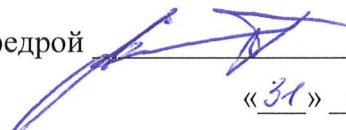


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой



/ Л.М. Аллахвердиева

«31» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика

наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки

Международное право

наименование профиля подготовки

Составитель / составители:

Тимохан Д.В. К.Э.Н. Соценко, Соценко кафедра экономики и инноваций
Тимохан Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

и.о. Заведующий кафедрой экономики и инноваций
« 31 » августа 2021 г.

А.М. Александров

Рецензент:

Е.В. Сиродубаев
Соценко каф. ЭИИ ЛОУ АУ
(должность, место работы)

« 31 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Галимуллин М.В.
Менеджер по абвва. корп. кадров системы
«Федерация» абввва и федерация проф
кадр (должность, место работы)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10.3. Владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-10		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-10.3-1. Не знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету
	Базовый уровень	УК-10.3-1. На базовом уровне знает	Лекционные занятия (проблемная лекция,	Тема 1. Введение в экономику	Тест, контрольная работа, задания к зачету

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	
Средний уровень	УК-10.3-1. На среднем уровне знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету	
Высокий уровень	УК-10.3-1. На высоком уровне знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика	Тест, контрольная работа, задания к зачету	

		российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-10.У-1. Недостаточно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету	
Базовый уровень	УК-10.У-1. На базовом уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов	Тест, контрольная работа, задания к зачету	

			(мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	
Средний уровень	УК-10.У-1. На среднем уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету	
Высокий уровень	УК-10.У-1. На высоком уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету	
	Владеет				
Недостаточный	УК-10.В-1.	Лекционные занятия	Тема 1. Введение в	Тест, контрольная	

	уровень	Недостаточно владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	(проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	работа, задания к зачету
	Базовый уровень	УК-10.В-1. На базовом уровне владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету
	Средний уровень	УК-10.В-1. На среднем уровне владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм	Тест, контрольная работа, задания к зачету

		работы в профессиональной сфере	диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	
	Высокий уровень	УК-10.В-1. На высоком уровне владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол, дискуссия), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Рынок и экономические системы Тема 3. Рыночный механизм Тема 4. Экономика производителя Тема 5 Рынки факторов производства и формирование доходов Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны	Тест, контрольная работа, задания к зачету

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких	Тестовые задания

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
2.	Контрольная работа	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Материалы контрольной работы

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.
Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-10		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-10.3-1. Не знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние	Не знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

		мировой экономики и особенности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-10.3-1. На базовом уровне знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	Знает некоторые типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-10.3-1. На среднем уровне знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	Знает основные типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-10.3-1. На высоком уровне знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в	Знает широкий спектр типовых методик и источников нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

		русском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности	
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-10.У-1. Недостаточно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-10.У-1. На базовом уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет применять простейшие типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-10.У-1. На среднем уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет применять основные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-10.У-1. На высоком уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Умеет применять все известные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

		жизнедеятельности	
		УК-10.У-1. На высоком уровне умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет		Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-10.В-1. Недостаточно владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере		Владеет начальной культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-10.В-1. На базовом уровне владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной		Владеет стандартной расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

		сфере	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-10.В-1. На среднем уровне владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	Профессионально владеет культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- коллоквиум (перечень вопросов для коллоквиума);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- тест (тестовые задания);
- ситуационный анализ (кейсы для проведения ситуационного анализа);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов).

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует

выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Проведение контрольных работ и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями;

ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;

– быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

– обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

– включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

– быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

– интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

– в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

– проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

– ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

– образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

– ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

– ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

– подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

– в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

– ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

– трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным

действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы и задания для контрольной работы

Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны

1. Цель работы:

Знакомство с историей развития мирового рынка ценных бумаг. Знакомство со структурой финансового рынка и рынка ценных бумаг (РЦБ) как составной части финансового рынка.

Рассмотреть законодательные основы становления РЦБ в России и механизм его функционирования. Рассмотреть цели, задачи и функции рынка ценных бумаг, федеральной комиссия по рынку ценных бумаг РФ. Рассмотреть роль эмитентов и инвесторов на РЦБ.

2. Задание.

- Повторить сущность понятий: финансовый рынок, рынок ценных бумаг, фондовая и товарная биржа.
- Сформулировать цели, задачи и функции РЦБ. Перечислить основные законодательные акты функционирования РЦБ и функции Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг РФ.
- Повторить, кто является участниками РЦБ, роль эмитентов и инвесторов, брокеров и дилеров.
- Выполнить КР и включить в отчёт.

3. Контрольные вопросы по теме:

Функционирование бирж в дореволюционной России и в советский период нэпа. История развития биржевой торговли в Европе и в США. Характеристика современных зарубежных бирж по характеру их деятельности. Какие нормативно-правовые акты регулируют развитие инвестиционных фондов в России? Задачи и функции товарных бирж и их подразделений.

