

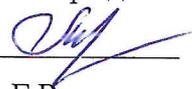
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра гражданского права и процесса

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой


Мартьянова Г.В.

«19» 08 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Правовое регулирование несостоятельности
(банкротства) физических и юридических лиц**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Москва 2021

Составитель: доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н. Черкашина Н.В.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Мартынова Г.В.

Представитель работодателя

или объединения работодателей

А.Б. Беленков / Ф.И.О/

МГКА „Тюшица, Мажушев и партнёры“ адвокат
(должность, место работы)

« » 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК - 1 – Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов гражданских правоотношений	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории в сфере несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц, умеет ими оперировать, знает содержание норм, регулирующих несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания. ПК-1.2. Применяет нормативные требования к фактическим обстоятельствам при банкротстве физических и юридических лиц, анализирует и обобщает правоприменительную практику ПК-1.3. Выявляет проблемы правового характера при банкротстве физических и юридических лиц, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению.
ПК - 3 - Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства	ПК-3.1. Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание. ПК-3.2. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-1 ПК-3	Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-1-1-3-НУ ПК-3-1-3-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ПК-1-1-3-БУ ПК-3-1-3-БУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ПК-1-1-3-СУ ПК-3-1-3-СУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	ПК-1-1-3-ВУ ПК-3-1-3-ВУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Умеет				
	Недостаточный уровень	ПК-1-2-У-НУ ПК-3-2-У-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ПК-1-2-У-БУ ПК-3-2-У-БУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ПК-1-2-У-СУ ПК-3-2-У-СУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	ПК-1-2-У-ВУ ПК-3-2-У-ВУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Владеет				
	Недостаточный уровень	ПК-1-3-В-НУ ПК-3-3-В-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение,

					анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-3-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-3-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-3-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-1-3-НУ</i> <i>ПК-3-1-3-НУ</i>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных понятиях и категориях в сфере несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц, не умеет ими оперировать, не знает содержание норм, регулирующих несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц, не осуществляет их толкование, не умеет проводить юридическую квалификацию, не соблюдает, не исполняет, не реализовывает и не применяет нормативные предписания; допускает грубые ошибки при установлении характера возникших правоотношений, регулирующих несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц, не определяет объект, субъект и содержание.</p>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-1-3-БУ</i> <i>ПК-3-1-3-БУ</i>	Знает основные понятия и категории в сфере несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц, умеет ими оперировать, знает содержание норм, регулирующих несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания, однако не ориентируется в специфике установления характера, возникших правоотношений, определения объекта, субъекта и его содержания.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-1-3-СУ</i> <i>ПК-3-1-3-СУ</i>	Понимает специфику основных понятий и категорий в сфере несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц, умеет ими оперировать, знает содержание норм, регулирующих несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания. Верно устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1-1-3-БУ</i> <i>ПК-3-1-3-БУ</i></p>	<p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к знанию основных понятий и категорий в сфере несостоятельности (банкротства) физических и юридических лиц, умеет ими оперировать, знает содержание норм, регулирующих несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания. Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание.</p>
Умеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1-2-У-НУ</i> <i>ПК-3-2-У-НУ</i></p>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение в применении нормативных требований к фактическим обстоятельствам при банкротстве физических и юридических лиц, не умеет анализировать и обобщать правоприменительную практику, правильно определять юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1-2-У-БУ</i> <i>ПК-3-2-У-БУ</i></p>	<p>Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам при банкротстве физических и юридических лиц, анализировать и обобщать правоприменительную практику, однако совершает ошибки при определении юридически значимых гражданско-правовых фактов, событий и обстоятельств, при квалификации их применительно к конкретной ситуации.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1-2-У-СУ</i> <i>ПК-3-2-У-СУ</i></p>	<p>Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам при банкротстве физических и юридических лиц, анализировать и обобщать правоприменительную практику, правильно определять юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-1-2-У-БУ</i> <i>ПК-3-2-У-БУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение в применении</p>

