1. В.И. Ленин не признавал сверхъестественных объяснений политики. Поэтому он был представителем натуралистической парадигмы, ставящей естественное выше сверхъестественного.
2. Средневековый мыслитель Н.К. Михайловский, учение которого относится ко второму этапу российской политической мысли, был представителем теологической парадигмы.
3. Политические воззрения П.Н. Ткачева относятся к третьему этапу российской политической мысли. П.Н. Ткачев – представитель рационально-критической парадигмы.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политические отношения – это \_\_\_\_\_ (А), субъектами которых выступают политические партии и движения, \_\_\_\_\_ (Б) (в единстве трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических отношений связана с уровнем развития и спецификой \_\_\_\_\_ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - \_\_\_\_\_ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также

программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). \_\_\_\_\_ (Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) идеология 2) властные отношения 3) профессиональные союзы 4) публичные отношения 5) политическая социализация 6) политическое сознание 7) лидеры 8) государство 9) политическое поведение

12. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

13. Составьте перечень

Политические отношения, которые связаны с распределением в обществе власти, прав и полномочий, с разграничением предметов ведения центра и мест

14. Составьте таблицу

Разновидности политической власти

Критерии	Название политической власти
1. С точки зрения своего предназначения	
2. По месту в структуре власти	
3. По основному субъекту	

15. Дайте определение следующим терминам: власть, власть политическая, власть государственная, разделение властей, ресурсы власти, делегирование власти, легитимность власти, господство, руководство, управление, координация, организация, контроль, анархия, аномия, мощь, легальность, делегитимация, кризис легитимности.

16. В чём заключается принцип разделения властей? Назовите основных теоретиков идеи разделения властей. Что подразумевается под системой «сдержек и противовесов»? Какие государственные органы власти соотносятся с исполнительной, судебной, законодательной властью?

17. Прочтите приведенный отрывок из произведений М. Вебера.

«Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношения господства людей над людьми, опирающиеся на легитимное (т.е. считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой? В принципе, имеется три вида внутренних оправданий, т.е. оснований, легитимности.

Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, – традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Во-вторых, авторитет необыденного личного дара... (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, – харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или – в области политического – избранный князь – военачальник, или избранный всеобщим голосованием выдающийся демагог и политический партийный вождь.

В-третьих, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами. То есть ориентацией на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении. Понятно, что в действительности подчинение обуславливает чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды – страха перед мстостью магических сил или властителя, надежды на потустороннее и посюстороннее вознаграждение – и вместе с тем самые разнообразные интересы... Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнётся с указанными тремя её идеальными типами».

Ответьте на вопросы:

а) как называется работа М. Вебера, из которой приведен отрывок?

б) что понимает М. Вебер под легитимностью?

Выделите на основе текста идеальные типы легитимного господства и дайте их характеристику.

18. Современные исследователи власти обратили внимание на то, что она в той или иной форме проявляется в самых разнообразных человеческих взаимоотношениях и имеет множество «лик». С этим обстоятельством связывают возникновение и существование множества концепций, которые невозможно привести к единому знаменателю. На Ваш взгляд, почему власть является универсальным феноменом, определяющим все социальное бытие?

19. Х. Арндт противопоставляла власть политическую и насилие, считая, что политическая власть должна строиться исключительно на консенсусе, поскольку в основе политики должно лежать общее благо, а насилие же, напротив, предполагает подавление одной стороны другой и приводит к тирании. Можете ли Вы согласиться с данной точкой зрения?

Аргументируйте своё мнение.

20. В 1974 г. вышла в свет книга Р. Льюкса «Власть – радикальный взгляд», в которой он обратил внимание на то, что власть проявляется не только как контроль над поведением других или как способность влиять на процесс принятия решений, но и позволяет сформировать предпочтения, ценности, идеи, взгляды. На Ваш взгляд, каким образом в современной политике выражается этот аспект власти?

21. Антропологи и культурологи считают, что лицо, обладающие властью, неизбежно в процессе своего взаимодействия обрастает самыми разнообразными символическими атрибутами, которые являются отражением социального статуса и престижа данного лица. Одним из таких символов являются самые разнообразные привилегии, которыми обладают властные личности и группы. При этом многочисленные попытки отказаться от неравного распределения благ и услуг в обществе закончились неудачно (опыт СССР). Как можно объяснить закономерность, что лицо, обладающее властью, обрастает самыми

разнообразными видами привилегий (материального и нематериального свойства). Аргументируйте свою позицию.

22. Вебер выделил три идеальных типа легитимности власти: традиционный, рационально-легальный, харизматический.

Д. Истон предположил, что легитимность власти может опираться на структурные, идеологические и персональные основания. В реальной политической жизни в «чистом» виде они встречаются крайне редко, зачастую мы можем увидеть апелляцию к нескольким основаниям, легитимирующим положение властного субъекта.

На что сегодня опирается российская власть в процессе легитимации? Проиллюстрируйте свои выводы конкретными примерами.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **3. Задания творческого уровня:**

*1. Составьте доклад - презентацию на тему:*

1. Доклад по произведению С.С. Алексеева «Механизм правового регулирования в социалистическом государстве»
2. Доклад по произведению С.С. Алексеева «Правовое государство – судьба социализма»
3. Доклад по произведению С.С. Алексеева «Социальная ценность права в советском обществе»
4. Доклад по произведению Аристотеля «Афинская полития»
5. Доклад по произведению Аристотеля «Политика»
6. Доклад по произведению Н.А. Бердяева «Философия неравенства»
7. Доклад по произведению М. Вебера «Образ общества»
8. Доклад по произведению Г.В.Ф. Гегеля «Философия права»
9. Доклад по произведению Т. Гоббса «Левиафан»
10. Доклад по произведению Г. Гроция «О праве войны и мира»
11. Доклад по произведению Л. Гумпловича «Общее учение о государстве»
12. Доклад по произведению Р. Давида «Основные правовые системы современности»
13. Доклад по произведению Л. Дюги «Общество, личность, государство»
14. Доклад по произведению Л. Дюги «Социальное право, индивидуальное право и преобразование государства»
15. Доклад по произведению Г. Еллинека «Право современного государства»
16. Доклад по произведению Р. Иеринга «Цель в праве».
17. Доклад по произведению И.А. Ильина «О возрождении гегелианства»
18. Доклад по произведению И.А. Ильина «О сущности правосознания»
19. Доклад по произведению И.А. Ильина «Понятие права и силы»
20. Доклад по произведению И.А. Ильина «Теория права и государства»
21. Доклад по произведению О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородского «Вопросы теории права»
22. Доклад по произведению Г. Кельзена «Чистое учение о праве»
23. Доклад по произведению Д.А. Керимова «Философские проблемы права»
24. Доклад по произведению Б. Кистяковского «Право, как социальное явление»
25. Доклад по произведению Н.М. Коркунова «Русское государственное право. Том I»
26. Доклад по произведению Клода Леви-Строса «Первобытное мышление»
27. Доклад по произведению В.И. Ленина «О государстве»

28. Доклад по произведению Дж. Локка «Два трактата о государственном правлении»
29. Доклад по произведению Л.С. Мамута «Государство в ценностном измерении»
30. Доклад по произведению В.С. Нерсесянца «История идей правовой государственности»
31. Доклад по произведению В.С. Нерсесянца «Право и закон»
32. Доклад по произведению В.С. Нерсесянца «Право – математика свободы»
33. Доклад по произведению В.С. Нерсесянца «Наш путь к праву. От социализма к цивилизму»
34. Доклад по произведению П.И. Новгородцева «Кризис современного правосознания»
35. Доклад по произведению А.И. Першица «Проблемы нормативной этнографии»
36. Доклад по произведению А.И. Першица «Социально-экономические отношения и соционормативная культура»
37. Доклад по произведению Л.И. Петражицкого «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»
38. Доклад по произведению Л.И. Петражицкого «Очерки философии права»
39. Доклад по произведению М. Рейснера «Идеологии Востока: Очерки восточной теократии»
40. Доклад по произведению Ж.-Ж. Руссо «Трактаты»
41. Доклад по произведению А.Х. Саидова «Введение в основные правовые системы современности»
42. Доклад по произведению Г. Спенсера «Основание социологии»
43. Доклад по произведению А. Токвиля «Демократия в Америке»
44. Доклад по произведению Б. Чичерена «Собственность и государство»
45. Доклад по произведению Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
46. Доклад по произведению Л.С. Явича «Сущность права»

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Курсовая работа** - не предусмотрена

**Вопросы к экзамену** – не предусмотрен учебным планом

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие методологии и метода исследования государственной власти
2. Идеализм и материализм в познании властной действительности
3. Типы развития и типы существования государственной власти
4. Современные парадигмы исследования проблемы
5. Понятие власти, политической власти и публичной государственной власти в мировой и отечественной науке
6. Правовая природа властных отношений
7. Признаки государственной власти
8. Сущность государственной власти
9. Понятие и обоснование власти в древнем Риме и древней Греции
10. Учение о власти в древнем Востоке
11. Понимание власти в средние века
12. Политико-правовые учения о власти эпохи возрождения и реформации
13. Политико-правовые учения о власти эпохи Европейских революций
14. Политико-правовые учения XIX и XX веков

15. Исследование власти в трудах российских ученых
16. Власть в потестарной организации и других социальных институтах
17. Власть в государстве, ее особенности и структура
18. Основные подходы к сущности государства
19. Учение о суверенитете и его генезис в политико-правовой мысли
20. Власть и форма государства
21. Соотношение власти с правом
22. Пределы правового самоограничения
23. Правовая регламентация властных отношений – миф или реальность
24. Право и власть в тоталитарных, демократических, правовых государствах
25. Государственное право
26. Аппарат государственной власти
27. Гражданское общество и аппарат государства, пределы взаимопроникновения
28. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
29. Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм
30. Власть народа. Предпосылки демократии
31. Политическое сознание
32. Понятие, формы и методы политического воспитания
33. Общие закономерности государственной власти
34. Специальные закономерности возникновения государственной власти
35. Специальные закономерности функционирования публичной политической власти
36. Формы и способы осуществления государственной власти
37. Государственно-правовое воздействие на экономику
38. Государственно-правовое воздействие на политику
39. Основные субъекты политической системы