Структурное построение товарной и фондовой биржи.

4. Подготовить отчет о лабораторной работе. Теоретические положения основываются на основных понятиях и категориях фондового рынка, товарных бирж и биржевой торговли.

Основные формулы для определения доходности и стоимости ценных бумаг

Доходность ценных бумаг

$$d = (D/Z) * t * 100 \quad (1)$$

$$t = DT/Dt \quad (2)$$

где: d – доходность операций, %

D – доход владельца ценной бумаги; Z – затраты на приобретение ценной бумаги; t - коэффициент пересчета на заданный интервал времени;

DT - интервал времени, на который пересчитывается доходность;

Dt - интервал времени, за который был получен доход.

Пример. При рыночной стоимости ценной бумаги 1 000 руб. брокер получил за 9 дней доход 100 руб. Доходность операции

$$d = (D/Z) * t * 100 = (100 / 1\ 000) * 360 : 9 * 100 = 400\%$$

2. Доход ценной бумаги

$$D = Dd + Dd \quad (3)$$

$$Dd = (Pnp - Pпок) \quad (4)$$

доход по простой процентной ставке

$$Dd = X_n - X_0 = X_0(1+an) - X_0 \quad (5)$$

доход по сложной процентной ставке

$$Dd = X_n - X_0 = X_0(1+a)^n - X_0 \quad (6)$$

доход с учетом налогообложения

$$D = Dd(1-sd) + Dd(1-sn) \quad (7)$$

Где: Dd – дисконтная часть дохода;

Dd - процентная часть дохода; Pпр – цена продажи ценной бумаги;

Pпок - цена покупки ценной бумаги; Xn – первоначальные инвестиции в финансовый инструмент; X0 - сумма у инвестора через n процентных выплат; ставка налога на дисконтную (sd) и процентную (sn) часть дохода; a – процентная ставка.

3. Доходность акции

$$d = \{[(Pпр - Pпок) + D] / Pпок\} * (Dt / Dt) \quad (8)$$

или ориентировочно доходность акции можно определить по формуле:

$$d = \{(Pпр - Pпок)/n + D\} / \{(Pпр + Pпок) / 2\} \quad (8a)$$

Пример. Pпок=2000 руб., Pпр=3000 руб. Ежегодный доход составил D1 = 100, D2 =150, D3=200 руб. Dcp=S D/n= 150 руб.

$$d = \{(3000-2000)/3 + 150\} / \{(3000+2000)/2\} = 0,193 \text{ или } 19,3\%.$$

По формуле 8 доходность равна

$$d = \{[(3000 - 2000) + 450] / 2000\} * (1/3) = 0,2416 \text{ (24,16\%)}$$

4. Доходность облигации

$$\text{Текущая доходность } dr = C/P \quad (9)$$

Ориентировочная доходность облигации

$$d = \{(N-P)/n + C\} / \{(N-P)/2\} \quad (10)$$

Точная доходность облигации

$$d = d1 + \{(d2-d1)\} * \{(P1-P2) / (P1+P2)/2\} \quad (11)$$

$$\text{доходность бескупонной облигации } d = (\sqrt[n]{N/P}) - 1 \quad (12)$$

доходность бескупонной облигации, если купоны выплачиваются m раз в году;

$$d = (\sqrt[mn]{N/P}) - 1 * m \quad (13)$$

$$\text{доходность ГКО } d = (N/P - 1) * 365/Dt \quad (14)$$

с учетом налога и комиссионных платежей

$$d = \{[N(1-Tан) - P(1-Tан+K)] / [P(1+K)]\} * 365/Dt \quad (15)$$

где: C – купон, P – текущая цена, N - номинал облигации.

n – число лет до погашения; m - число лет до погашения при выплате купонов m раз в году; Tан – ставка налога (десятичная); K – комиссионные платежи от суммы сделки. Dt – число дней от покупки до погашения

5. Курсовая стоимость акции

$$P = \sum Dt / (1+d)^n, n=1, \infty \quad (16)$$

$$P = \sum Dt / (1+d)^t + Pn / (1+d)^n, t=1, n \quad (17)$$

Вечная рента акции определяется из формулы:

$$P = D/d \quad (17a)$$

$$Dt = D_0 (1+g)^n \quad (18)$$

$$g = (\sqrt[n-1]{Dn/D_0}) - 1 \quad (19)$$

$$P = D_1 / (d-g) \quad (20)$$

$$P = Dn / \{(1+d)^n - 1\} * (d-g) \quad (21)$$

Примечание: "n-1" в степени n-1 для (1+d)ⁿ⁻¹ и ⁿ⁻¹ÖDn/Do)

где: Pn – цена акции в конце периода для продажи;

Dn – дивиденд n-го года; g – темп прироста дивиденда (прибыли).

6. Курсовая стоимость облигации

$$P = \sum C / (1+d)^t + N / (1+d)^n, t=1, n \quad (22)$$

C – купон, N - номинал, t- число лет до погашения облигации.

$$P = C / d + \{N-C/d\} * \{1/(1+r/m)^{mn}\} \quad (23)$$

$$\text{стоимость бескупонной облигации } P = N/(1+d)^n \quad (24)$$

$$\text{стоимость ГКО } P = N/(1+dt/365) \quad (25)$$

Расчет доходности еврооблигаций.

Примерная формула для расчета доходности ISMA (International Yield):

$$P+A = \sum_{i=1}^n C_i / (1 + d / m)^{t(i)}$$

где: d - доходность по методике ISMA;

P - чистая цена облигации (без учета НКД);

A - НКД (накопленный купонный доход);

C_i - размер i-го платежа;

m - частота выплата купонов;

t(i) - количество купонных периодов до даты выплаты i-го платежа.

1. Дисконтный вексель

$$D = N*d*t/360 = N*d*Dt/DT \quad (26)$$

$$P = N*(1 - d*Dt/360) \quad (27)$$

Где: D – дисконт векселя (величина скидки, которую продавец предоставил покупателю);

N – номинал векселя (цена продажи); d – ставка дисконта в % к номиналу векселя, как простой процент в расчете на год (360 дней);

Dt – число дней от приобретения до погашения векселя.

Определение параметров кредитного соглашения

Определяемый показатель	Метод определения		
	По процентной ставке	По учётной ставке	По сложной процентной ставке
Наращенная сумма S	$P(1+ni)$	$P/(1-nd)$	$P(1+i)^n$
Первоначальная сумма P	$S/(1+ni)$	$S(1-nd)$	$S/(1+i)^n$
Процентные деньги J Дисконт D	$J=Pni$	$D=Snd$	$J=P[(1+i)^n - 1]$
Продолжительность в годах n	$(S-P)/Pi$	$(S-P)/Sd$	$[\log S/P]/[\log(1+i)]$
Процентная ставка i учётная ставка d	$i=(S-P)/Pn$	$D=(S-P)/Sn$	$n I_c = \sqrt[S/P]{-1}$

Коэффициент наращивания финансовой ренты (аннуитета):

$$n_i = [(1+i)-1]/i ;$$

Будущая стоимость потока платежей:

$$S=R* [(1+j/m)^{mn} - 1] / [(1+j/m)^m - 1]$$

где R – величина каждого отдельного платежа;

При начислении процентов m раз в году

$$S=\{R/m\} * \{[(1+j/m)^{mn} - 1] / (j/m)\}$$

Коэффициент приведения ренты (текущая стоимость фактора аннуитета или финансовой ренты), показывает во сколько раз современная величина ренты больше величины выплаты R:

$$a_{ni} = [1-(1+i)^{-n}]/i$$

Годовая рента с начислением процентов m раз в году даёт результат современной величины потока платежей

$$A=R* [1-(1+j/m)^{-mn}] / [(1+j/m)^m - 1]$$

Когда количество платежей и начислений процентов совпадают, коэффициент приведения ренты будет равен

$$a_{mnj/m} = [1-(1+i)^{-mn}]/j$$

Сумма, подлежащая выплате ежегодно, равна

$$R=A*j/[1-(1+j/m)^{-mn}]$$

1. Определение доходности финансового инструмента (типа ценной бумаги), доходность которых сравнивается между собой, можно выполнить следующим образом. Доходность первого и второго актива приравниваются, т.е.

$$d_1 = d_2, \text{ или } D_1 * t_1 / Z_1 = D_2 * t_2 / Z_2$$

Пример 1. Определить доходность операции покупки и продажи денежного сертификата в пересчете на год, если он был куплен за 6 месяцев до погашения по цене 10 тыс. руб. и продан за 2 месяца досрочно погашения по цене 14 тыс. руб.

$$d = D/Z * t * 100 = (P_{пр} - P_{пок}) / P_{пок} * DT/Dt * 100 = (14 - 10) / 10 * 12/4 * 100 = 120\%$$

Пример 2. Определить цену размещения банком своих дисконтных векселей на сумму 200 тыс. руб. со сроком платежа 300 дней и банковским процентом 140% годовых.

Процентная и дисконтная части дохода уравниваются, т.е. $Dd = Dd$

$$Dd = (P_{пр} - P_{пок}) / P_{пок} * DT_1/Dt_1 * 100 = (200 - Z) / Z * 360/300 * 100$$

$$Dd = Z * a * DT_2/Dt_2 = Z * 1,4 * 360/360 = 1,4 * Z$$

Решая уравнение относительно Z получим

$$Z = \{P_{пр} * DT_1/Dt_1\} / \{DT_1/Dt_1 + a * DT_2/Dt_2\} = 200 * 1,2 / (1,2 + 1,4) = 92308$$

2. Доходность операций при совершении сделок с ценными бумагами за счет собственных и заемных средств определяется по формуле:

$$d = (K - bg)h / (1 - g)$$

где: d – доходность финансового инструмента;

K - рост курсовой стоимости; b - банковская ставка;

g - доля заемных средств;

h - коэффициент, учитывающий налогообложение дохода.

Пример. Инвестор решает приобрести акцию с предполагаемым ростом курсовой стоимости 38% за полугодие. Он оплачивает за счет собственных средств 58% от фактической стоимости акций (Z). Под какой максимальной полугодовой процент (b) должен взять инвестор ссуду в банке, чтобы обеспечить доходность на вложенные собственные средства не менее 28% за полугодие. Налоговая ставка (h) составляет 30% от прибыли, и проценты по банковской ссуде погашаются из прибыли до ее налогообложения. Решение задачи сведем к заполнению таблицы, определению неизвестного, относительно которого решается задача, подстановке известных величин в уравнение и его решения.

	d	K	b	g	h
Контрольный	0,28	0,38	?	1-0,58=0,42	1-0,3=0,7
1 вариант	0,27	0,39	?	1-0,55 =	1-0,24=
2 вариант	0,26	0,37	?	1-0,50 =	1-0,2=
3 вариант	0,25	0,38	?	1-0,45 =	1-0,3=

$$d = (K - bg)h / (1 - g); \text{ тогда } b = [K * h - d(1 - g)] / (g * h)$$

Контрольный вариант $[0,38 * 0,7 - 0,28(1 - 0,42)] / (0,42 * 0,7) = 0,35238$, или в процентах 35,238%.

3. Страхование финансовых рисков

Инвестор покупает бескупонную облигацию со сроком погашения один год с дисконтом 20000 руб. Одновременно он приобретает за свой счет страховку, гарантирующую получение номинальной стоимости в случае, если эмитент не сможет выполнить свои обязательства. Причем, если эмитент погашает облигацию, страховая компания возвращает инвестору 50% от суммы страхового взноса. Рассчитать размер страхового взноса, который обеспечил бы инвестору в случае выполнения эмитентом своих обязательств доходность, превышающую в 3 раза доходность в случае, когда эмитент не сможет выполнить свои обязательства.

Доходность при выполнении обязательств эмитента равна

$$d_1 = [N + X/2 - (N - 20000) - X] / [(N - 20000) + X]$$

Где: $N+X/2$ - прибыль, которую получит инвестор при погашении облигации и возвращении 50% страхового взноса;

$(N-20000)+X$ – затраты, которые были произведены инвестором при приобретении облигации и уплате страхового взноса.

N - прибыль, которую получит инвестор при погашении облигации по номинальной стоимости.

Доходность, которую обеспечит облигация при невыполнении обязательств эмитента, равна

$$d_2 = \frac{N - (N - 20000) - X}{(N - 20000) + X}$$

По условию задачи $d_1 = 3d_2$, то есть

$$\frac{N + X/2 - (N - 20000) - X}{(N - 20000) + X} = 3 \cdot \frac{N - (N - 20000) - X}{(N - 20000) + X}$$

Решая уравнение относительно X , получаем $X = 160000$ руб.

Данная задача сводится к решению уравнения

$$X = D \cdot \frac{(k - 1)}{(k - a)},$$

где: X – размер страхового взноса

D - размер дисконта при покупке облигации,

k - отношение доходности в случае выполнения своих обязательств к доходности при невыполнении таковых;

a - часть страхового взноса, не возвращаемого страховой компанией при выполнении обязательств эмитентом.

Бескупонные облигации

Для решения задач, возникающих при совершении сделок с бескупонными облигациями, можно использовать формулу:

$$\frac{(a - g)/g}{1/Dt} = k \cdot \frac{(1 - a)/a}{1/(DT - Dt)}$$

Где: k отношение доходности к аукциону к доходности к погашению;

a - стоимость бескупонных облигаций на вторичном рынке (в долях к номиналу);

g - стоимость бескупонных облигаций на аукционе (в долях к номиналу);

Dt - время, прошедшее после аукциона;

DT - срок обращения облигации.

Решение задачи можно свести к заполнению таблицы, определению неизвестного, относительно которого решается задача, подстановке известных величин в уравнение и его решения.

Бескупонная облигация приобретена в порядке первичного размещения (на аукционе) по цене 79,96% от номинальной стоимости. Срок обращения облигации – 91 день. По какой цене должна быть продана облигация спустя 30 дней после аукциона, чтобы доходность к аукциону оказалась равной доходности к погашению. Налогообложение не учитывать.

Решение. Условие задачи представим в виде таблицы:

	a	g	DT	Dt	k
Контрольный	?	0,7996	91	30	1
1 вариант	?	0,7900	182	30	1
2 вариант	?	0,8000	273	30	1
3 вариант	?	0,8011	91	30	1

Подставляя данные таблицы в базовое уравнение, получаем выражение:

$$\frac{(a - 0,7996)/(0,7996 \cdot 30)}{1} = \frac{(1 - a)/(a \cdot 61)}{1}, \text{ его можно привести к квадратному уравнению вида: } a^2 - 0,406354a - 0,3932459 = 0$$

Решая уравнение, получаем $a = 86,09\%$

$$a = \frac{+0,406354 + \sqrt{0,406354^2 + 4 \cdot 1 \cdot 0,3932459}}{2 \cdot 1} =$$

$$= \frac{(1,3183728 + 0,406354)}{2} = 1,72475 / 2 = 0,860934$$

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Тест

Тема 1. Введение в экономику

Тестовые задания

1. Развитие экономического мышления людей способствует:

- а) ограничению свободы выбора;
- + б) ориентации в сфере бизнеса;
- в) повышению духовной культуры общества.

2. К материальным относятся потребности человека:

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;
- + в) бытовой технике.

3. К субститутам относятся товары (услуги):

- а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
- + б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) дополняющие друг друга при использовании.

4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:

- а) предпринимательство;
- б) труд;
- + в) земля.

5. Знание экономических законов способствует:

- а) появлению большего количества свободного времени у человека;
- + б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
- в) обесцениванию личных сбережений.

Тест - 6. К комплементарным относятся товары (услуги):

- + а) дополняющие друг друга при использовании;
- б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как

- + а) капитал;
- б) труд;
- в) предпринимательство.

8. К базовым (первичным) потребностям относятся:

- а) социальные потребности;
- б) потребности в почете и уважении;
- + в) физиологические потребности.

9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

- а) они лежат в портфеле;
- б) ученик решает задачу по математике;
- + в) писатель пишет рукопись новой книги.

10. Связь между спросом и ценой на товар:

- а) прямо пропорциональна;
- б) обратно пропорциональна;
- в) отсутствует.

Тема 2. Рынок и экономические системы

11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- + б) средства накопления;
- в) средства платежа.

12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- + а) меры стоимости;
- б) мировых денег;
- в) средства платежа.

13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

- а) изменения цены на данный товар;
- + б) изменения цены на товары-комплементы;
- в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

14. Тесты. Одна из функций современного домашнего хозяйства:

- а) утверждение законопроектов;
- + б) потребление товаров и услуг;
- в) осуществление контроля за рыночными ценами.

15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:

- а) на оплату обучения;
- б) покупку автомобиля;
- + в) оплату жилья.

16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

- а) о росте благосостояния семьи;
- + б) снижении благосостояния семьи;
- в) стабильном уровне благосостояния семьи.

17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:

- а) исследования в области космической индустрии;
- б) налогообложение; %
- + в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.

18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

- + а) удельный вес расходов на питание;
- б) размер налогов;
- в) расходы на транспорт.

19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

- а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
- б) финансовые «пирамиды»;

+ в) образование членов семьи.

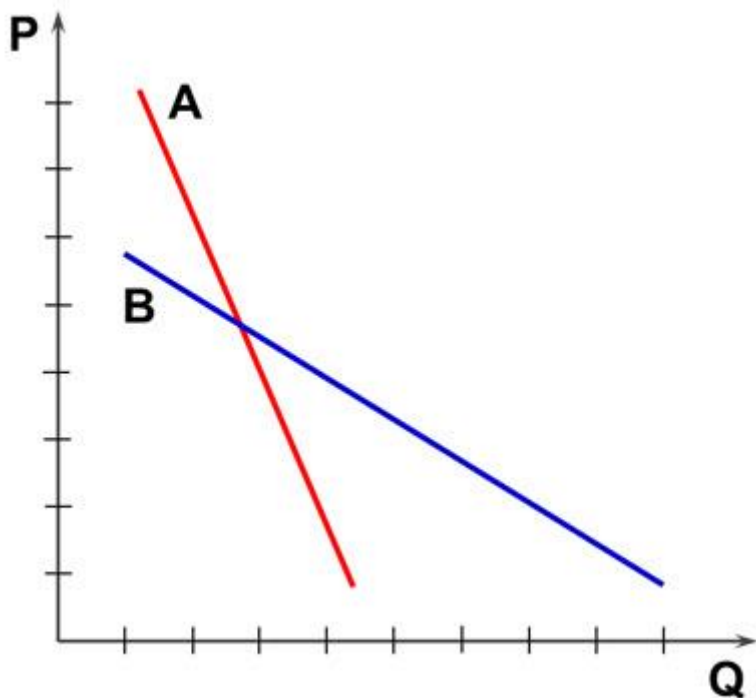
20. Главная функция финансового рынка:

- + а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал;
- б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
- в) реализация биржевых товаров.

Тема 3. Рыночный механизм

Вопрос 1

На графике представлены кривые спроса двух товаров - А и В. Спрос на какой из них более эластичен?

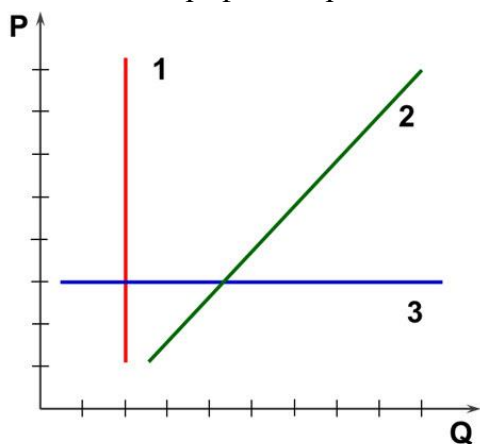


Варианты ответов

- на товар А
- на товар В
- по графику невозможно сделать верный вывод

Вопрос 2

На каком из графиков представлено абсолютно неэластичное предложение товара?



Варианты ответов

- на графике 1
- на графике 2
- на графике 3

- на рисунке отсутствует график абсолютно неэластичного предложения

Вопрос 3

Соотнесите экономические термины и буквы, которыми они обозначаются на графиках.

Варианты ответов

- спрос
- предложение
- цена товара
- количество товара

Вопрос 4

Этот термин ввёл экономист, которого Вы можете увидеть на фотографии. Описанный им экономический эффект принято называть его фамилией.

Варианты ответов

- Демонстративное потребление
- Личное потребление
- Персональное потребление

Вопрос 5

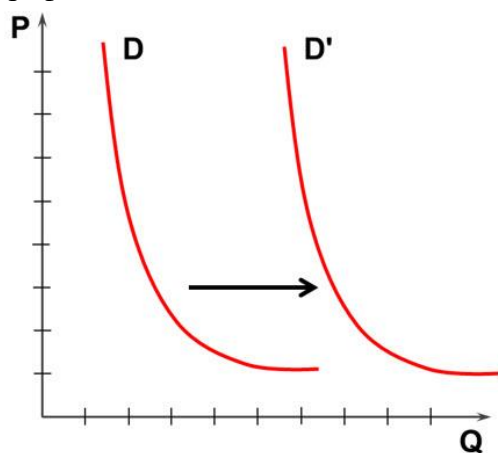
Соотнесите термины и определения.

Варианты ответов

- комплементы
- субституты
- товары низшей категории
- нормальные товары

Вопрос 6

Какие из описанных ситуаций могли бы привести к тем изменениям, которые отражены на графике?



Варианты ответов

- Ставка подоходного налога в стране увеличилась, при этом цены на потребительские товары остались на прежнем уровне.
- Реальные доходы населения в стране выросли на 20%, при этом цена на обувь практически не изменилась.
- В связи с увеличением таможенных пошлин на импортные автомобили изменился спрос на отечественные машины.
- Учёные доказали, что употребление этого продукта значительно замедляет процессы старения организма.
- Центральный банк страны поднял ставку рефинансирования, что привело к изменению процентных ставок по потребительским кредитам.
- В связи с неблагоприятными погодными условиями в Бразилии на мировом рынке резко выросли цены на кофе.

Вопрос 7

Впишите слово, которое пропущено в формулировке закона спроса: При прочих равных условиях изменение спроса на товар _____ пропорционально изменению его цены.

Вопрос 8

Какое из определений наиболее точно соответствует термину "предложение" в экономике?

Варианты ответов

- зависимость количества товара, которые продавцы готовы продать, от цены этого товара
- количество товара, которое может быть выпущено при имеющихся ресурсах
- количество товара, которое производители готовы изготовить и продать при определённом уровне цен
- количество товара, которое покупатели готовы купить при сложившемся уровне цен

Вопрос 9

Что должно находиться в знаменателе формулы коэффициента эластичности предложения?

$$\text{К (п) - КОЭФФИЦИЕНТ ЭЛАСТИЧНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ} = \frac{\text{РОСТ ОБЪЁМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ (в\%)}}{??}$$

Варианты ответов

- рост спроса (%)
- снижение цены (%)
- рост цены (%)
- уменьшение спроса (%)
- рентабельность производства

Вопрос 10

Верны ли следующие утверждения?

Варианты ответов

- Повышение цены на один из субститутов может вызвать рост спроса на другой.
- Спрос - это количество товаров, которые покупатели желали бы приобрести.
- Единственный фактор, существенно влияющий на предложение товара, - его цена, сложившаяся на рынке
- Товары первой необходимости обычно обладают малоэластичным спросом.
- Если на рынке понизятся цены на автомобили, может повыситься цена бензин.

Тема 4. Экономика производителя

1. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

2. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий

В) мобилизация свободных денежных средств населения

Г) хранение золотовалютных резервов

Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

1) Банк России

2) коммерческие банки

3. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

А) арендная плата за здание

Б) расходы на упаковочный материал

В) заработная плата бухгалтера

Г) сдельная зарплата рабочих

Д) расходы на перевозку продукции

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

4. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) оклады администрации

Б) сдельная оплата труда наёмных работников

В) арендная плата за помещение

Г) приобретение сырья

Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

5. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ИЗДЕРЖЕК

А) расходы на сырье и материалы

Б) плата за аренду помещения

В) расходы на коммунальные услуги

Г) расходы на сдельную зарплату сотрудников

Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

6. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) осуществляют кредитование юридических лиц

Б) проводят эмиссию банкнот и монет

В) проводят государственную валютную политику

Г) регулируют деятельность кредитных институтов

Д) осуществляют кредитование физических лиц

БАНКИ

- 1) центральные банки
 - 2) коммерческие банки
7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за аренду помещения
- Б) покупка сырья
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) оплата электроэнергии
- Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) переменные
- 2) постоянные

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

9. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпуск и продажа ценных бумаг
- Б) чистая прибыль
- В) привлечение инвестиций
- Г) использование кредитов
- Д) амортизационные отчисления

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

10. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации предприятия
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение фирмы
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по ранее взятым кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

11. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) проценты по кредитам
- Б) страховые выплаты
- В) приобретение сырья
- Г) транспортные расходы
- Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

12. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) сдельная оплата труда наёмных работников
- Б) плата за охрану помещения
- В) оклады администрации
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

13. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за электроэнергию
- Б) оклады администрации
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) плата за лицензию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

14. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) проценты по кредитам
- Б) страховые выплаты
- В) плата за электроэнергию
- Г) транспортные расходы
- Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

15. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) проценты по кредитам
- Б) страховые выплаты
- В) плата за электроэнергию
- Г) транспортные расходы
- Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

16. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) чистая прибыль фирмы
- Б) государственный заказ
- В) получение кредитов
- Г) амортизационные отчисления
- Д) выпуск и продажа ценных бумаг

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

17. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) транспортные расходы
- Б) охрана фирмы
- В) приобретение сырья
- Г) проценты по кредитам
- Д) арендная плата за помещение

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

18. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) приобретение сырья
- Б) транспортные расходы
- В) арендная плата за помещение
- Г) плата за электроэнергию
- Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

19. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) арендная плата за помещение
- Б) проценты по кредитам
- В) транспортные расходы
- Г) приобретение сырья

Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) переменные

2) постоянные

20. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) плата за электроэнергию

Б) транспортные расходы

В) сдельная оплата труда наёмных работников

Г) страховые выплаты

Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) переменные

2) постоянные

21. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) арендная плата за помещение

Б) страховые выплаты

В) плата за электроэнергию

Г) транспортные расходы

Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

22. Установите соответствие между функциями банков и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ БАНКА

А) посредничество в кредитовании

Б) создание кредитных денег (векселей и чеков)

В) надзор за деятельностью кредитных организаций

Г) аккумуляция денежных средств граждан

Д) установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ

УРОВЕНЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

1) Центральный банк

2) коммерческие банки

23. Установите соответствие между примерами и видами затрат производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) приобретение сырья

Б) сдельная оплата труда рабочих

В) аренда помещений

Г) оплата электроэнергии

Д) содержание зданий

ЗАТРАТЫ

1) постоянные

2) переменные

Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов.

1. Как называются экономические ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг:
 - а) даровыми благами
 - б) факторы производства +
 - в) спросом и предложением
 - г) материальными потребностями
2. К факторам производства относят:
 - а) предпринимательские способности +
 - б) обмен
 - в) потребление
 - г) распределение
3. Как называется плата за пользование капиталом:
 - а) прибыль
 - б) рента
 - в) процент +
 - г) доход
4. Как называется способность человека приносить доход, выраженная в денежной форме:
 - а) человеческий капитал +
 - б) денежный капитал
 - в) оборотный капитал
 - г) процент
5. Как называется доход, который получает работник за свой труд:
 - а) рента
 - б) прибыль
 - в) процент
 - г) заработная плата +
6. Что не относят к факторам производства:
 - а) земля
 - б) предпринимательские способности
 - в) информация
 - г) налоги +
7. Что такое рынок труда:
 - а) в рыночных условиях несуществующая категория
 - б) перемещение трудовых ресурсов за пределы национальных границ страны
 - в) сфера индивидуальной трудовой деятельности
 - г) сфера рыночных отношений между работниками и работодателями +
8. Что является ценой на рынке труда:
 - а) заработная плата +
 - б) прибыль
 - в) процент
 - г) дивиденды
9. Что такое рента:
 - а) доход, получаемый на ссудный капитал
 - б) доход земельного собственника +
 - в) доход, получаемый на акцию
 - г) плата за аренду оборудования
10. Что такое реальная заработная плата:
 - а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату +
 - б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей
 - в) сумма расходов семьи в течение месяца

- г) заработная плата плюс денежные поступления из других источников
11. Примером дохода от использования собственности является:
- а) налог на наследство
 - б) страховые взносы
 - в) таможенная пошлина
 - г) дивиденды по ценным бумагам +
12. Что из перечисленного относится к факторам производства:
- а) труд +
 - б) потребности
 - в) кредит
 - г) субсидии
13. Что обозначает понятие «факторы производства»:
- а) особенности потребительского спроса
 - б) ресурсы, используемые в процессе создания благ +
 - в) показатели качества продукции
 - г) неограниченность производственных ресурсов
14. Капитал, используемый для найма рабочей силы и имеющий форму заработной платы:
- а) основной
 - б) оборотный
 - в) постоянный
 - г) переменный +
15. Степень расходования рабочей силы в единицу времени:
- а) интенсивность труда +
 - б) производительность труда
 - в) скорость трудовой деятельности
 - г) периодичность труда
16. Что относится к капиталу фирмы, занимающейся строительством частных домов:
- а) принципы ландшафтного дизайна
 - б) земельные участки клиентов
 - в) офис и оборудование +
 - г) тарифы на строительные услуги
17. К какому фактору производства относятся производственные станки и промышленное оборудование:
- а) земля
 - б) информация
 - в) капитал +
 - г) труд
18. Доход от вложенных в акции коммерческого банка денежных средств называется:
- а) рента
 - б) прибыль
 - в) процент
 - г) дивиденд +
19. Прибыль, получаемая от использования факторов производства, называется:
- а) чистой
 - б) факторной +
 - в) коммерческой
 - г) налогооблагаемой
20. Как называется совокупный спрос всех покупателей на конкретный товар:
- а) рыночный спрос +
 - б) предложение
 - в) равновесие
 - г) упадок

21. Как называется состояние экономики, при котором вся производимая продукция реализуется, а спрос населения удовлетворяется в условиях, при которых имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме:
- а) спрос
 - б) предложение
 - в) равновесие +
 - г) упадок
22. Как называется коммерческая организация, главной целью которой является получение прибыли, используя различные факторы производства для создания товаров или услуг:
- а) фирма +
 - б) банк
 - в) бизнес
 - г) корпорация
23. Как называется объем продукции, которую предприятие производит за определенный промежуток времени:
- а) товар
 - б) ассортимент
 - в) общий продукт +
 - г) номенклатура
24. Прирост общего продукта, получаемый за счет применения дополнительной единицы труда, называется:
- а) предельный продукт труда +
 - б) критический продукт труда
 - в) нормальный продукт труда
 - г) номинальный продукт труда
25. Здания, станки, оборудование, используемое в производстве, относятся к:
- а) основному капиталу фирмы +
 - б) оборотному капиталу фирмы
 - в) дополнительному капиталу фирмы
 - г) заемному капиталу фирмы
26. Умение организовать производство и управлять им:
- а) талант
 - б) предпринимательские способности +
 - в) маркетинг
 - г) способности к физическому труду
27. Доход, получаемый от фактора производства «предпринимательские способности» называется:
- а) рента
 - б) дивиденд
 - в) процент
 - г) прибыль +
28. Произведенный для реализации продукт труда называется:
- а) товар +
 - б) фактор производства
 - в) предложение
 - г) продукт
29. Что понимается под разделением труда:
- а) деятельность, направленная на облегчение работы сотрудников
 - б) разделение крупных задач на несколько малых, чтобы работник выполнял одну или несколько небольших операций +
 - в) инновации в производство

30. Внедрение новых технологий в производство приведет к:

- а) снизятся объемы производства
- б) повысится производительность труда +
- в) увеличится число рабочих

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Вопросы к зачету

Понятие экономики, экономические отношения

- 2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
- 3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
- 4. Предмет и методы экономической теории
- 5. Рынок: сущность, функции, структура
- 6. Закон спроса. Факторы спроса.
- 7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
- 8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
- 9. Регулирование цен.
- 10. Показатель общей выручки.
- 11. Типы экономических систем
- 12. Фирма. Виды, цели, задачи.
- 13. Экономические и бухгалтерские издержки.
- 14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
- 15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
- 16. Четыре модели рынка.
- 17. Выручка и прибыль.
- 18. Издержки производства
- 19. Средние издержки
- 20. Маржинальные издержки
- 21. Совершенная конкуренция на рынке.
- 22. Рыночная власть и монополия.
- 23. Чистая монополия. Естественная монополия.
- 24. Монополистическая конкуренция
- 25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
- 26. Спрос на факторы производства.
- 27. Рынок труда. Спрос и предложение труда
- 28. Заработная плата занятость и безработица.

29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.
33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
43. Деньги и их функции
44. Спрос на деньги и его факторы.
45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
46. Центральный банк и его функции.
47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.