Оценка «зачтено», «отлично»		нормативных требований к фактическим обстоятельствам при банкротстве физических и юридических лиц, анализировании и обобщении правоприменительной практики. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3-В-НУ</i> <i>ПК-3-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками выявления проблемы правового характера при банкротстве физических и юридических лиц, дачи им правовой оценки, прогнозирования возможности их решения, навыками ставить по их разрешению; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-3-3-В-БУ</i>	Владеет навыками выявления проблемы правового характера при банкротстве физических и юридических лиц, дачи им правовой оценки, прогнозирования возможности их решения, навыками ставить по их разрешению; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой, однако совершает ошибки на практике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-3-3-В-СУ</i>	Владеет навыками выявления проблемы правового характера при банкротстве физических и юридических лиц, дачи им правовой оценки, прогнозирования возможности их решения, навыками ставить по их разрешению; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
Высокий уровень Оценка	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-3-3-В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками выявления проблемы правового

	«зачтено», «отлично»		характера при банкротстве физических и юридических лиц, дачи им правовой оценки, прогнозирования возможности их решения, навыками ставить по их разрешению; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой
--	-------------------------	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Тема № 1.

1. Понятия и признаки банкротства
2. Право на обращение в арбитражный суд
3. Ответственность гражданина - должника и органов управления должника
4. Собрание кредиторов
5. Реестр требований кредиторов
6. Порядок рассмотрения дел о банкротстве
7. Лица, участвующие в деле о банкротстве
8. Заявление должника
9. Порядок утверждения арбитражного управляющего

Тема № 2.

1. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству
2. Полномочия арбитражного суда
3. Введение наблюдения
4. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения
5. Временный управляющий
6. Установление размера требований кредиторов
7. Созыв первого собрания кредиторов
8. Ходатайство о введении финансового оздоровления
9. Обеспечение исполнения должником обязательств в соответствии с графиком погашения задолженности

Тема № 3.

1. Порядок введения финансового оздоровления
2. Управление должником в ходе финансового оздоровления
3. Окончание финансового оздоровления
4. Порядок введения внешнего управления
5. Внешний управляющий
6. Распоряжение имуществом должника
7. План внешнего управления
8. Меры по восстановлению платежеспособности должника
9. Отчет внешнего управляющего
10. Расчеты с кредиторами

Тема № 4.

1. Общие положения о конкурсном производстве
2. Конкурсный управляющий
3. Конкурсная масса
4. Очередность удовлетворения требований кредиторов
5. Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства
6. Завершение конкурсного производства
7. Общие положения о заключении мирового соглашения
8. Особенности заключения мирового соглашения
9. Форма и содержание мирового соглашения
10. Расторжение мирового соглашения

Тема № 5.

1. Банкротство градообразующих организаций
2. Банкротство сельскохозяйственных организаций
3. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства
4. Банкротство финансовых организаций
5. Банкротство стратегических предприятий и организаций
6. Банкротство субъектов естественных монополий
7. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей
8. Особенности банкротства ликвидируемого должника
9. Банкротство отсутствующего должника

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ письменных практических заданий

1. Задания репродуктивного уровня:

Тема 1. Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства).

Задание 1.

До принятия нового ГК РФ понятия и признаки несостоятельности (банкротства) предприятия выводились из норм статьи 1 Закона о банкротстве. Данные признаки разделялись на две группы: сущностные и формальные (внешние).

Какие признаки банкротства относились к сущностным? Перечислите их.

Задание 2.

Проведите сравнительно-правовой анализ понятия «должник» в обязательственном праве и в законодательстве о банкротстве. Выявите имеющиеся отличия.

Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

Задание 1.

Обобщите судебную практику по вопросу проведения досудебной санации.

Задание 2.

Подготовьте проект соглашения о досудебной санации и сформулируйте рекомендации по его составлению.

Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедура банкротства.

Задание 1.

Составьте схему порядка удовлетворения требований кредиторов при ликвидации юридического лица.

Задание 2.

Опишите пошагово процедуру банкротства физических лиц.

Тема 4. Внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение как процедура банкротства

Задание 1.

Включаются ли расходы по делу о банкротстве в состав денежных обязательств для определения наличия признаков банкротства? Назовите признаки банкротства, применяемые в отношении юридического лица.

Задание 2.

Заполните таблицу:

Закон о банкротстве различает	
Обязательные платежи	Денежные обязательства
...	...

Тема 5. Особенности банкротства отдельных категорий должников юридических лиц

Задание 1.

Какие управленческие решения следует принять органам должника при поступлении в арбитражный суд заявления кредитора, чтобы избежать введения процедур в деле о банкротстве?

Задание 2.

В каких особенностях производства по делу о банкротстве воплощен продолжниковый характер института банкротства?

2. Задания реконструктивного уровня:

Тема 1. Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства).

Задание 1.

В марте 2012 г. гражданин Климов убыл на военную службу в точку боевых действий. В сентябре 2013 г. жена бойца перестала получать от него письма и обратилась в военкомат о разъяснении ситуации. На запрос военкомата был получен ответ о потере боевой группы, в составе которой выполнял задание и Климов, но военные действия до сих пор не завершены. Спустя месяц жена военнослужащего обратилась с заявлением о признании супруга безвести пропавшим.

Вторая ситуация: Рамиль, гражданин Российской Федерации, и его брат Гиви, гражданин Грузии, не виделись с 1995 г. Из-за тяжелой болезни матери Рамиль усилил поиски брата и в 2007 г. Гиви был официально объявлен в розыск. В 2010 г. умерла их мать, оставив по завещанию на своих сыновей в равных долях жилой дом и земельный участок в России. В 2013 г. Рамиль обратился в суд с заявлением о признании брата умершим с целью последующего единоличного вступления в наследство.

Сравните два случая о безвестно отсутствующих лицах, в каком из них родственники пропавшего поступили в соответствии с законом? Опишите юридические последствия возвращения безвестно отсутствующих лиц после вынесения решения суда в обеих ситуациях.

Задание 2.

Супруги Сибиряковы находились в браке 10 лет, у них родились две девочки. В 2009 г. они развелись, а отец девочек был лишен родительских прав. Несовершеннолетние дочери по решению суда проживают с матерью, которая в 2011 г. поменяла свою и фамилии детей на свою девичью фамилию. Узнав об этом решении, Сибиряков обратился в суд.

Проанализируйте данную ситуацию с позиции гражданского законодательства и дайте прогноз развития ситуации в суде. Может ли единственный законный представитель несовершеннолетнего самостоятельно решать вопрос о смене имени ребенка? Ответ аргументируйте ссылкой на действующие правовые нормы

Задание 3.

Гражданин Копылов обратился с вопросом к юристу: «Можно ли при государственной регистрации юридического лица указать в качестве юридического адреса место жительства одного из учредителей, например жилой дом в Москве?»

Могу ли я быть учредителем юридического лица с юридическим адресом в Москве, если мое место жительства в другом городе? Имеет ли право регистрационный орган отказать им в государственной регистрации юридического лица по причине нецелесообразности создания юридического лица?».

Дайте юридическую консультацию гражданину Копылову

Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

Задание 1.

В гражданском законодательстве закреплено правило: юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы.

В 2011 г. в устав сельскохозяйственного производственного кооператива «Рассвет» были внесены изменения в части дополнения полномочий председателя правления данного юридического лица. Так, председатель наделялся полномочием по приему заявлений от лиц, желающих вступить в члены кооператива. В 2013 г. гражданин Смирнов подал заявление в правление о приеме в члены организации, однако председатель в устной форме отказал в приеме.

Определите, как необходимо поступить в следующей ситуации, и какими правовыми нормами следует руководствоваться. Нарушены ли в данной ситуации чьи-либо права?

Каковы юридические последствия превышения органом юридического лица своих полномочий?

Задание 2.

Два юридических лица, одно из них российское, другое турецкое, намерены создать ООО. Распределение долей в капитале создаваемого юридического лица планируется осуществить в следующем виде: 51% - турецкая сторона, 49% - российская сторона. Генеральный директор - представитель турецкой стороны.

Подготовьте консультацию по делу. Разъясните юридические последствия создания такого юридического лица, возможные ограничения в гражданских правоотношениях?

Какова судьба такого общества, если учредители - юридические лица будут признаны банкротами?

Задание 3.

В муниципальном районе в структуре администрации есть Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Для переложения определенных полномочий администрации муниципального района (обслуживание дорог и т.п.) администрация планирует создать юридическое лицо.

Подготовьте консультацию по делу. Может ли администрация создать ООО, ОАО? Может ли Комитет по управлению имуществом быть учредителем такой организации?

Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедура банкротства.

Задание 1.

В юридическую консультацию обратилась гражданка Костенко: «Будучи в браке, я с мужем в равных долях зарегистрировала ООО. В 2013 г. мы с мужем расторгли брак. Я хочу ввести в состав участников троих наших детей (по 1/5 доли в уставном капитале ООО). Можно ли это сделать и как?».

Поясните, как юридически можно оформить волю клиента

Задание 2.

В 2014 г. ОАО «Держава» было реорганизовано путем разделения его на два юридических лица: АО «Интерес» и АО "Прогресс". Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ОАО лишь из газет. Соглашения, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Державы» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ОАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Интерес» выделилось общество «Голос», которое получило большую часть активов «Интереса». Поэтому АО «Интерес» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником.

Дайте консультацию о возможных способах защиты прав кредиторов.

Задание 3.

Е. Миронова, вступив в наследство после смерти отца, озадачен следующим вопросом: "может передаваться по наследству Тридцать три перейти членство или право некоммерческого членства организация, имеет ли наследник право быть принятым в некоммерческую организацию, основанную на членстве, к которым принадлежал ее отец?" С этим вопросом она обратилась к адвокату.

Дайте юридическую консультацию.

Тема 4. Внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение как процедура банкротства

Задание 1.

Необходимо ли для возможности применения упрощенной процедуры банкротства отсутствующего должника - индивидуального предпринимателя, чтобы физическое лицо не только отсутствовало или установить место его жительства не представлялось возможным, Индивидуальный предприниматель Иванов фактически прекратил свою предпринимательскую деятельность (магазин, принадлежащий индивидуальному предпринимателю, не работал (не функционировал)). Иванов не только отсутствовал по месту регистрации, но установить место его жительства не представлялось возможным. Возможно ли в данной ситуации применить упрощенную процедуру банкротства отсутствующего должника в отношении индивидуального предпринимателя Иванова?

Задание 2.

Фирма «Заря» не проводила в течение последних двенадцати месяцев до даты подачи заявления о признании ее банкротом не проводила операций по банковским счетам. Может ли быть применено такое основание для применения упрощенной процедуры банкротства отсутствующего должника к должнику - индивидуальному предпринимателю? В каких случаях применяются положения о банкротстве отсутствующего должника?

Задание 3.

Конкурсный кредитор обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ЗАО «Рассвет» банкротом на основании вступившего в законную силу решения суда о взыскании в его пользу 300тыс.руб основного долга по упрощенной процедуре банкротства отсутствующего должника. В судебное заседание по проверке обоснованности заявления о признании должника банкротом явился руководитель ЗАО «Рассвет» и просил не вводить процедуру банкротства, поскольку отсутствует источник финансирования. Конкурсный кредитор, инициировавший банкротство, просил ввести сразу процедуру конкурсного производства в отношении отсутствующего должника, дал

согласие финансировать процедуры банкротства за свой счет. Соответствует ли должник признакам отсутствующего должника? Можно ли банкротить по упрощенной процедуре должника, у которого отсутствует имущество, необходимое для покрытия расходов по делу о банкротстве?

Тема 5. Особенности банкротства отдельных категорий должников юридических лиц

Задание 1.

В ходе проведения процедуры конкурсного производства в отношении отсутствующего должника конкурсный управляющий обнаружил имущество, стоимостью 5 млн. руб. и заявил в суд ходатайство о прекращении упрощенной процедуры, применяемой в деле о банкротстве, и переходе к обычной процедуре банкротства. Как суд отреагирует на ходатайство конкурсного управляющего?

Задание 2.

Уполномоченный орган обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ЗАО «Свет» банкротом с применением упрощенной процедуры банкротства отсутствующего должника, сославшись на то, что предприятие уже 5 лет не ведет никакой финансово-хозяйственной деятельности, установить место нахождения руководителя предприятия не удалось. Уполномоченный орган представил суду доказательства наличия источника финансирования процедур банкротства отсутствующего должника из средств федерального бюджета, поскольку у должника нет никакого имущества. Арбитражный суд прекратил производство по делу о банкротстве, сославшись на то, что должник является недействующим предприятием и подлежит исключению из Единого государственного реестра юридических лиц в административном порядке. Уполномоченный орган подал апелляционную жалобу на определение суда о прекращении производства по делу о банкротстве. Как апелляционный суд оценит судебный акт первой инстанции? Назовите признаки недействующего предприятия. Изложите порядок ликвидации недействующего предприятия.

Задание 3.

Конкурсный кредитор обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «Мотор» банкротом, указав, что ООО является отсутствующим, так как его директор был признан судом общей юрисдикции безвестно отсутствующим. Арбитражный суд вынес решение о признании ООО «Мотор» банкротом и открыл в отношении него процедуру конкурсного производства как отсутствующего должника. Процедура наблюдения при этом не вводилась. В ходе осуществления конкурсного производства выяснилось, что ООО «Мотор» осуществляет определенную деятельность: производятся операции по счетам, заключаются договоры, фактическое руководство ООО осуществляет сын бывшего директора, сменивший место нахождения ООО. Конкурсный управляющий обратился с ходатайством о прекращении упрощенной процедуры банкротства, а само ООО — с кассационной жалобой на решение, ссылаясь на то, что о возбуждении дела не знало, кредитор к нему с требованием о погашении долга не обращался. Кассационная инстанция решение суда отменила и направила дело на новое рассмотрение. Какое решение должен принять арбитражный суд при новом рассмотрении, если ООО «Мотор» не представит (представит) доказательства уплаты долга кредитору, обратившемуся с заявлением? Какое решение должен принять арбитражный суд, если руководство ООО «Мотор» после подачи кассационной жалобы снова «исчезнет»?

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы эссе (докладов)

1. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих
2. Контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих
3. Порядок рассмотрения дел о банкротстве
4. Порядок утверждения арбитражного управляющего
5. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству
6. Соборания: понятие, виды, особенности правового статуса в гражданском, жилищном праве, праве корпораций, законодательстве о несостоятельности (банкротстве).
7. Суды, третейские суды и постоянно действующие арбитражные учреждения.
8. Иные квази-правосубъектные образования в частном и публичном праве.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Понятия несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства
2. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей
3. Право на обращение в арбитражный суд. Право на подачу заявления должника в арбитражный суд
4. Права кредиторов и уполномоченных органов. Реестр требований кредиторов
5. Арбитражные управляющие
6. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих
7. Контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих
8. Порядок рассмотрения дел о банкротстве
9. Порядок утверждения арбитражного управляющего
10. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству
11. Полномочия арбитражного суда. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве. Приостановление производства по делу о банкротстве
12. Введение наблюдения. Последствия вынесения арбитражным судом определения о введении наблюдения
13. Временный управляющий
14. Порядок введения финансового оздоровления
15. Управление должником в ходе финансового оздоровления
16. Порядок введения внешнего управления
17. Внешний управляющий
18. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника
19. Порядок прекращения полномочий внешнего управляющего
20. Последствия открытия конкурсного производства
21. Конкурсный управляющий
22. Конкурсная масса
23. Очередность удовлетворения требований кредиторов
24. Завершение конкурсного производства

25. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей
26. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства
27. Особенности банкротства ликвидируемого должника. Банкротство отсутствующего должника
28. Банкротство физических лиц
29. Процессуальные особенности рассмотрение дел о банкротстве физических лиц.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом