


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет юриспруденции  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе  
Хакимов Р.М.   
« 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Б1.В.ДВ.01.01

образовательная программа направления подготовки

40.04.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс – 1 семестр – 2

Москва  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «09» марта 2021 г., регистрационный №62681).

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», заведующий кафедрой «Теории и истории государства и права», кандидат исторических наук, доцент Каирова А.И.

место работы, занимаемая должность

А. Каирова Каирова А.И. 27 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: И.Г. Дмитриева, д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права  
и профессор место работы, занимаемая должность

И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г. 27.08 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 1 от «27» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«27» 08 2021 г. А. Каирова Каирова А.И.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
УМУ

«27» 08 2021 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2021 г. Хахимов Р.М. Хахимов Р.М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2021 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДНОСЛУЖЕБНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГСУ  
№ 01 «31» 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	14
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Цели:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления на высоком профессиональном уровне такого вида деятельности, как правоприменительная деятельность в сфере защиты интересов граждан и юридических лиц.

#### Задачи:

- изучить теоретические аспекты применения права как особой формы реализации права;
- на основе анализа правоприменительной практики изучить актуальные проблемы, являющиеся наиболее характерными в сфере защиты интересов граждан и юридических лиц;
- сформировать знания об основных видах и стадиях правоприменительной деятельности;
- сформировать компетенции, необходимые для решения проблем в сфере правоприменительной деятельности по защите интересов граждан и юридических лиц.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы правоприменительной деятельности» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц» (Б1.В.ДВ.01.01).

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы правоприменительной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих курсов, таких как «Философия права», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение» и «Актуальные проблемы частного правового обеспечения и защиты интересов граждан и юридических лиц».

Основные положения учебной дисциплины «Актуальные проблемы правоприменительной деятельности» необходимы для освоения таких дисциплин, как «Участники гражданского оборота», «Вещное право: проблемы и тенденции развития», «Правовые основы антикоррупционной деятельности», а также для прохождения производственной практики.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы правоприменительной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой	ПК-1.1. Знает - формы реализации права; - о месте правоприменения в механизме правового регулирования общественных отношений;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
	<p>сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты правоприменительной деятельности, понятие, принципы и содержание правоприменительной деятельности;</li> <li>- отличие правоприменения от других правореализационных форм;</li> <li>- основные стадии правоприменения в частноправовой сфере;</li> <li>- полномочия компетентных органов по реализации права в сфере защиты интересов граждан и юридических лиц;</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания о формах реализации права к решению конкретных правоприменительных задач;</li> <li>- применить формы реализации нормативного закрепления прав и обязанностей субъектов частного права;</li> <li>- находить квалифицированные решения проблем, возникающих в процессе применения права в сфере защиты интересов граждан и юридических лиц;</li> <li>- применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере;</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации полномочий по правоприменению в пределах предоставленных законодательством полномочий;</li> <li>- навыками реализации норм частного права в профессиональной деятельности;</li> <li>- формами нормативного закрепления прав и обязанностей субъектов права;</li> <li>- навыками компетентного применения права при осуществлении государственно-властных полномочий по защите интересов граждан и юридических лиц;</li> <li>- способностью квалифицированного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению и защите прав физических и юридических лиц.</li> </ul>
ПК-4	<p>Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в частноправовой сфере</p>	<p>ПК-4.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство, регулирующее отношения в частно-правовой сфере;</li> <li>- основы оказания юридической помощи и составления квалифицированных юридических заключений;</li> <li>- о наиболее часто возникающих проблемах в частно-правовой сфере и способах их</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		<p>разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полномочия компетентных органов по реализации права в сфере представительства интересов граждан и юридических лиц;</li> </ul> <p>ПК- 4.2. Понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы, формы и принципы защиты интересов физических и юридических лиц;</li> </ul> <p>ПК-4.3. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельно правовую квалификацию частноправовых явлений;</li> <li>- на основе норм гражданского права квалифицированно разрешать проблемные частно-правовые ситуации;</li> <li>- находить квалифицированные решения проблем, возникающих в процессе применения права в сфере защиты интересов граждан и юридических лиц;</li> <li>- критически оценивать юридические факты, применять теоретические знания для урегулирования проблемных ситуаций в сфере частно-правовых отношений;</li> <li>- использовать потенциал теории и практики гражданского права в сфере юридического консультирования;</li> </ul> <p>ПК-4.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их интересов.</li> </ul> <p>ПК-4.3 Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить тексты юридических заключений;</li> <li>- принимать обоснованные решения и действия в сфере оказания юридической помощи физическим и юридическим лицам в защите их интересов;</li> <li>- выделять юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.</li> </ul> <p>ПК-4.4. Проводит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения в консультационной деятельности;</li> </ul> <p>ПК-4.5. Осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в частноправовой</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		сфере. ПК-4.6. Соблюдает - принципы профессиональной этики юриста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма
		1 курс, 2 семестр
	Очная форма	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе зачет)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	5	5
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	14
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет с оценкой		
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование Раздела (темы)	Содержание раздела(тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Теоретические аспекты правоприменительной</b>	<b>Применение права как особая форма его реализации.</b> Реализация права и ее формы. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Место	ПК-1; ПК-4

№ раздела	Наименование Раздела (темы)	Содержание раздела(тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>деятельности.</b>	правоприменения в реализации правоотношений. Понятие правоприменения. Характерные особенности правоприменительной деятельности в механизме правового регулирования. Круг ситуаций, требующих применения права. Социальная значимость правоприменения. Принципы правоприменения: законность, обоснованность, целесообразность, справедливость, принцип равенства граждан перед законом и правоприменительным органом, принцип оперативности. Стадии правоприменения.	
2.	<b>Формы правоприменения</b>	Основные формы правоприменения. Оперативно-исполнительная (исполнительно-распорядительная) деятельность. Правоохранительная деятельность. Правоприменительные акты и их виды. Правоприменение как индивидуальное правовое регулирование. Индивидуальное правовое регулирование. Усмотрение правоприменительного органа. Усмотрение субъекта правоприменения. Виды правоприменительного усмотрения. Ошибочные правоприменительные акты и их анализ.	ПК-1; ПК-4
3.	<b>Судебное правоприменение</b>	<b>Судебное правоприменение как особая форма правоприменительной деятельности.</b> Суд как субъект правоприменительной деятельности в Российской Федерации. Юрисдикционная деятельность органов суда. Функции судебных органов. Формы осуществления функций судебных органов. Правосудие и формы его осуществления. Цель судебного правоприменения. Особенности правоприменительной деятельности судебных органов. Судебное решение. Конституционное правосудие. Правоприменительная деятельность российских судов общей и арбитражной юрисдикции. Проблемы судебного правоприменения в Российской Федерации.	ПК-1; ПК-4
4	<b>Правоприменительные акты</b>	Требования к правоприменительным актам. Правоприменительный акт: понятие и признаки. Виды правоприменительных актов. Основания классификации правоприменительных актов. Акты органов государственной власти. Акты органов государственного управления. Акты	ПК-1; ПК-4



№ раздела	Наименование Раздела (темы)	Содержание раздела(тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
		судебных органов. Акты контрольно-надзорных органов. Акты органов местного самоуправления. Структура правоприменительного акта. Ошибочные правоприменительные акты и их анализ.	
5	<b>Тема Актуальные проблемы правоприменения в Российской Федерации и пути их решения.</b>	Современные проблемы правоприменения в Российской Федерации. Пробелы в законодательстве. Коллизии в правоприменении. Особенности правоприменения при пробелах и коллизиях в законодательстве. Процессуальные коллизии. Проблема пробелов в законодательстве и способы их устранения. Способы решения проблемы пробелов в гражданском законодательстве. Аналогия закона и аналогия права. Применение права по аналогии в условиях правовой государственности. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации. Функции Министерства Юстиции по мониторингу правоприменения в Российской Федерации.	ПК-1; ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП/ЛРПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Теоретические аспекты правоприменительной деятельности.</b>	2	6	20	28
		0	0	0	0
2.	<b>Формы правоприменения</b>	-	2	10	12
		0	0	0	0
3.	<b>Судебное правоприменение</b>	2	4	10	16
		0	2	6	8
4.	<b>Правоприменительные акты</b>	-	4	10	14
		0	3	8	11
5.	<b>Тема Актуальные проблемы правоприменения в Российской Федерации и пути их решения</b>	2	8	26	36
		0	0	0	0
	<i>Зачет</i>		2		2
	<i>Итого:</i>	6	26	76	108

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-м семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>2 семестр</b>			
1.	<b>Тема 1. Теоретические аспекты правоприменительной деятельности.</b> 1. Реализация права и ее формы. 2. Применение правовых норм как особая форма реализации права. 3. Понятие правоприменения.	2	0
		0	0
2	<b>Тема 2. Формы правоприменения</b> 1. Основные формы правоприменения 2. Исполнительно-распорядительная правоприменительная деятельность. 3. Правоохранительная правоприменительная деятельность. 4. Индивидуальное правовое регулирование.	-	-
		0	0
3.	<b>Тема 3. Судебное правоприменение</b> 1. Юрисдикционная деятельность органов суда. 2. Функции судебных органов. 3. Формы осуществления функций судебных органов. 4. Правосудие и формы его осуществления. 5. Цель судебного правоприменения. 6. Судебное решение.	2	2
		0	0
4.	<b>Тема 4. Правоприменительные акты</b> 1. Понятие и признаки правоприменительных актов. 2. Виды правоприменительных актов. 3. Структура правоприменительных актов. 4. Ошибочные правоприменительные акты и их анализ.	-	-
		0	0
5.	<b>Тема 5. Тема Актуальные проблемы правоприменения в Российской Федерации и пути их решения</b> 1. Современные проблемы правоприменения в Российской Федерации. 2. Уровень правосознания общества и его влияние на состояние правоприменительной практики. 3. Влияние институциональных факторов на состояние правоприменения. 4. Проблемы правоприменения в органах правосудия. 5. Особенности правоприменения при пробелах и коллизиях в законодательстве.	2	2
		0	0

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2 - м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>1 семестр</b>			
1.	<b>Тема 1. Теоретические аспекты правоприменительной деятельности.</b> 1. Формы реализации права. 2. Правоприменение как особая форма реализации права. 3. Понятие правоприменения. 4. Место правоприменения в реализации правоотношений. 5. Своеобразие и признаки правоприменения. 6. Стадии правоприменения.	6	0
		0	0
2	<b>Тема 2. Формы правоприменения</b> 1. Основные формы правоприменения 2. Исполнительно-распорядительная правоприменительная деятельность. 3. Правоохранительная правоприменительная деятельность. 4. Индивидуальное правовое регулирование.	2	0
		0	0
3.	<b>Тема 3. Судебное правоприменение</b> 1. Юрисдикционная деятельность судебных органов. 2. Функции судебных органов. 3. Правосудие и формы его осуществления. 4. Цель судебного правоприменения. 5. Конституционное правосудие. 6. Судебное решение. 7. Формы осуществления функций судебных органов.	4	2
		2	2
4.	<b>Тема 4. Правоприменительные акты</b> 1. Понятие и признаки правоприменительных актов. 2. Виды правоприменительных актов. 3. Структура правоприменительных актов. 4. Акты органов государственной власти. 5. Акты органов государственного управления. 6. Акты судебных органов. 7. Акты контрольно-надзорных органов. 8. Акты органов местного самоуправления. 9. Ошибочные правоприменительные акты и их анализ.	4	3
		3	3
5.	<b>Тема 5. Тема Актуальные проблемы правоприменения в Российской Федерации и пути их решения</b> 1. Актуальные проблемы правоприменения в Российской Федерации. 2. Влияние социальных факторов на процесс правоприменения. 3. Проблема пробелов в законодательстве и способы их	8	0

<p>устранения.</p> <p>4. Коллизии в правоприменении.</p> <p>5. Особенности правоприменения при пробелах и коллизиях в законодательстве.</p> <p>6. Процессуальные коллизии.</p> <p>7. Способы решения проблемы пробелов в гражданском законодательстве.</p> <p>8. Аналогия закона и аналогия права.</p> <p>9. Проблемы правоприменения в органах правосудия.</p> <p>10. Функции Министерства Юстиции по мониторингу правоприменения в Российской Федерации.</p>		
Промежуточная аттестация: зачет	2	

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>					
1.	<b>Тема 1. Теоретические аспекты правоприменительной деятельности.</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.	20	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Презентация
2.	<b>Тема 2. Формы правоприменения</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.	10	ПК-1; ПК-4	Устный Опрос. Презентация
3.	<b>Тема 3. Судебное правоприменение</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение практических материалов в рамках курса. Выполнение практических заданий. Подготовка и представление судебных актов: определения и постановления судов, судебные приказы.	10	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Составление проектов правоприменительных актов

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
4.	<b>Тема 4. Правоприменительные акты</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка образцов актов правоприменения согласно теме занятия.	10	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Доклады. Составление проектов правоприменительных актов
5.	<b>Тема 5. Тема Актуальные проблемы правоприменения в Российской Федерации и пути их решения</b>	Подготовка докладов с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Выполнение практических заданий.	26	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Доклады. Составление правоприменительных актов

## 2.7. Планы практической подготовки

№ п/п	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, ПЗПП)	Кол-во часов во 2-м семестре
1	<b>Тема 3. Судебное правоприменение</b> Разбор юрисдикционной деятельности судебных органов. Разбор судебных решений. <i>Составление проектов судебных решений</i>	ПЗПП	2
		СРПП	6
2	<b>Тема 4. Правоприменительные акты</b> Изучение видов правоприменительных актов. <i>Подготовка проектов:</i> - актов органов государственной власти; - актов органов государственного управления; - актов судебных органов; - актов контрольно-надзорных органов; - актов органов местного самоуправления.	ПЗПП	3
		СРПП	8

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.



Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: **Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, презентация	4
	ПЗ	Презентация, составление актов правоприменения, практика публичного выступления	8
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет
- Текущий контроль – устный опрос, доклад
- Промежуточная аттестация – **зачет.**

### 6.2. Тематика докладов

1. Применение права по аналогии в условиях правовой государственности.
2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации.
3. Функции Министерства Юстиции по мониторингу правоприменения в Российской Федерации.
4. Правоприменительная деятельность российских судов общей и арбитражной юрисдикции.

5. Проблемы в сфере оперативно-исполнительной деятельности и их решение.
6. Юрисдикционная деятельность органов суда.
7. Акты органов государственного управления.
8. Классификация правоприменительных актов.
9. Особенности решения проблемы пробелов в гражданском законодательстве.
10. Оперативно-исполнительная (исполнительно-распорядительная) деятельность.
11. Правоохранительная деятельность.
12. Усмотрение правоприменительного органа.
13. Усмотрение субъекта правоприменения.
14. Круг ситуаций, требующих применения права.
15. Правоохранительная деятельность.
16. Характерные особенности правоприменительной деятельности в механизме правового регулирования.

### 6.3. Вопросы к зачету

1. Реализация права и ее формы.
2. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
3. Место правоприменения в реализации правоотношений.
4. Понятие правоприменения.
5. Социальная значимость правоприменения.
6. Принципы правоприменения.
7. Стадии правоприменения.
8. Основные формы правоприменения.
9. Правоприменительные акты и их виды.
10. Индивидуальное правовое регулирование.
11. Усмотрение правоприменительного органа. Усмотрение субъекта правоприменения.
12. Виды правоприменительного усмотрения.
13. Ошибочные правоприменительные акты и их анализ.
14. Судебное правоприменение как особая форма правоприменительной деятельности.
15. Суд как субъект правоприменительной деятельности в Российской Федерации.
16. Функции судебных органов. Формы осуществления функций судебных органов.
17. Правосудие и формы его осуществления.
18. Цель судебного правоприменения.
19. Особенности правоприменительной деятельности судебных органов.
20. Судебное решение.
21. Конституционное правосудие.
22. Проблемы судебного правоприменения в Российской Федерации.
23. Требования к правоприменительным актам.
24. Правоприменительный акт: понятие и признаки.
25. Виды правоприменительных актов.
26. Основания классификации правоприменительных актов.
27. Акты органов государственной власти.
28. Акты судебных органов. Акты контрольно-надзорных органов.
29. Акты органов местного самоуправления.
30. Структура правоприменительного акта.
31. Ошибочные правоприменительные акты и их анализ.
32. Современные проблемы правоприменения в Российской Федерации.

33. Пробелы в правоприменении.
34. Коллизии в правоприменении.
35. Особенности правоприменения при пробелах и коллизиях в законодательстве.
36. Процессуальные коллизии.
37. Проблема пробелов в законодательстве и способы их устранения.
38. Способы решения проблемы пробелов в гражданском законодательстве.
39. Аналогия закона и аналогия права.

#### **6.4. Задания, предусматривающие на основе проведения анализа правоприменительных актов составление аналогичных документов (примеры).**

**Задание 1.** Внимательно изучите статьи ГПК РФ, касающиеся судебного решения. Сформулируйте определение судебного решения. Выделите части судебного решения и дайте характеристику каждой из них.

**Задание 2.** Изучите статьи УПК РФ, касающиеся приговора суда. Рассмотрите части судебного приговора и дайте характеристику каждой из них. Сравните части судебного приговора и судебного решения. Назовите их общие черты и отличия.

**Задание 3.** Используя УПК РФ, сравните каждую из частей оправдательного и обвинительного приговоров.

**Задание 4.** Назовите признаки правоприменительной деятельности ОВД. Нормами какой отрасли права регулируется правоприменительная деятельность ОВД. Определите стадии правоприменительной деятельности ОВД, опишите их. Охарактеризуйте правоприменительные акты ОВД.

**Задание 5.** Внимательно изучите статьи ГПК РФ, касающиеся судебного решения. Составьте таблицу:

Часть судебного решения	Содержание
Вводная	
Описательная	
Мотивировочная	
Резолютивная	

**Задание 6.** Изучите ст. 198 ГПК РФ. Составьте судебное решение по гражданскому делу.

**Задание 7.** Обозначьте части, из которых состоит приговор, в надлежащей последовательности. Составьте в тетради оправдательный приговор.

**Задание 8.** Обозначьте части, из которых состоит приговор, в надлежащей последовательности. Составьте проект обвинительного приговора на бумажном носителе.

#### **6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом**

#### **6.6. Контроль освоения компетенций**

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2	ПК-1; ПК-4
Доклад - презентация и его обсуждение	1, 2, 3, 4, 5	ПК-1; ПК-4
Анализ письменных практических заданий	1, 2, 3, 4, 5	ПК-1; ПК-4

Зачет	1, 2, 3, 4, 5	ПК-1; ПК-4
-------	---------------	------------

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Исаков В. Б. Правовая аналитика: учебное пособие / В. Б. Исаков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910794>

2. Хабриева, Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-16-103184-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850972>

3. Теория и практика применения норм гражданского права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, А. В. Тумаков; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 463 с. - ISBN 978-5-238-03439-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376396> – Режим доступа: по подписке.

4. Беспалов, Ю.Ф. Применение норм гражданского процессуального права в судебной практике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 159 с. - ISBN 978-5-238-01821-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027187> – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (в действующей редакции) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Российская газета, № 133, 22.07.2009. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 (в действующей редакции) «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // Российская газета, № 230, 19.10.2004. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Указ Президента РФ от 20.05.2011 № 657 (в действующей редакции) «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» (вместе «Положением о мониторинге правоприменения в Российской Федерации») // Российская газета, №110, 25.05.2011. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции - Воронеж: Научная книга, 2015. - 984 с. ISBN 978-5-4446-0728-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922708>

2. Пудовочкин, Ю. Е. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона: Сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю. Е. Пудовочкина. - Москва: РАП, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-93916-407-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517078>

3. Юридические препятствия в реализации прав и законных интересов: вопросы идентификации и преодоления: Монография / Под ред. Панченко В.Ю. - Краснояр: СФУ, 2016. - 396 с.: ISBN 978-5-7638-3452-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968236>.

4. Теория и практика применения и толкования права: материалы Всероссийской научно-практической конференции (29 апреля 2019 г.) / - Москва: РГУП, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-93916-854-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689640> – Режим доступа: по подписке.

5. Мониторинг правоприменения 2019-2020: труды экспертов СПбГУ: монография / под науч. ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 386 с. - ISBN 978-5-288-06081-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840599> – Режим доступа: по подписке

**7.3. Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:**

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org) .
2. Совет Европы: <http://www.coe.int> .
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>

7. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
8. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
9. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
10. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
11. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
12. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
13. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
16. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
17. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
18. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
19. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
20. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например,

оадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

*Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций.* Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций:

- активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация;
- интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. По форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем.

Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучающихся, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания



лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию.

Организирующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов в ходе которых студенты выступают с докладами, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), выполнение практических заданий, круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.* Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы. Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить

вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- выполнение практических заданий;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий (к примеру, это может быть составление актов правоприменения);
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы правоприменительной деятельности» проводится во 2 семестре и проходит в виде зачета. Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны незначительные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**Оценка «незачтено»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP

		<p>Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p> <p><b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 14  Стулья ученические 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ

		250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ

