

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА общеправовых дисциплин и международного права

И.о. проректора по  
учебно-методической работе



Хакимов Р.М.

« 30 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

**Б1.В.ДВ..09.01**

образовательная программа направления подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**

**Международное право**

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от «13» августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России «07» сентября 2020 г. № 59673)

Разработчики рабочей программы:

Олег Хакимов РМ  
место работы, занимаемая должность  
Хакимов РМ 30 08 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
(протокол № 1 от «30» 08 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» 08 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«30» 08 2021 г.

Заведующий библиотекой  
В.А. Ахтырская  
«30» август 2022г.

Декан факультета  
Р.М. Хакимов  
«30» август 2021 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	34
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	38
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	39
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)4.....	46
8. 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	54

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели

- общей целью изучения дисциплины является: обеспечение передачи учебного материала на основании рабочей программы по дисциплине «История дипломатии в международных отношениях: правовой аспект»; достижение итога передачи содержания (усвоения) материалов, отвечающего условиям необходимым для уровня подготовки в области международного права в соответствии с требованиями государственного стандарта; приобретение обучающимися компетентности, соответствующей модели современного высшего профессионального образования;

- формирование у студентов комплекса знаний о предмете, методах, принципах, и особенностях правового регулирования международных отношений, дипломатических отношений, а также, различных правовых режимов.

## 1.2. Задачи:

- формирование фундаментальных знаний в области международного права и конкретно правового регулирования международных отношений в области дипломатии, необходимых для реализации личных профессиональных способностей, соответствующих требованиям для квалифицированных кадров;

- приобретение навыков принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;

- приобретение навыков применения нормативных правовых актов, реализации и толкования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также навыков и приемов концентрации ресурсов на решении определенных задач, формулируемых в условиях заданного места и времени, изучаемой дисциплины;

- приобретение навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;

- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

- приобретение навыков принимать участие в проведении юридической экспертизы документов и проектов нормативных правовых актов;

- развитие способностей для определения будущей юридической профессии, которая необходима в современных условиях;

- приобретение качественных характеристик правовой культуры, соответствующих новейшим стандартам в профессии;

- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине;

- развитие профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления;

- приобретение навыков правовой оценки ситуаций и практического применения международного и национального законодательства, а также анализа международных договоров.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в средней общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении теории государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Сравнительное международное право». Дисциплина изучается на 4-м курсе, в 8-м семестре.

Учебная дисциплина «История дипломатических отношений: исторический аспект» относится к вариативной части блок В. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Международное право», «Толкование международного договора», «Международный коммерческий арбитраж» Изучение учебной дисциплины «Право собственности и иностранные инвестиции в международном частном праве» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Сравнительное международное право».

#### 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ..09.01 История дипломатических отношений: правовой аспект относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Международное право», «Толкование международного договора», «Международный коммерческий арбитраж». Изучение учебной дисциплины необходимо для подготовки к дисциплине «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности РФ».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции(ПК) - в соответствии с ФГОС 3++.

ПК-4

<p>ПК-4 Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в частноправовой сфере</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику и методику осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц</p>	<p>ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о специфике и методике осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, допускает грубые ошибки в ответе</p> <p>ПК-4.1-БУ Знает специфику и методику осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц, однако не ориентируется в их специфике</p> <p>ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о специфике и методике осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц</p> <p>ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные</p>
--	---	--

		<p>систематические представления о специфике и методике осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, соотносит специфику подходов</p>
ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов	<p>ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов</p> <p>ПК-4.2-БУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, однако совершает ошибки при их применении</p> <p>ПК-4.2-СУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, допускает незначительные ошибки</p> <p>ПК-4.2-ВУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов с учетом современных тенденций</p>	
ПК-4.3. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных	<p>ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-4.3-БУ Владеет навыками правового</p>	

	<p>правовых ситуаций</p>	<p>консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, однако совершает ошибки</p> <p>ПК-4.3-СУ Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, допускает незначительные ошибки</p> <p>ПК-4.3-ВУ Имеет сформированное систематическое владение навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>
--	--------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Международно-правовое регулирование деятельности транспорта составляет 72 зачетных единиц/ 72 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	<b>Очная форма</b>	4 курс, 72 часа
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	72	72
<b>Лекции (Л)</b>	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	28	28
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	32	32
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	2	2
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72



## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Дипломатия в древности и период средневековья		ПК-4
1.1	Тема 1.1. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	<p>Политические традиции Древнего Востока. Дипломатия Древнего Египта. (Поучения Гераклеопольского царя своему сыну. Поучение Птахотепа. Речение Ипусера). Международные отношения и дипломатия Древней Месопотамии. (Эль-Амарнская дипломатическая переписка (XV – XIV вв. до н. э.). Договор Рамсеса II с Хаттусилем III (1278 г. до н. э.). Международная политика Ассирии в VIII – VII вв. до н. э. Внешняя политика и дипломатия Ашурбанипала (668 – 626 гг. до н. э.). Дипломатическая традиция Древней Индии. (Политическая мысль древнеиндийского общества. Представление о дхарме и государе как ее хранителе. Артхашастра – книга - памятник индийской политической мысли. Учение о государстве и государственном управлении. Внутренняя и внешняя политика государства. Правила дипломатической деятельности. Законы Ману о дипломатах и их деятельности). Становление дипломатии в Древнем Китае. (Конфуций: советы по управлению страной. «Семейная» модель общества и государства. Тезис о «небесном мандате» и сакрализация императорской власти. Культ предков и учение о ритуалах. Идеал совершенного человека и политические отношения. Гунь Суньян и легисты. Теория государственного управления. Роль закона в регулировании государственной жизни). Основные юридические источники и особенности изучения дисциплины.</p>	ПК-4
1.2	Тема 1.2. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	<p>Античная цивилизация и ее особенности. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.). Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII – IV вв. до н. э.). (Полис как основная форма социальной организации. Единство всех сфер общественной жизни.</p>	ПК-4

		<p>Полисная демократия, ее основные черты. Характер и принципы межполисных отношений. Проксения. Амфиктионии. Договоры и союзы. Послы и посольства. Проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н. э.). Пелопонесская война в описании Фукидида как первая попытка осмысления характера и смысла межгосударственных отношений в Древней Греции (431-404 гг. до н. э.). Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей. (Гераклит: правление “лучших”, оптимальная форма государственного правления, роль закона в жизни общества. Демокрит: государство как “общее дело” граждан. Софисты: учение о формах государства, способах управления обществом и принципах межгосударственных отношений. Платон: учение о происхождении государства, причинах смены его форм, проектах идеальных вариантов государства, представление об организации и значении правосудия, в том числе и в межполисных отношениях. Аристотель: классификация форм государства, учение о смешанной форме как наилучшей. Полития как идеальный вариант организации общества. Отношение к войне и миру). Греко-персидские отношения как доминанта древнегреческой истории. (Филократов мир (346 г. до н. э.) и дебаты в Афинской эклессии. Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу. Коринфский конгресс (338 – 337 гг. до н. э.). Феномен эллинизма как синтеза Востока и Запада и его дипломатическая практика.</p>	
1.3	<p>Тема 1.3. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.</p>	<p>Основные черты римской дипломатии в период Республики. (Дипломатические органы и практика. Процедуры объявления войны и заключения мира. Проблема союзников и «союзническая война»). Расширение международных связей Рима в II – IV вв. до н.э. (Дипломатическая составляющая Пунических войн. Дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V. Дипломатическая победа римлян в Греции. Замысел Ганнибала об окружении Италии. Дипломатия римлян в борьбе с македонским царем Персеем (II век до н. э.). Переговоры</p>	ПК-4

		<p>римского легата Марция. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе. Выступление римских послов на общесоюзном собрании греков в Коринфе. Поражение ахейян (146 г. до н. э.) и покорение римлянами Греции. Дипломатия Юлия Цезаря в Галлии (58 – 51 гг. до н.э.). Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи. (Римская дипломатия в эпоху Октавиана Августа. Дипломатические действия Рима на Востоке в I веке нашей эры. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (66 г.). Связи Рима с Китаем (I – II века нашей эры). Договоры Рима с Сасанидами (III – VI вв. н.э.). Внутренняя дипломатия. Союзные договоры с варварами (IV – V вв. н. э.). Профессия дипломата, риторско- дипломатические школы</p>	
1.4	Тема Дипломатия европейского Средневековья.	1.4. <p>Дипломатия эпохи Великого переселения народов. (Римская империя и варвары. Константинопольский двор и Атиллы. Одоакр и Теодорих). Посольское дело в Византии (VI-X вв.). Дипломатия Юстиниана (527- 565). Дипломатия Карла Великого. Международное положение Киевской Руси. (Отношения с Византией. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками). Дипломатия периода феодальной раздробленности Европы. (Распад империи Карла Великого, «распыление Европы» и право частной войны. Папы и Священная Римская империя германской нации. Григорий VII и Генрих IV. Крестовые походы. Дипломатия Фридриха Барбароссы, Иннокентия III и Фридриха II Гогенштауфена). Дипломатия укрепления феодальных монархий. (Возникновение национальных государств и дипломатическая деятельность Франции в XII - XV веках. Сношения Парижа с монгольскими ханами. Филипп IV и Бонифаций VIII. Дипломатические перипетии Столетней войны. Людовик XI и его дипломатия). Международные связи Италии. (Организация консульской службы. Флорентийские дипломаты. Венецианская дипломатия. Посольское дело в Венеции. Распространение в Европе дипломатического опыта североитальянских городов-государств). Международные отношения Киевской Руси в XI – XIII веках. (Договоры русских городов с немецкими</p>	ПК-4

		городами. Межкняжеская дипломатия на Руси. Посольская служба. Порядок заключения договоров. Русско-монгольские отношения в XIII-XV веках. Складывание Великого Княжества Московского).	
1.5	Тема 1.5. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период.	Арабский халифат, его расцвет и распад. (Арабы и Европа: взаимодействие и противостояние исламского и христианского миров. Арабы и Византия. Особенности арабской дипломатии). Китай в эпоху династии Тан (VII-X вв.). (Подчинение Кореи и Вьетнама. Установление контроля над Великим шелковым путем. Соперничество с арабами и поражение 751 года. Морская торговля Китая с государствами, расположенными по берегам Индийского океана. Период «5 династий и 10 царств» в X веке). Империя Сун: борьба с чжурчжэнями. Образование империи Цзинь. (Подписание мира между двумя империями. Завоевание Северного Китая монголами и гибель империи Цзинь. Захват монголами в 1279 году столицы империи Суни завершение завоевания Южного Китая). Дипломатия после восстановления независимости Китая в 1368 году. (Цинская империя и морская экспансия Китая. 7 экспедиций Чжэнг Хэ в начале XV в. и установление торговых отношений с Молуккскими и Зондскими островами, Индией, Ираном народами юга Аравии и Восточной Африки. Самоизоляция Китая в XV веке и ее причины). Дипломатия ханов в период татаро-монгольского завоевания. (Монгольские завоевания на западе – в Средней Азии, Закавказье, Иране, Восточной Европе. Распад Монгольской державы на 4 улуса. Русско-монгольские отношения в XIII- XV вв. Сношения Франции с монгольскими ханами. Папские посольства в Золотую Орду). Дипломатическая традиция Османской империи. (Появление турок-османов в Передней Азии. Образование Османской империи. Турецкие завоевания в Азии, Африке и Европе. Захват турками Константинополя и гибель Византийской империи. Дипломатия турецких султанов). Дипломатия средневековой Индии. (Делийский султанат в Индии и объединение почти всей страны. Бабур и покорение Делийского султаната. Империя Великих Моголов в Индии - от среднеазиатских рек	ПК-4

		Амударьи и Сырдарьи до южной оконечности Индостана, от земель нынешнего Афганистана до границ Китая. Внешняя политика и дипломатия Акбара. Завоевание Индии англичанами).	
2	Раздел 2. Дипломатия в Новое и Новейшее время		
2.1	Тема 2.1. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений.	Гегемония Франции в международных отношениях на европейском континенте. (Дипломатия «великого замысла» Генриха IV и Сюлли. Дипломатическая деятельность кардинала Ришельё в период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение). Возникновение системы сверенных европейских государств. (Появление “новых” держав – России, Швеции, Пруссии. Баланс сил в Европе и основные международные противоречия. Борьба за гегемонию на континенте и в колониальном мире. Людовик XIV и его дипломатия. Франко-голландское соперничество. Династические войны и начало упадка влияния Франции). Английская дипломатия после буржуазной революции. («Долгий парламент» и внешняя политика Англии. Дипломатия Кромвеля. Завершение войны с Голландией и начало войны с Испанией. Нормализация отношений с Францией. Заключение торговых договоров с Швецией, Данией и Португалией. Вильгельм Оранский и Питт). Международное положение Московского государства в XVII веке. (Основные направления русской внешней политики. Присоединение Украины к России. Андрусовское перемирие 1667 г. Антитурецкая коалиция европейских держав. Выход русских казаков на Амур. Нерчинский договор 1689 г. и российско-китайские отношения. Дипломатические учреждения Московского государства. Посольский приказ. И. М. Висковатый, А. Л. Ордин-Нащокин. Складывание «посольского обряда». Дипломатия Петра I и выход России на берега Балтийского моря. Семилетняя война и ее значение в европейской политике. Ослабление Турции и возникновение «восточного вопроса». Разделы Польши.	ПК-4
2.2	Тема 2.2. Дипломатия в период Венской	Венский конгресс и его решения (октябрь 1814 – июнь 1815). Легитимизм, его историческое и юридическое толкование.	ПК-4

	<p>системы международных отношений</p>	<p>Польско-саксонский вопрос. Тайное соглашение Австрии, Франции и Англии против России и Пруссии (3 января 1815). Организация Германского союза. «100 дней» Наполеона. Итоги Венского конгресса. Александр I, Меттерних, Талейран, Кэслри, Гарденберг как дипломаты. Восстановление баланса сил. «Европейский концерт». Конгрессы в Троппау (1820) и Лайбахе (1821). Священный союз и «пробуждение национальностей». Внутренние противоречия в Священном союзе. Поворот во внешней политике Англии и начало разложения Священного союза. Дипломатия Каннинга. Веронский конгресс 1822 г. Англия и образование независимых государств в Латинской Америке. «Доктрина Монро». Греческая проблема. Сближение России с и Англией и Францией и дальнейший развал Священного союза. Миссия Веллингтона. Образование коалиции 3-х держав против Турции. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мир (1829). От июльской революции 1930 г. во Франции до революционных переворотов в Европе 1848-1849 гг. Позиция великих держав в вопросе о польском восстании (1830-1831). Бельгийская революция и великие державы. Пальмерстон и противоречия держав в восточном вопросе. Два течения в Англии в отношении восточного вопроса. Попытка Николая I договориться с Англией о разделе Турции. Революции 1848 гг. и крушение Венской системы.</p>	
2.3	<p>Тема 2.3. Дипломатия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p>	<p>Парижская мирная конференция. Новые государства в Европе. Лига наций. Международные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско. Восстановление европейского равновесия. «Малая разрядка» в Европе и ее угасание. Международная роль Коминтерна. Великая депрессия и дестабилизация международных отношений. Японская экспансия в Восточной Азии. Германский нацизм и распад Версальского порядка. Антикоминтерновский пакт. «Мюнхенский сговор». Периферийные подсистемы международных отношений в межвоенный период. Дипломатическая борьба в 1939-1941 гг. Советско-финляндская война. Блицкриг в Европе. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-японский пакт о нейтралитете.</p>	ПК-4

		Нападение Германии на СССР. Дипломатия Второй мировой войны Атлантическая хартия. Формирование антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Пёрл-Харбор.	
2.4	Тема Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений до 1991 г.	2.4. Союзнические конференции Второй мировой войны. Вопрос о втором фронте в Европе. Выход Италии из войны. Капитуляция Германии. Японская экспансия на Тихом океане и гражданская война в Китае. Вступление СССР в войну против Японии. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Конференция в Сан-Франциско 1945 г. и создание ООН. Оккупация Германии. Мирные договоры с союзниками Германии. Дипломатия холодной войны. Речь Черчилля в Фултоне. «Железный занавес». Создание НАТО и ОВД. Раздел Германии. Берлинский кризис 1948 г. План Маршалла. Ядерный фактор послевоенных переговоров. Распространение холодной войны на развивающиеся страны. Корейская война. Вьетнамская война. Коммунистический Китай на мировой арене. Движение неприсоединения. Страны «третьего мира» в ООН. Карибский кризис. Тематика разоружения в советско-американских отношениях. Берлинская стена. Контроль СССР над странами Восточной Европы. Политика разрядки, советско-американские переговоры на высшем уровне. Подписание Хельсинского акта. Возобновление bipolarной конфронтации в начале 1980-х гг. Афганский вопрос. Бойкоты Олимпийских игр в Москве и Лос-Анджелесе. Американо-китайское сближение. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. Дипломатические инициативы Горбачева. Стокгольмская конференция по мерам доверия. Венская встреча СБСЕ. Советско-американские договоры по разоружению. Договор о ракетах средней и малой дальности. Договор СНВ-1. Урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Нормализация отношений СССР и Китая. Ослабление напряженности в Корее. Бархатные революции в Восточной Европе. Переговоры об объединении Германии. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Парижская хартия для новой Европы. Война	ПК-4

		в Персидском заливе.	
2.5	Тема 2.5. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после 1991 г.	Распад Советского союза и социалистического блока в системе международных отношений. Кризис и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Начало войны в Югославии. Трансформация российско-американ-ских отношений и подписание договора СНВ-2. Проблема ядерного наследия СССР. Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве. Армяно-азербайджанская война из-за Нагорного Карабаха. Таджикский конфликт. Война в Приднестровье. Этно-территориальные конфликты в Грузии. Проблема прав некоренного населения стран Прибалтики. Заключение Маастрихтского договора и создание Европейского Союза. Укрепление интеграционных группировок в Восточной Азии, Северной и Латин-ской Америках. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданием и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994 г. Третье расширение ЕС. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Тайваньский «ракетный кризис» и поворот Китая к сближению с Россией. Развитие отношений в СНГ и формирование Союзного государства России и Белоруссии. Расширение НАТО на Восток. Создание ШОС, БРИКС и развитие евразийской интеграции (ЕврАзЭС и ЕАЭС). Многополярность в современной системе международных отношений.	ПК-4
3	Раздел 3. Теория дипломатии и основные дипломатические институты Российской Федерации		
3.1	Тема 3.1. Введение в теорию дипломатии. Место дипломатии в системе органов государственной власти Российской Федерации.	Основы дипломатии. Источники дипломатического и консульского права: международные договоры и конвенции о дипломатических и консульских сношениях, Устав ООН и учредительные документы других международных межгосударственных организаций, национальная законодательно-нормативная база. Теоретическая литература: научная, публицистическая, мемуарная,	ПК-4



		<p>справочная, учебники, учебные и учебно-методические пособия. Сущность дипломатии и дипломатической службы. Дипломатия как средство осуществления внешней политики государства. Дипломатия и дипломаты. Международные отношения и дипломатия. Субъекты дипломатических отношений. Дипломатия и науки: политология, история, право, экономика, логика, психология и др. Государственные органы управления и дипломатия. Парламент, президент, правительство, ведомство иностранных дел и их роль во внешней политике государства. Распределение внешнеполитических полномочий между ветвями власти в РФ. Роль Совета безопасности во внешней политике Российской Федерации. Межпарламентская дипломатия. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений. Центральная роль МИД РФ.</p>	
3.2	<p>Тема 3.2. Дипломатические представительства на территории зарубежных государств. Дипломатический протокол, этикет и концепция «мягкой силы».</p>	<p>Отличия в статусе и функциях посольств, консульств, торговых представительств, а также научных и культурных центров. Классы дипломатических представителей. Порядок назначения послов и посланников. Дипломатические иммунитеты. Дипломатический корпус и дипломатический персонал. Венские конвенции о дипломатических и консульских сношениях. Деятельность посольств, консульств и дипломатических представительств при международных организациях. Статус международных дипломатических конференций. Публичная дипломатия, народная дипломатия и «мягкая сила». Статус и особенности деятельности Россотрудничества, «Фонда Горчакова» и других институтов «мягкой силы» российской дипломатии. Особенности дипломатического протокола и этикета.</p>	ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
				СР	Всего

		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
8 семестр					
1	Раздел 1. Дипломатия в древности и период средневековья	5	10	15	30
1.1	Тема 1.1. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	1	2	3	
1.2	Тема 1.2. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	1	2	3	
1.3	Тема 1.3. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.	1	2	3	
1.4	Тема 1.4. Дипломатия европейского Средневековья.	1	2	4	
1.5	Тема 1.5. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период.	1	2	5	
2	Раздел 2. Дипломатия в Новое и Новейшее время	5	10	15	30
2.1	Тема 2.1. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений.	1	2	3	
2.2	Тема 2.2. Дипломатия в период Венской системы международных отношений	1	2	3	
2.3	Тема 2.3. Дипломатия Версальско-	1	2	3	

	Вашингтонской и системы международных отношений.				
2.4	Тема 2.4. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений до 1991 г.	1	2	3	
2.5	Тема 2.5. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после 1991 г.	1	2	3	
3	Раздел 3. Теория дипломатии и основные дипломатические институты Российской Федерации	2	8	2	12
3.1	Тема 3.1. Введение в теорию дипломатии. Место дипломатии в системе органов государственной власти Российской Федерации.	1	4	1	
3.2	Тема 3.2. Дипломатические представительства на территории зарубежных государств. Дипломатический протокол, этикет и концепция «мягкой силы».	1	4	1	
	<i>Итого:</i>	12	28	32	72 (2)
	<i>В том числе III:</i>		28		

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий.

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7-ом семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>8 СЕМЕСТР</b>			
1	Раздел 1. Дипломатия в древности и период средневековья.	5	
1.1	Тема 1.1. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока  Политические традиции Древнего Востока. Дипломатия Древнего Египта. (Поучения Гераклеопольского царя своему сыну. Поучение Птахотепа. Речение Ипусера). Международные отношения и дипломатия Древней Месопотамии. (Эль-Амарнская дипломатическая переписка (XV – XIV вв. до н. э.). Договор Рамсеса II с Хаттушилем III (1278 г. до н. э.). Международная политика Ассирии в VIII – VII вв. до н. э. Внешняя политика и дипломатия Ашурбанипала (668 – 626 гг. до н. э.).	1	
1.2	Тема 1.2. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.  Античная цивилизация и ее особенности. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.). Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII – IV вв. до н. э.). (Полис как основная форма социальной организации. Единство всех сфер общественной жизни. Полисная демократия, ее основные черты. Характер и принципы межполисных отношений. Проксеня. Амфикионии. Договоры и союзы. Послы и посольства. Проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н. э.). Пелопонесская война в описании Фукидида как первая попытка осмысления характера и смысла межгосударственных отношений в Древней Греции (431-404 гг. до н. э.).	1	
1.3	Тема 1.3. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.  Основные черты римской дипломатии в период Республики. (Дипломатические органы и практика.	1	

	<p>Процедуры объявления войны и заключения мира. Проблема союзников и «союзническая война»).</p> <p>Расширение международных связей Рима в II – IV вв. до н.э. (Дипломатическая составляющая Пунических войн. Дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V. Дипломатическая победа римлян в Греции.</p>		
1.4	<p>Тема 1.4. Дипломатия европейского Средневековья.</p> <p>Дипломатия эпохи Великого переселения народов. (Римская империя и варвары. Константинопольский двор и Атилла. Одоакр и Теодорих). Посольское дело в Византии (VI-X вв.). Дипломатия Юстиниана (527- 565). Дипломатия Карла Великого. Международное положение Киевской Руси. (Отношения с Византией. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками). Дипломатия периода феодальной раздробленности Европы. (Распад империи Карла Великого, «распыление Европы» и право частной войны. Папы и Священная Римская империя германской нации. Григорий VII и Генрих IV. Крестовые походы. Дипломатия Фридриха Барбароссы, Иннокентия III и Фридриха II Гогенштауфена).</p>	1	
1.5.	<p>Тема 1.5. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период.</p> <p>Арабский халифат, его расцвет и распад. (Арабы и Европа: взаимодействие и противостояние исламского и христианского миров. Арабы и Византия. Особенности арабской дипломатии). Китай в эпоху династии Тан (VII-X вв.). (Подчинение Кореи и Вьетнама. Установление контроля над Великим шелковым путем. Соперничество с арабами и поражение 751 года. Морская торговля Китая с государствами, расположенными по берегам Индийского океана. Период «5династий и 10 царств» в X веке). Империя Сун: борьба с чжурчжэнями. Образование империи Цзинь. (Подписание мира между двумя империями. Завоевание Северного Китая монголами и гибель империи Цзинь. Захват монголами в 1279 году столицы империи Суни завершение завоевания Южного Китая). Дипломатия после восстановления независимости Китая в 1368 году. (Цинская империя и морская экспансия Китая. 7 экспедиций Чжэнг Хэ в начале XV в. и установление торговых отношений с Молуккскими и Зондскими островами, Индией, Ираном народами юга Аравии и Восточной Африки.</p>	1	
2	Раздел 2. Дипломатия в Новое и Новейшее время	5	
2.1	Тема 2.1. Дипломатия в период становления	1	

	<p>Вестфальской системы международных отношений.</p> <p>Гегемония Франции в международных отношениях на европейском континенте. (Дипломатия «великого замысла» Генриха IV и Сюлли. Дипломатическая деятельность кардинала Ришельё в период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение). Возникновение системы сверенных европейских государств. (Появление “новых” держав – России, Швеции, Пруссии. Баланс сил в Европе и основные международные противоречия. Борьба за гегемонию на континенте и в колониальном мире. Людовик XIV и его дипломатия. Франко-голландское соперничество. Династические войны и начало упадка влияния Франции). Английская дипломатия после буржуазной революции. («Долгий парламент» и внешняя политика Англии. Дипломатия Кромвеля. Завершение войны с Голландией и начало войны с Испанией. Нормализация отношений с Францией. Заключение торговых договоров с Швецией, Данией и Португалией. Вильгельм Оранский и Питт). Международное положение Московского государства в XVII веке. (Основные направления русской внешней политики. Присоединение Украины к России. Андрусовское перемирие 1667 г. Антитурецкая коалиция европейских держав. Выход русских казаков на Амур. Нерчинский договор 1689 г. и российско-китайские отношения. Дипломатические учреждения Московского государства. Посольский приказ. И. М. Висковатый, А. Л. Ордин-Нащокин. Складывание «посольского обряда». Дипломатия Петра I и выход России на берега Балтийского моря. Семилетняя война и ее значение в европейской политике. Ослабление Турции и возникновение «восточного вопроса». Разделы Польши.</p>		
2.2	<p>Тема 2.2. Дипломатия в период Венской системы международных отношений.</p> <p>Венский конгресс и его решения (октябрь 1814 – июнь 1815). Легитимизм, его историческое и юридическое толкование. Польско-саксонский вопрос. Тайное соглашение Австрии, Франции и Англии против России и Пруссии (3 января 1815). Организация Германского союза. «100 дней» Наполеона. Итоги Венского конгресса. Александр I, Меттерних, Талейран, Кэслри, Гарденберг как дипломаты. Восстановление баланса сил. “Европейский концерт”. Конгрессы в Троппау (1820) и Лайбахе (1821). Священный союз и «пробуждение национальностей». Внутренние</p>	1	

	противоречия в Священном союзе. Поворот во внешней политике Англии и начало разложения Священного союза. Дипломатия Каннинга.		
2.3	<p>Тема 2.3. Дипломатия Версальско-Вашингтонской и системы международных отношений.</p> <p>Парижская мирная конференция. Новые государства в Европе. Лига наций. Международные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско. Восстановление европейского равновесия. «Малая разрядка» в Европе и ее угасание. Международная роль Коминтерна. Великая депрессия и дестабилизация международных отношений.</p>	1	
2.4	<p>Тема 2.4. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений до 1991 г.</p> <p>Союзнические конференции Второй мировой войны. Вопрос о втором фронте в Европе. Выход Италии из войны. Капитуляция Германии. Японская экспансия на Тихом океане и гражданская война в Китае. Вступление СССР в войну против Японии. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Конференция в Сан-Франциско 1945 г. и создание ООН. Оккупация Германии. Мирные договоры с союзниками Германии. Дипломатия холодной войны. Речь Черчилля в Фултоне. «Железный занавес». Создание НАТО и ОВД. Раздел Германии. Берлинский кризис 1948 г. План Маршалла. Ядерный фактор послевоенных переговоров. Распространение холодной войны на развивающиеся страны. Корейская война. Вьетнамская война. Коммунистический Китай на мировой арене. Движение неприсоединения. Страны «третьего мира» в ООН. Карибский кризис. Тематика разоружения в советско-американских отношениях. Берлинская стена.</p>	1	
2.5	<p>Тема 2.5. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после 1991 г.</p> <p>Распад Советского союза и социалистического блока в системе международных отношений. Кризис и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Начало войны в Югославии. Трансформация российско-американских отношений и подписание договора СНВ-2. Проблема ядерного наследия СССР. Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве. Армяно-азербайджанская война из-за Нагорного Карабаха. Таджикиский конфликт. Война в Приднестровье. Этно-территориальные конфликты</p>	1	

	в Грузии. Проблема прав некоренного населения стран Прибалтики.		
3	Раздел 3. Теория дипломатии и основные дипломатические институты Российской Федерации	2	
3.1	Тема 3.1. Введение в теорию дипломатии. Место дипломатии в системе органов государственной власти РФ.  Основы дипломатии. Источники дипломатического и консульского права: международные договоры и конвенции о дипломатических и консульских сношениях, Устав ООН и учредительные документы других международных межгосударственных организаций, национальная законодательно-нормативная база. Теоретическая литература: научная, публицистическая, мемуарная, справочная, учебники, учебные и учебно-методические пособия. Сущность дипломатии и дипломатической службы. Дипломатия как средство осуществления внешней политики государства. Дипломатия и дипломаты. Международные отношения и дипломатия. Субъекты дипломатических отношений. Дипломатия и науки: политология, история, право, экономика, логика, психология и др.	1	
3.2	Тема 3.2. Дипломатические представительства на территории зарубежных государств. Дипломатический протокол, этикет и концепция «мягкой силы».  Отличия в статусе и функциях посольств, консульств, торговых представительств, а также научных и культурных центров. Классы дипломатических представителей. Порядок назначения послов и посланников. Дипломатические иммунитеты. Дипломатический корпус и дипломатический персонал.	1	

## 2.5. План практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1-ом семестре по видам работы	
		ПЗ	ПЗПП
<b>8 СЕМЕСТР</b>			
1	Раздел 1. Дипломатия в древности и период средневековья.	10	
1.1	Тема 1.1. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока.	2	



	<p>Дипломатическая традиция Древней Индии. (Политическая мысль древнеиндийского общества. Представление о дхарме и государе как ее хранителе. Артхашастра – книга - памятник индийской политической мысли. Учение о государстве и государственном управлении. Внутренняя и внешняя политика государства. Правила дипломатической деятельности. Законы Ману о дипломатах и их деятельности).</p>		
1.2	<p>Тема 1.2. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.</p> <p>Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей. (Гераклит: правление “лучших”, оптимальная форма государственного правления, роль закона в жизни общества. Демокрит: государство как “общее дело” граждан. Софисты: учение о формах государства, способах управления обществом и принципах межгосударственных отношений. Платон: учение о происхождении государства, причинах смены его форм, проектах идеальных вариантов государства, представление об организации и значении правосудия, в том числе и в межполисных отношениях. Аристотель: классификация форм государства, учение о смешанной форме как наилучшей. Полития как идеальный вариант организации общества. Отношение к войне и миру).</p>	2	
1.3	<p>Тема 1.3. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.</p> <p>Замысел Ганнибала об окружении Италии. Дипломатия римлян в борьбе с македонским царем Персеем (II век до н. э.).</p>	2	
1.4	<p>Тема 1.4. Дипломатия европейского Средневековья.</p> <p>Дипломатия укрепления феодальных монархий. (Возникновение национальных государств и дипломатическая деятельность Франции в XII - XV веках. Сношения Парижа с монгольскими ханами. Филипп IV и Бонифаций VIII. Дипломатические перипетии Столетней войны. Людовик XI и его дипломатия). Международные связи Италии. (Организация консульской службы. Флорентийские дипломаты. Венецианская дипломатия. Посольское дело в Венеции. Распространение в Европе дипломатического опыта североитальянских городов-государств).</p>	2	
1.5	<p>Тема 1.5. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период.</p>	2	

	<p>Самоизоляция Китая в XV веке и ее причины). Дипломатия ханов в период татаро- монгольского завоевания. (Монгольские завоевания на западе – в Средней Азии, Закавказье, Иране, Восточной Европе. Распад Монгольской державы на 4 улуса. Русско-монгольские отношения в XIII- XV вв. Сношения Франции с монгольскими ханами. Папские посольства в Золотую Орду). Дипломатическая традиция Османской империи. (Появление турок-османов в Передней Азии. Образование Османской империи. Турецкие завоевания в Азии, Африке и Европе. Захват турками Константинополя и гибель Византийской империи. Дипломатия турецких султанов).</p>		
2	Раздел 2. Дипломатия в Новое и Новейшее время	10	
2.1	<p>Тема 2.1. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений.</p> <p>Международное положение Московского государства в XVII веке. (Основные направления русской внешней политики. Присоединение Украины к России. Андрусовское перемирие 1667 г. Антитурецкая коалиция европейских держав. Выход русских казаков на Амур. Нерчинский договор 1689 г. и российско-китайские отношения. Дипломатические учреждения Московского государства. Посольский приказ. И. М. Висковатый, А. Л. Ордин-Нащокин.</p>	2	
2.2	<p>Тема 2.2. Дипломатия в период Венской системы международных отношений.</p> <p>Веронский конгресс 1822 г. Англия и образование независимых государств в Латинской Америке. «Доктрина Монро». Греческая проблема. Сближение России с и Англией и Францией и дальнейший развал Священного союза. Миссия Веллингтона. Образование коалиции 3-х держав против Турции. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мир (1929). От июльской революции 1930 г. во Франции до революционных переворотов в Европе 1848-1849 гг. Позиция великих держав в вопросе о польском восстании (1830-1831)..</p>	2	
2.3	<p>Тема 2.3. Дипломатия Версальско-Вашингтонской и системы международных отношений.</p> <p>Японская экспансия в Восточной Азии. Германский нацизм и распад Версальского порядка. Антикоминтерновский пакт. «Мюнхенский сговор». Периферийные подсистемы международных отношений в межвоенный период. Дипломатическая</p>	2	

	борьба в 1939-1941 гг. Советско-финляндская война. Блицкриг в Европе. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-японский пакт о нейтралитете.		
2.4	<p>Тема 2.4. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений до 1991 г.</p> <p>Контроль СССР над странами Восточной Европы. Политика разрядки, советско-американские переговоры на высшем уровне. Подписание Хельсинского акта. Возобновление биполярной конфронтации в начале 1980-х гг. Афганский вопрос. Бойкоты Олимпийских игр в Москве и Лос-Анджелесе. Американо-китайское сближение. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. Дипломатические инициативы Горбачева. Стокгольмская конференция по мерам доверия. Венская встреча СБСЕ. Советско-американские договоры по разоружению. Договор о ракетах средней и малой дальности. Договор СНВ-1.</p>	2	
2.5	<p>Тема 2.5. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после 1991 г.</p> <p>Маастрихтского договора и создание Европейского Союза. Укрепление интеграционных группировок в Восточной Азии, Северной и Латинской Америках. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994 г. Третье расширение ЕС. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Тайваньский «ракетный кризис» и поворот Китая к сближению с Россией.</p>	2	
3	Раздел 3. Теория дипломатии и основные дипломатические институты Российской Федерации	8	
3.1	<p>Тема 3.1. Введение в теорию дипломатии. Место дипломатии в системе органов государственной власти РФ.</p> <p>Государственные органы управления и дипломатия. Парламент, президент, правительство, ведомство иностранных дел и их роль во внешней политике государства.</p> <p>Распределение внешнеполитических полномочий между ветвями власти в РФ. Роль Совета безопасности во внешней политике Российской Федерации. Межпарламентская дипломатия. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений. Центральная роль МИД РФ.</p>	4	
3.2	Тема 3.2. Дипломатические представительства на	4	

	<p>территории зарубежных государств. Дипломатический протокол, этикет и концепция «мягкой силы».</p> <p>Венские конвенции о дипломатических и консульских сношениях. Деятельность посольств, консульств и дипломатических представительств при международных организациях.</p>		
--	--	--	--

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельно работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>8 СЕМЕСТР</b>					
1	Раздел 1. Дипломатия в древности и период средневековья.	Изучение дополнительной литературы	15	ПК-4	Устный опрос
1.1	<p>Тема 1. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока</p> <p>Становление дипломатии в Древнем Китае. (Конфуций: советы по управлению страной. «Семейная» модель общества и государства. Тезис о «небесном мандате» и сакрализация императорской власти. Культ предков и учение о ритуалах. Идеал совершенного человека и политические отношения. Гунь Суньян и легисты. Теория государственного управления. Роль закона в регулировании государственной жизни). Основные юридические источники и особенности изучения дисциплины.</p>	Изучение дополнительной литературы	3	ПК-4	Устный опрос
1.2	<p>Тема 1.2. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.</p> <p>Греко-персидские</p>	Изучение дополнительной литературы	3	ПК-4	Доклад-презентация

	<p>отношения как доминанта древнегреческой истории. (Филократов мир (346 г. до н. э.) и дебаты в Афинской эклессии. Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу.</p> <p>Коринфский конгресс (338 – 337 гг. до н. э.).</p> <p>Феномен эллинизма как синтеза Востока и Запада и его дипломатическая практика.</p>				
1.3	<p>Тема 1.3. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.</p> <p>Дипломатические действия Рима на Востоке в I веке нашей эры. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (66 г.). Связи Рима с Китаем (I – II века нашей эры). Договоры Рима с Сасанидами (III – VI вв. н.э.). Внутренняя дипломатия. Союзные договоры с варварами (IV – V вв. н. э.). Профессия дипломата, риторско дипломатические школы</p>	Изучение дополнительно литературы	3	ПК-4	Доклад-презентация
1.4	<p>Тема 1.4. Дипломатия европейского Средневековья.</p> <p>Международные отношения Киевской Руси в XI – XIII веках. (Договоры русских городов с немецкими городами. Межкняжеская дипломатия на Руси. Посольская служба. Порядок заключения договоров. Русско-монгольские отношения в XIII-XV веках.</p>	Изучение дополнительно литературы	3	ПК-4	Эссе

	Складывание Великого Княжества Московского).				
1.5	Тема 1.5. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период.  Дипломатия средневековой Индии. (Делийский султанат в Индии и объединение почти всей страны. Бабур и покорение Делийского султаната. Империя Великих Моголов в Индии - от среднеазиатских рек Амударьи и Сырдарьи до южной оконечности Индостана, от земель нынешнего Афганистана до границ Китая. Внешняя политика и дипломатия Акбара. Завоевание Индии англичанами).	Изучение дополнительно литературы	3	ПК-4	Эссе
2	Раздел 2. Дипломатия в Новое и Новейшее время	Изучение дополнительно литературы	15	ПК-4	Доклад-презентация
2.1	Тема 2.1. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений.  Складывание «посольского обряда». Дипломатия Петра I и выход России на берега Балтийского моря. Семилетняя война и ее значение в европейской политике. Ослабление Турции и возникновение «восточного вопроса». Разделы Польши.	Изучение дополнительно литературы	3	ПК-4	Доклад-презентация
2.2	Тема 2.2. Дипломатия в период Венской системы международных отношений.  Бельгийская революция и великие державы. Пальмерстон и	Изучение дополнительно литературы	3	ПК-4	Устный опрос

	<p>противоречия держав в восточном вопросе. Два течения в Англии в отношении восточного вопроса. Попытка Николая I договориться с Англией о разделе Турции. Революции 1848 гг. и крушение Венской системы.</p>				
2.3	<p>Тема 2.3. Дипломатия Версальско-Вашингтонской и системы международных отношений.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Дипломатия Второй мировой войны Атлантическая хартия. Формирование антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Пёрл-Харбор.</p>	Изучение дополнительно й литературы	3	ПК-4	Эссе
2.4	<p>Тема 2.4. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений до 1991 г.</p> <p>Урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Нормализация отношений СССР и Китая. Ослабление напряженности в Корее. Бархатные революции в Восточной Европе. Переговоры об объединении Германии. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Парижская хартия для новой Европы. Война в Персидском заливе.</p>	Изучение дополнительно й литературы	3	ПК-4	Устный опрос
2.5	<p>Тема 2.5. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после 1991 г.</p> <p>Развитие отношений в СНГ и формирование Союзного государства</p>	Изучение дополнительно й литературы	3	ПК-4	Доклад-презентация

	России и Белоруссии. Расширение НАТО на Восток. Создание ШОС, БРИКС и развитие евразийской интеграции (ЕврАзЭС и ЕАЭС). Многополярность в современной системе международных отношений.				
3	Раздел 3. Теория дипломатии и основные дипломатические институты Российской Федерации	Изучение дополнительной литературы	2	ПК-4	Устный опрос
3.1	Тема 3.1. Введение в теорию дипломатии. Место дипломатии в системе органов государственной власти РФ.  Дипломатия и науки: политология, история, право, экономика, логика, психология и др. Государственные органы управления и дипломатия. Парламент, президент, правительство, ведомство иностранных дел и их роль во внешней политике государства Распределение внешнеполитических полномочий между ветвями власти в РФ. Роль Совета безопасности во внешней политике Российской Федерации. Межпарламентская дипломатия. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений. Центральная роль МИД РФ.	Изучение дополнительной литературы	1	ПК-4	Устный опрос
3.2	Тема 3.2. Дипломатические представительства на территории зарубежных государств.	Изучение дополнительной литературы	1	ПК-4	Эссе



	<p>Статус и особенности деятельности Россотрудничества, «Фонда Горчакова» и других институтов «мягкой силы» российской дипломатии. Особенности дипломатического протокола и этикета.</p>				
--	--	--	--	--	--

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практикоориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

#### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // [http://portal.mgsi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/1972/9919/](http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа	12
	ПЗ	Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций	28
	ПП	Разбор конкретных ситуаций	32
Итого			72
ВСЕГО			72

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (6 семестр)

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Устный опрос.**

1. Порядок вступления в должность глав дипломатических представительств
2. Развитие дипломатии в Древней Руси.
3. Дипломатические институты в Московском царстве.
4. Эволюция внешней политики и дипломатических органов Российской Империи.
5. Характерные особенности советской дипломатической системы.
6. Дипломатические институты Российской Федерации
7. Роль народной дипломатии в современных международных отношениях
8. Концепция «мягкой силы» в дипломатических отношениях
9. Вестфальская система международных отношений
10. Венская система международных отношений

#### **Доклады-презентации**

1. Международная политика Ашшурбанипала.
2. Дипломат и дипломатия в законах Ману.
3. Фемистокл и межполисные отношения в Греции.
4. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.
5. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции.
6. Чжан Цянь и его зарубежные поездки.
7. Цезарь Гай Юлий как дипломат.
8. Приск Панийский и его дипломатические миссии.
9. Теодорих и его дипломатия.
10. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии.
11. Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия.
12. Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность.
13. Фридрих II Штауфен и дипломатия Священной Римской империи германской нации.
14. Дипломатия князя Александра Невского. Специфика отношений с Золотой Ордой.
15. Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги.
16. Чжэн Хэ и китайская дипломатия.
17. Людовиг XI и французская дипломатия.
18. Иван III как дипломат.
19. Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия.
20. Никколо Макиавелли как дипломат.
21. Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия.
22. Уильям Сесил и английская дипломатия.
23. Генрих IV и его дипломатические проекты.
24. Аксель Оксеншерна и шведская дипломатия.

25. Дипломатическая деятельность Ришельё.
26. Мазарини и его дипломатия.
27. Вильгельм Оранский как дипломат.
28. Бенджамин Франклин и его дипломатическая деятельность.
29. Фридрих II Великий и возвышение Пруссии.
30. Талейран и его дипломатическое искусство.
31. Наполеон Бонапарт как дипломат.
32. Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций.
33. Александр I как дипломат.
34. А. М. Горчаков и дипломатия Российской империи.
35. Доктрина Монро 1823 г.
36. Компьенское перемирие 1918 г. и дипломатические итоги первой мировой войны.
37. В. И. Ленин, деятельность Коминтерна, преемственность и противоречия в дипломатии советской России в период с 1917 по 1943 гг.
38. Ключевые дипломатические конференции в период Второй мировой войны. Роль И. В. Сталина в формировании послевоенного мироустройства.
39. А. А. Громыко как дипломат.
40. Дипломатия Е. М. Примакова в период становления новой российской государственности.
41. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
42. Этикет: истоки и принципы.
43. История формирования норм и правил дипломатического протокола.
44. Протокол и дипломатическая служба, основные задачи дипломатического представительства.
45. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
46. Международная вежливость и протокол государственной символики.
47. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
48. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
49. Правовой статус дипломатов. Особенности дипломатического иммунитета
50. Порядок вступления в должность глав дипломатических представительств
51. Развитие дипломатии в Древней Руси.
52. Дипломатические институты в Московском царстве.
53. Эволюция внешней политики и дипломатических органов Российской Империи.
54. Характерные особенности советской дипломатической системы.
55. Дипломатические институты Российской Федерации
56. Роль народной дипломатии в современных международных отношениях
57. Концепция «мягкой силы» в дипломатических отношениях
58. Вестфальская система международных отношений
59. Венская система международных отношений
60. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
61. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений до 1991 г.
62. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений после 1991 г.

#### Эссе.

1. Талейран и его дипломатическое искусство.
2. Наполеон Бонапарт как дипломат.
3. Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций.
4. Александр I как дипломат.
5. А. М. Горчаков и дипломатия Российской империи.
6. Доктрина Монро 1823 г.



7. Компьенское перемирие 1918 г. и дипломатические итоги первой мировой войны.
8. В. И. Ленин, деятельность Коминтерна, преемственность и противоречия в дипломатии советской России в период с 1917 по 1943 гг.
9. Ключевые дипломатические конференции в период Второй мировой войны.
10. Роль И. В. Сталина в формировании послевоенного мироустройства.

### **Практические письменные задания.**

#### **Задача № 1**

Автомобиль Чрезвычайного и Полномочного посла Чешской Республики на Украине, имевший все необходимые атрибуты, в октябре 1994 года в Днепропетровской области был остановлен группой милиционеров. Направив на окна пистолеты и выражаясь нецензурной бранью, сотрудники милиции заставили посла выйти из автомобиля и потребовали заплатить штраф за якобы совершенное нарушение Правил дорожного движения. Уточнить нарушение милиционеры не стали. Не желая ввязываться в бесполезную словесную перепалку с представителями закона и подвергать опасности жизнь своих спутников, посол выдал милиционерам затребованную ими денежную сумму и отправился дальше.

Посол направлялся в село Чехоград Запорожской области, в котором проживают потомки чехов, переселившихся на Украину около 100 лет назад, для вручения бывшим соотечественникам личного послания президента Чешской республики. Чешский МИД выразил украинской стороне официальный протест.

- Что такое ранг и класс дипломатического представителя?
- Зависит ли объем привилегий и иммунитетов от класса и ранга дипломатического представителя?
- Какие обязанности вменяются государству пребывания в части обеспечения дипломатическому представителю условий осуществления им своих функций?
- Какой статус имеет глава дипломатического представительства, какими дополнительными привилегиями и иммунитетами наделяет международное право главу дипломатического представительства?
- Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?
- Какие нарушения были допущены украинскими сотрудниками милиции в данном случае?

#### **Задача № 2.**

Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибывшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий. Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.

- Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации?
- Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять?
- В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории?
- Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера?

- Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»?

- Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- Как бы вы квалифицировали действия Василия?

Задача № 3.

8 августа 1990 г., после того как Ирак объявил об аннексии Кувейта, всем дипломатическим представительствам было предписано закрыться. Было также заявлено, что персонал представительств лишается дипломатического иммунитета. Совет Безопасности ООН выразил протест против действий Ирака и потребовал отмены вышеуказанных распоряжений. 24 августа 1990 г. вооруженные силы Ирака окружили и блокировали незакрывшиеся представительства.

Может ли Ирак лишить дипломатического иммунитета сотрудников иностранных представительств? Оцените действия Ирака с учетом указанных положений Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.

Задача № 4.

После свержения в феврале 1979 г. иранского шаха, новый режим, который установился в Тегеране, не всегда был в состоянии владеть ситуацией, и в беспорядке, который из этого проистекал, некоторые действия фактических властей выходили из-под контроля властей законных. В ноябре 1979 г. манифестанты атаковали американское посольство и, несмотря на призывы персонала посольства о помощи, адресованные силам иранской безопасности, взяли некоторых американских граждан, имеющих дипломатический статус, в качестве заложников. Учитывая отказ иранских властей произвести эвакуацию посольства и освободить заложников, США обратились в Международный Суд ООН.

Дайте международно-правовую оценку данной ситуации. Какие нарушения международного права совершены Ираном?

Задача № 5.

апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

Задача № 6.

На территории представительства государства А в государстве Б скрывается лицо, совершившее ряд опасных уголовных преступлений. Сотрудники представительства отказываются его выдавать.

Могут ли власти государства Б проникнуть на территорию представительства с целью задержания преступника?

Задача № 7.

В 1867 г. в Париже русский подданный Никитченко, не принадлежавший к составу русского посольства, произвел покушение на члена посольства и ранил его в помещении посольства. Явившаяся по приглашению посольства французская полиция арестовала преступника. Российское правительство потребовало его выдачи на том основании, что поскольку преступление было совершено в помещении его посольства, оно подлежит

исключительно российской юрисдикции. Однако французское правительство отказало в выдаче.

Как можно оценить данную ситуацию с позиций современного международного права?

Задача № 8.

Делегация Кубы прибыла в аэропорт Нассау (Багамские острова). Таможенные власти США в Нассау отказались признать законность дипломатических паспортов, выданных правительством Кубы, ссылаясь на отсутствие дипломатических отношений между США и Кубой. Кубинская делегация направлялась в США в штаб-квартиру ООН, членом которой является Куба, и паспорта кубинцев имели въездную визу, выданную консульством США в Нассау.

Правомерны ли действия таможенных властей США? Какими иммунитетами и привилегиями пользуются представители государств — членов ООН?

Задача № 8.

В июне 1998 г. государственные власти Республики Беларусь (РБ) заявили о необходимости капитального ремонта в посольской резиденции «Дрозды». В июле был снесен забор вокруг резиденции посла США в РБ, которая принадлежала правительству США на праве собственности. На территории посольства стали появляться белорусские рабочие. В июле МИД РБ потребовал от дипломатов указать дату, до которой дипломатическая миссия намерена покинуть резиденцию и вывезти вещи. В случае неповиновения власти РБ намерены распорядиться иностранным имуществом по своему усмотрению.

Оцените действия властей РБ, опираясь на анализ Венской конвенции 1961 г.

Задача № 9.

В здании генконсульства Украины в г Тюмени вспыхнул пожар. Компетентные органы обратились в консульство с просьбой разрешить тушение пожара. В консульстве ответили, что глава консульства отсутствует, а только он может эти вопросы решать. Через некоторое время, так и не получив согласия, пожарные приступили к тушению пожара, поскольку возникла угроза уничтожения других зданий, находящихся поблизости.

Дайте правовую оценку данному факту, используя для этого нормы международного права: сравните положения Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г. и Консульской конвенции между Российской Федерацией и Украиной.

Задача № 10.

В 1998 г. был задержан советник посольства Южной Кореи. По сведениям российской контрразведки, советник оказался официальным представителем южнокорейской спецслужбы в России. При задержании в его портфеле были обнаружены секретные документы МИД РФ. Советник был объявлен персоной нон грата.

Правомерны ли действия российских властей?

### **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Международная политика Ашшурбанипала.
2. Дипломат и дипломатия в законах Ману.
3. Фемистокл и межполисные отношения в Греции.
4. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.
5. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции.
6. Чжан Цянь и его зарубежные поездки.
7. Цезарь Гай Юлий как дипломат.
8. Приск Панийский и его дипломатические миссии.
9. Теодорих и его дипломатия.

10. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии.
11. Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия.
12. Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность.
13. Фридрих II Штауфен и дипломатия Священной Римской империи германской нации.
14. Дипломатия князя Александра Невского. Специфика отношений с Золотой Ордой.
15. Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги.
16. Чжэн Хэ и китайская дипломатия.
17. Людовиг XI и французская дипломатия.
18. Иван III как дипломат.
19. Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия.
20. Никколо Макиавелли как дипломат.
21. Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия.
22. Уильям Сесил и английская дипломатия.
23. Генрих IV и его дипломатические проекты.
24. Аксель Оксеншерна и шведская дипломатия.
25. Дипломатическая деятельность Ришельё.
26. Мазарини и его дипломатия.
27. Вильгельм Оранский как дипломат.
28. Бенджамин Франклин и его дипломатическая деятельность.
29. Фридрих II Великий и возвышение Пруссии.
30. Талейран и его дипломатическое искусство.
31. Наполеон Бонапарт как дипломат.
32. Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций.
33. Александр I как дипломат.
34. А. М. Горчаков и дипломатия Российской империи.
35. Доктрина Монро 1823 г.
36. Компьенское перемирие 1918 г. и дипломатические итоги первой мировой войны.
37. В. И. Ленин, деятельность Коминтерна, преемственность и противоречия в дипломатии советской России в период с 1917 по 1943 гг.
38. Ключевые дипломатические конференции в период Второй мировой войны.
39. Роль И. В. Сталина в формировании послевоенного мироустройства.
40. А. А. Громыко как дипломат.
41. Дипломатия Е. М. Примакова в период становления новой российской государственности.
42. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
43. Этикет: истоки и принципы.
44. История формирования норм и правил дипломатического протокола.
45. Протокол и дипломатическая служба, основные задачи дипломатического представительства.
46. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
47. Международная вежливость и протокол государственной символики.
48. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
49. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
50. Правовой статус дипломатов. Особенности дипломатического иммунитета
51. Порядок вступления в должность глав дипломатических представительств
52. Развитие дипломатии в Древней Руси.
53. Дипломатические институты в Московском царстве.
54. Эволюция внешней политики и дипломатических органов Российской Империи.
55. Характерные особенности советской дипломатической системы.

56. Дипломатические институты Российской Федерации
57. Роль народной дипломатии в современных международных отношениях
58. Концепция «мягкой силы» в дипломатических отношениях
59. Вестфальская система международных отношений
60. Венская система международных отношений
61. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
62. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений до 1991 г.
63. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений после 1991 г.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Игнатенко, Г. В. Международное право : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062473> . – Режим доступа: по подписке.
2. Гулин, Е. В. Международное право: Учебное пособие / Гулин Е.В., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01778-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014723>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006>
4. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467621>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Нешатаева, Т. Н. Актуальные проблемы международного публичного и частного права : учебное пособие / Т. Н. Нешатаева. - Москва : РГУП, 2018. - 79 с. - ISBN 978-5-93916-704-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190600>
3. Международное право: Учебник / А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин; Отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 576 с. ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448984>
4. Содиков, Ш. Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц : учебное пособие для вузов / Ш. Д. Содиков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07183-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453740>
5. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05293-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/438954>
4. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05294-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/441439>

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ

1. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
2. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
3. Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.
4. Устав Лиги наций 1920 г.
5. Хартия Шанхайской организации сотрудничества 2002 г.

6. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Индии о взаимных поездках владельцев дипломатических и служебных (официальных) паспортов 2015 г.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. Конституция Российской Федерации
2. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации
3. Положение о Постоянном представительстве Российской Федерации при международной организации
4. Положение о Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве
5. Положение о Консульском учреждении Российской Федерации
6. Положение о Посольстве Российской Федерации
7. Положение о Федеральном агентстве по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству

#### **7.3. Программное обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование продукта</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Номер лицензии</b>	<b>Основание</b>
1	Microsoft VolumeLicense		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - OfficeStandard 2010	25	*	
2	Microsoft VolumeLicense		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - OfficeProfessionalPlus 2007	13	*	
	Applications - OfficeStandard 2007	50	*	
3	Правовая система "Консультант"	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

#### **7.4. Электронные ресурсы**

1. <http://www.kodeks.ru> - Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»
2. <http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> - ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://library.vlsu.ru> - Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
6. <http://www.un.org/ru> - Организация объединенных наций
7. <http://www.asmap.ru> - Ассоциация международных автомобильных перевозчиков
8. <http://www.sovetgt.org> - Совет по железнодорожному транспорту государств - участников СНГ
9. <http://www.mintrans.ru> - официальный сайт Министерство транспорта РФ

10. <http://www.favt.ru> - Федеральное агентство воздушного транспорта(Росавиация)
11. <http://www.customs.ru> - Федеральная таможенная служба РФ
12. <http://www.icao.int> - Международная организация гражданской авиации (ИКАО)
13. <http://www.imo.org> - Международная морская организация
14. <http://www.cit-rail.org> - Международный Комитет железнодорожного транспорта (СИТ).
15. <http://www.eaeunion.org> - Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
16. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
17. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными



вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

ь в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям. Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся.

Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых

студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей; - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу; - изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу.

Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Зачет.

Ответ студента на зачёте оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

На «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка может выставляться студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п	Наименование	Перечень оборудования и технических средств обучения
----	--------------	--

/п	оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор BenqG922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор AcerP206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор SamsungSyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 DuoE8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELLEX231W - 24 дюйма Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELLEX231W - 24 дюйма Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор PhilipsPHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

7. № 8. п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1.	Протокол № 1/22 от 31.08.2022	Обновлены: п. 10.1 Основная литература, п. 10.3 Интернет- ресурсы	