

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра гражданского права и процесса

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой


Мартьянова Г.В.

«24» 08 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Охрана права собственности

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Составитель/составители: заведующий кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н.,
доцент Мартьянова Г.В.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Охрана права собственности»
рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса
Протокол № 1 от « 24 » _____ 08 _____ 2021 г.

Зав.кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Мартьянова Г.В.

Представитель работодателя

или объединения работодателей



А.Б. Бессонов

/ Ф.И.О/

МГКА „Тшшка, Мосолов и партнёры“ АДВокат
(должность, место работы)

«24» _____ 08 _____ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Охрана права собственности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 - Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов гражданских правоотношений	<p>ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права интеллектуальной собственности, умеет ими оперировать, знает содержание норм конкурентного права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания.</p> <p>ПК-1.2. Применяет нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления коммерческой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику.</p> <p>ПК-1.3. Выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере интеллектуальной собственности, анализирует последствия их реализации, определяет проблемы такой реализации, принимает решения по преодолению и устранению выявленных проблем.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет проблемы правового характера в сфере интеллектуальной собственности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению.</p> <p>ПК-1.5. Распознает факты нарушения требований к осуществлению прав интеллектуальной собственности, осуществляет квалификацию противоправных деяний, определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении;</p> <p>ПК-1.6. Распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления прав интеллектуальной собственности, выбирает формы и средства противодействия данным фактам.</p>
ПК-3 - Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства	<p>ПК-3.1. Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание.</p> <p>ПК-3.2. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и</p>

	<p>обстоятельства в сфере интеллектуальной собственности, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.</p> <p>ПК-3.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно - правовыми актами и сложившейся судебной практикой</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ПК – 1</i>	Знает				
<i>ПК – 3</i>	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-1- 3-НУ</i> <i>ПК-3-1- 3-НУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-1-1- 3-БУ</i> <i>ПК-3-1- 3-БУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК-1-1- 3-СУ</i> <i>ПК-3-1- 3-СУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ПК-1-1- 3-ВУ</i> <i>ПК-3-1- 3-ВУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Умеет					

Недостаточный уровень	<i>ПК-1-2- У-НУ</i> <i>ПК-3-2- У-НУ</i>		1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-2- У-БУ</i> <i>ПК-3-2- У-БУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-2- У-СУ</i> <i>ПК-3-2- У-СУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-2- У-ВУ</i> <i>ПК-3-2- У-ВУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-3- В-НУ</i> <i>ПК-3-3- В-НУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-3- В-БУ</i> <i>ПК-3-3- В-БУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-3- В-СУ</i> <i>ПК-3-3- В-СУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-3- В-ВУ</i> <i>ПК-1 -4-У-ВУ</i> <i>ПК-1 -5-В-ВУ</i> <i>ПК-1 -6-В-ВУ</i> <i>ПК-3-3- В-ВУ</i>	Практические занятия	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой	Темы докладов

		проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Охрана права собственности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 1 ПК – 3	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-1- 3-НУ</i> <i>ПК-3-1- 3-НУ</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных понятиях и категориях охраны права собственности, об умении ими оперировать, о содержании норм конкурентного права, об осуществлении их толкования, проведении юридической квалификации, соблюдении, исполнении, реализации и применении нормативных предписаний, установлении характера возникших правоотношений, определении объекта, субъекта и его содержания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-1- 3-БУ</i> <i>ПК-3-1- 3-БУ</i>	Знает основные понятия и категории охраны права собственности, умеет ими оперировать, знает содержание норм конкурентного права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания, устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-1- 3-СУ</i> <i>ПК-3-1- 3-СУ</i>	Знает основные понятия и категории охраны права собственности, умеет ими оперировать, знает содержание норм конкурентного права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания, устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-1- 3-ВУ</i> <i>ПК-3-1- 3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к знанию основных понятий и категорий охраны права собственности, умеет ими оперировать, знает содержание норм конкурентного права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания, устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-1-2- У-НУ</i> <i>ПК-3-2- У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение в применении нормативных требований к фактическим обстоятельствам	

	«неудовлетворительно»		<p>осуществления коммерческой деятельности, не анализирует и не обобщает правоприменительную практику; не выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере охраны права собственности, не анализирует последствия их реализации, не определяет проблемы такой реализации, не принимает решения по преодолению и устранению выявленных проблем; не выявляет проблемы правового характера в сфере охраны права собственности, не дает им правовую оценку, не прогнозирует возможность их решения, не ставит задачи по их разрешению; не определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства в сфере охраны права собственности, не квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1-2- У-БУ</i> <i>ПК-3-2- У-БУ</i></p>	<p>Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления коммерческой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику; выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере охраны права собственности, анализирует последствия их реализации, определяет проблемы такой реализации, принимает решения по преодолению и устранению выявленных проблем; выявляет проблемы правового характера в сфере охраны права собственности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению, однако совершает ошибки при их применении.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1-2- У-СУ</i> <i>ПК-3-2- У-СУ</i></p>	<p>Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления коммерческой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику; выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере охраны права собственности, анализирует последствия их реализации, определяет проблемы такой реализации, принимает решения по преодолению и устранению выявленных проблем; выявляет проблемы правового характера в сфере охраны права</p>

		собственности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-2- У-ВУ</i> <i>ПК-3-2- У-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение в применении нормативных требований к фактическим обстоятельствам осуществления коммерческой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику; выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере охраны права собственности, анализирует последствия их реализации, определяет проблемы такой реализации, принимает решения по преодолению и устранению выявленных проблем; выявляет проблемы правового характера в сфере охраны права собственности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению; определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства в сфере охраны права собственности, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3- В-НУ</i> <i>ПК-3-3- В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками распознавания фактов нарушения требований к осуществлению охраны права собственности, осуществления квалификации противоправных деяний, определения органа к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; навыками распознавания фактов коррупционного поведения в процессе осуществления охраны права собственности, выбора формы и средства противодействия данным фактам.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3- В-БУ</i> <i>ПК-3-3- В-БУ</i>	Владеет навыками распознавания фактов нарушения требований к осуществлению охраны права собственности, осуществления квалификации противоправных деяний, определения органа к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; навыками распознавания фактов коррупционного поведения в процессе осуществления охраны права собственности, выбора формы и средства

			противодействия данным фактам, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3- В-СУ</i> <i>ПК-3-3- В-СУ</i>	Владеет навыками распознавания фактов нарушения требований к осуществлению охраны права собственности, осуществления квалификации противоправных деяний, определения органа к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; навыками распознавания фактов коррупционного поведения в процессе осуществления охраны права собственности, выбора формы и средства противодействия данным фактам.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3- В-ВУ</i> <i>ПК-3-3- В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками распознавания фактов нарушения требований к осуществлению охраны права собственности, осуществления квалификации противоправных деяний, определения органа к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; навыками распознавания фактов коррупционного поведения в процессе осуществления охраны права собственности, выбора формы и средства противодействия данным фактам.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту

видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи

с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ – критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме 1 Понятие и содержание вещного права

1. Понятие вещного права.
2. Правовая природа вещного права.
3. Срок действия вещных прав.
4. Виды вещных прав.
5. Содержание вещных прав.

Вопросы для устного опроса по теме 2 Объекты вещных прав

1. Вещи и их разновидности.
2. Деньги.
3. Документарные ценные бумаги.
4. Вещи, находящиеся в собственности другого лица.
5. Система вещных прав

Вопросы для устного опроса по теме 3 Объекты вещных прав

1. Система вещных прав и их классификация.

2. Право собственности.
3. Право хозяйственного ведения.
4. Право оперативного управления имуществом.
5. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
6. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
7. Сервитут.
8. Понятие и содержание права собственности

Вопросы для устного опроса по теме 4 Объекты вещных прав

1. Экономическое значение собственности.
2. Понятие и общая характеристика права собственности.
3. Законодательство, регулирующее отношения собственности в РФ.
4. Правомочия собственника.
5. Право пользования.
6. Право владения.
7. Право распоряжения.

Вопросы для устного опроса по теме 5 Основания и порядок приобретения права собственности

1. Классификация способов приобретения права собственности.
2. Право собственности на вновь созданную вещь.
3. Право собственности на переработанную вещь.
4. Право собственности на плоды, продукцию, доходы.
5. Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей.
6. Бесхозное имущество.
7. Добросовестное приобретение имущества от неуправомоченного отчуждателя.
8. Давность владения.
9. Самовольная постройка.
10. Сделки по отчуждению имущества.
11. Наследование.
12. Право собственности на имущество в результате реорганизации юридического лица.
13. Право собственности на имущество в результате приватизации.

Вопросы для устного опроса по теме 6 Основания и порядок прекращения права собственности

1. Отчуждение собственником своего имущества.
2. Отказ собственника от права собственности.
3. Гибель или уничтожение имущества.
4. Обращение взыскания на имущество по обязательствам.
5. Отчуждение имущества, которое в силу закона не может принадлежать лицу.
6. Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка ввиду его ненадлежащего использования.
7. Отчуждение объекта незавершенного строительства в связи с прекращением действия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
8. Отчуждение недвижимого имущества в связи с принудительным отчуждением земельного участка для государственных или муниципальных нужд.
9. Выкуп бесхозно содержимых культурных ценностей, домашних животных.
10. Реквизиция.
11. Конфискация.
12. Обращение по решению суда в доход Российской Федерации имущества, в отношении которого не представлены доказательства его приобретения на законные доходы.

13. Обращение по решению суда в доход Российской Федерации денег, ценностей, иного имущества и доходов от них, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии терроризму лицом не представлены сведения, подтверждающие законность их приобретения.

Вопросы для устного опроса по теме 7 Частная собственность граждан

1. Субъекты частной собственности граждан.
2. Имущество, находящееся в частной собственности граждан.

Вопросы для устного опроса по теме 8 Частная собственность юридических лиц

1. Коммерческие и некоммерческие организации.
2. Хозяйственные товарищества и общества.
3. Производственные и потребительские кооперативы.
4. Общественные и религиозные организации.

Вопросы для устного опроса по теме 9 Государственная и муниципальная собственность

1. Субъекты права государственной собственности.
2. Субъекты права муниципальной собственности.

Вопросы для устного опроса по теме 10 Понятие и виды общей собственности

1. Понятие общей собственности.
2. Субъекты общей собственности.
3. Виды общей собственности.

Вопросы для устного опроса по теме 11 Общая долевая собственность

1. Порядок осуществления владения, пользования и распоряжения имуществом в долевой собственности.
2. Порядок распоряжения долями в праве долевой собственности.
3. Преимущественное право покупки доли в праве долевой собственности.

Вопросы для устного опроса по теме 12 Общая совместная собственность

1. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Совместная собственность супругов.
3. Совершение сделок по распоряжению имуществом, находящимся в совместной собственности.

Вопросы для устного опроса по теме 13 Права и обязанности собственников жилых помещений

1. Осуществление права владения, пользования и распоряжения.
2. Основания возникновения права собственности на жилые помещения.
3. Бремя содержания жилого помещения.

Вопросы для устного опроса по теме 14 Особенности права собственности на жилые помещения в многоквартирном доме

1. Общее имущество, принадлежащее на праве общей долевой собственности.
2. Осуществление права владения, пользования и распоряжения.
3. Решения собственников многоквартирного дома.

Вопросы для устного опроса по теме 15 Основания прекращения права собственности на жилые помещения

1. Бесхозяйственно содержимое жилое помещение.
2. Использование жилого помещения не по назначению.
3. Систематическое нарушение прав и интересов соседей.
4. Бесхозяйственное обращение с жильем, связанное с разрушением и порчей жилья.

Вопросы для устного опроса по теме 16 Ограниченные вещные права на жилые помещения

1. Права членов семьи собственников жилого помещения.

2. Право пользования жилым помещением по завещательному отказу.
3. Право пользования жилым помещением по договору пожизненного содержания с иждивением.

Вопросы для устного опроса по теме 17 Защита вещных прав на жилые помещения

1. Вещно-правовые способы защиты.
2. Обязательственно-правовые способы защиты.

Вопросы для устного опроса по теме 18 Субъекты права собственности на землю

1. Граждане РФ.
2. Иностранцы граждане и лица без гражданства.
3. Юридические лица-резиденты РФ.
4. Иностранцы юридические лица.
5. Российская Федерация.
6. Субъекты РФ.
7. Муниципальные образования.

Вопросы для устного опроса по теме 19 Права и обязанности владельцев

1. Осуществление права пользования земельным участком.
2. Право возведения объектов строительства.
3. Целевое назначение земельного участка.
4. Обязанности владельцев земельных участков.

Вопросы для устного опроса по теме 20 Ограниченные вещные права на земельные участки

1. Аренда земельных участков.
2. Сервитуты.
3. Безвозмездное пользование земельным участком.
4. Постоянное бессрочное пользование земельным участком.
5. Право пожизненного наследуемого владения.

Вопросы для устного опроса по теме 21 Система гражданско-правовых способов защиты вещных прав

1. Понятие охраны и защиты права собственности.
2. Понятие, содержание и классификация принципов осуществления и защиты права собственности.
3. Обеспечение баланса публичных и частных интересов при осуществлении права собственности.
4. Неприкосновенность права собственности.

Вопросы для устного опроса по теме 22 Вещно-правовые иски

1. Виндикационный иск: понятие и значение.
2. Условия предъявления виндикационного иска.
3. Последствия виндикации.
4. Негаторный иск.
5. Иные вещные иски: о признании права собственности, об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи).

Вопросы для устного опроса по теме 23 Государственная регистрация как способ защиты прав на недвижимое имущество

1. Единый государственный реестр недвижимости.
2. Виды недвижимого имущества, права на которые подлежат государственной регистрации.
3. Цели, задачи, назначение государственной регистрации.
4. Общая характеристика этапов государственной регистрации.

24 Вопросы для устного опроса по теме 24

1. Иски:

- о возмещении убытков, причинённых неисполнением или ненадлежащим исполнением договоров;
 - о возврате имущества, предоставленного в пользование по договору;
 - о возмещении причинённого вреда;
 - о возврате неосновательно полученного или сбережённого имущества.
2. Самозащита права собственности.
3. Признание оспоримой сделки недействительной.
4. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, ущемляющего право собственности физических и юридических лиц.

Анализ письменных практических заданий

1. Задания репродуктивного уровня:

Тема 1 - Понятие охраны и защиты права собственности

Задание 1.

Выберите из перечня ситуации, относящиеся к предмету гражданского права:

- а) совет директоров акционерного общества утвердил цену на продукцию, изготавливаемую обществом;
- б) предпринимателю Сидорову по итогам конкурса был предоставлен в аренду земельный участок из состава муниципальных земель;
- в) Петров по просьбе Трофимова настелил пол в доме, принадлежащему Трофимову;
- г) бабушка подарила внуку ранец к началу учебного года;
- д) глава администрации издал распоряжение о запрете уличной торговли на городской площади перед зданием администрации;
- е) общее собрание акционерного общества приняло решение не выплачивать дивиденды по итогам года;
- ж) издательство отказалось от рукописи книги, предложенной автором, мотивировав свой отказ отрицательными заключениями, полученными от рецензентов;
- з) глава местной администрации потребовал от редакции газеты уплаты компенсации за ущерб, нанесенный его репутации опубликованными в газете сведениями;
- и) Трофимов получил задание от директора фирмы на перевозку мебели для Сидорова

Тема 2 Принципы осуществления и защиты права собственности

Задание 1.

Определите, какие юридические факты лежат в основе приведенных ниже правоотношений:

- а) кооператив взял ссуду в банке и не возвратил ее в срок;
- б) гражданин обращается к акционерному обществу с требованием возместить вред, причиненный здоровью в результате наезда на него легковой автомашины, принадлежащей обществу;
- в) акционер потребовал от исполнительного органа акционерного общества ознакомить его с данными бухгалтерских документов;
- г) из коммерческого банка, взятого под охрану специальным подразделением «Охрана» ОВД, были похищены материальные ценности на сумму 100 млн. руб.;
- д) осужденный к лишению свободы гражданин выдал доверенность на сдачу в аренду приватизированной им до ареста квартиры;
- е) гражданин на своем приусадебном участке обнаружил клад.

Тема 3 - Механизм защиты права собственности

Задание 1.

Составьте таблицу, в которой будут отражены элементы (субъект, объект, содержание, основания возникновения и прекращения) различных видов правоотношений: гражданского, конституционного, уголовного, административного и т.д. Сформулируйте вывод об общих и отличных чертах этих правоотношений, выявите особенности гражданского правоотношения.

Тема 4 - Обязательственно-правовые способы защиты права собственности

Задание 1.

Используя образец, гл.20 ГК РФ, ст.131 ГПК РФ, составьте исковое заявления о защите права собственности: (на листах формата А4). 22

- иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).

- иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негативный иск).

Тема 5 - Иные гражданско-правовые способы защиты права собственности

Задание 1.

Дайте сравнительную характеристику таких способов защиты гражданских прав, как виндикационный иск, реституционный иск, иск о возмещении вреда, иск из неосновательного обогащения.

Составьте схему «Компенсация морального вреда».

2. Задания реконструктивного уровня:

Тема 1 - Понятие охраны и защиты права собственности

Задание 1.

Фомин заключил со страховой компанией «Феникс» договор страхования риска гражданской ответственности за причинение вреда в результате управления автомобилем сроком на один год. Через месяц он подал страховщику заявление о расторжении договора. Страховщик вернул ему 11/12 уплаченной ему при заключении договора страховой премии, удержав из них 23%. Сотрудники компании объяснили возмущенному удержанием этой суммы Фомину, что руководствуются рекомендациями Российского союза автостраховщиков, который предлагает своим членам производить соответствующие удержания с расторгающих договор страхователей, из них 20% оставлять себе на ведение дел, а 3% направлять в гарантийные и компенсационные фонды. Фомин, считая, что страховщик нарушает статью 958 ГК РФ, обратился в суд.

Могут ли рекомендации Российского союза автостраховщиков содержать нормы права? Что такое обычаи делового оборота? Какое место в иерархии источников права они занимают?

Задание 2.

При заключении договора на поставку пиломатериалов кооперативу «Заря» поставщик - ОАО «Тогурский лесозавод» потребовал от покупателя включить в договор условие о том, что за поставку продукции ненадлежащего качества устанавливается сокращенный срок исковой давности - 3 месяца. Кооператив «Заря» это требование поставщика отклонил. Возникло разногласие.

Укажите, как и на основе каких норм гражданского законодательства это разногласие должно быть урегулировано? Вправе ли стороны обратиться за разрешением спора в арбитражный суд? В связи с решением данной задачи укажите статьи ГК РФ, содержащие императивные нормы.

Задание 3.

В результате проведения работником ООО «УК «Рембыт»» работ по очистке кровли жилого дома была повреждена рекламная вывеска расположенного на первом этаже указанного дома магазина «Ателье мебели», принадлежащего предпринимателю Гончарову.

Предприниматель Гончаров обратился в арбитражный суд с иском к ООО «УК «Рембыт»» о взыскании убытков в сумме 94 000 руб., причиненных повреждением вывески магазина.

Возражая против иска, ООО «УК «Рембыт»» ссылалось на грубую неосторожность самого предпринимателя, которая выразилась в отказе от устройства защитных конструкций над вывеской. В подтверждение своих доводов ООО «УК «Рембыт»» приводило сложившиеся в городе Новокузнецке обычаи (ст. 5 ГК РФ), согласно которым предприниматель заблаговременно был предупрежден о проведении работ по очистке кровли от снега и необходимости обеспечить защиту наружной рекламы, размещенной на фасаде здания. Поскольку предприниматель нарушил указанные обычаи, то размер возмещения вреда должен быть уменьшен.

Какое решение должен принять суд? Дайте понятие обычая.

Задание 4.

Олейников и Погосян заключили договор аренды гаражного бокса. Срок действия данного договора не был указан. Через полтора года Олейников приобрёл автомобиль, в связи с чем уведомил Погосяна о прекращении договора аренды и потребовал возврата гаража. Однако Погосян на предложение Олейникова о прекращении договорных отношений ответил отказом, так как срок возврата гаража, по его мнению, не наступил.

Тогда Олейников пригрозил обратиться в суд, указав в обоснование, что отсутствие в договоре условия о сроке аренды свидетельствует о его недействительности, а чтобы в этом убедиться, достаточно ознакомиться с текстом книги одного видного юриста - учёного и практика.

Как следует разрешить возникшее между сторонами разногласие? Является ли доктрина источником гражданского права?

Тема 2 - Принципы осуществления и защиты права собственности

Задание 1.

Гражданка Кукина по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Спустя несколько дней произошла кража из химчистки, и наряду с другими вещами была похищена дубленка Кукиной. Администрация объединения предприятий, оказывающих услуги в сфере бытового обслуживания, отказалась возместить убытки Кукиной, ссылаясь на то, что ее права нарушены преступником, который разыскивается полицией.

Возникли ли гражданские правоотношения в данной ситуации? Если да, то между какими субъектами и на основании каких юридических фактов?

Задание 2.

Чижин приобрел по праву наследования (после смерти отца) жилой дом. Дом находился в ветхом состоянии: фундамент в нескольких местах разрушился, стены прогнили и покосились, крыша протекла. Без ведома районной администрации Чижин на том же земельном участке построил новый жилой дом. Бюро технической инвентаризации районной администрации отказалось принять в эксплуатацию новый жилой дом, ссылаясь на то, что он возведен Чжиным без утвержденного проекта, в нарушение плана застройки микрорайона. Чижин был предупрежден, что если он не снесет возведенный дом самостоятельно, то районная администрация пригласит для сноса дома местную строительную организацию и работы по сносу дома будут отнесены на счет Чижина.

Он обратился в суд с заявлением о признании за ним права собственности на построенный дом и просил учесть, что старый дом не был пригоден для проживания и что истец затратил на строительство значительные средства и вложил много труда. Судья не принял исковое заявление Чижина, мотивируя тем, что на него возложено рассмотрение только тех дел, которые вытекают из гражданских правоотношений, а данное правоотношение не является гражданско-правовым.

Дайте правовую оценку решения судьи.

Задание 3.

Петров (продавец) и Савин (покупатель) заключили между собой в письменной форме договор купли-продажи мотоцикла. В соответствии с условиями данного договора стоимость мотоцикла была определена в размере 10000 рублей. Покупатель обязывался оплатить мотоцикл в полном размере указанной суммы его стоимости в течение трех дней со дня передачи мотоцикла покупателю. 15 ноября 2019 года Петров передал мотоцикл Савину, факт передачи был оформлен актом передачи, подписанным обеими сторонами. В течение срока, указанного в договоре, Савин оплаты мотоцикла не произвел. 15 декабря 2019 года Петров обратился с иском в суд об истребовании мотоцикла у Савина, сославшись на то, что оплата мотоцикла до сего времени не произведена и, как полагает Петров, не будет произведена, так как у Савина нет денег. Ответчик (Савин) суду пояснил, что у него действительно в настоящее время нет денег, чтобы оплатить купленный мотоцикл, но как только у него появятся деньги, он сразу же произведет оплату. Иск Савин не признал, возвращать мотоцикл Петрову отказался, сославшись на то, что к правоотношениям, возникшим между ним и Петровым, виндикационный иск неприменим.

Определите вид гражданских правоотношений, возникших между Петровым и Савиным.

Задание 4.

При отводе земельного участка для строительства высоковольтной линии электропередач решением администрации изъята часть земельного участка Мацнева, на которой был расположен сарай. Мацневу компенсировали потерю части земельного участка, предоставив землю в размере изъятой части через дорогу от его участка. Мацнев перенес сарай на вновь выделенный ему участок и предъявил к администрации требование о компенсации стоимости сарая, расходах на перенос сарая на новый участок, а также выплаты штрафных санкций, взысканных с него Комитетом по земельным ресурсам за несвоевременное оформление документов на новый участок и строительство сарая без разрешения.

Мацнев считал, что оформление прав на участок, а также на перенос сарая входит в обязанность администрации, по инициативе которой осуществлялось изъятие и выделение земельных участков.

Правильна ли позиция Мацнева? Какие правоотношения возникли в данном случае?

Задание 5.

Гришин и Сидоров договорились поиграть в парке культуры и отдыха на бильярде с условием, что проигравший за 3 часа большее число партий уплатит выигравшему сумму, соответствующую одному минимальному размеру оплаты труда за каждую проигранную партию, и оплатит счет за пользование бильярдом. К моменту, когда истекли 3 часа, Сидоров проиграл сумму, соответствующую 11-ти минимальным размерам оплаты труда. Уплатить эту сумму Гришин отказался, ссылаясь на то, что их договор не имеет юридической силы. Гришин обратился в суд с иском о взыскании с Сидорова указанной суммы. Несмотря на имущественный характер возникших отношений, судья отказал в принятии у Гришина искового заявления, ссылаясь на то, что ГК РФ не связывает с играми и пари возникновение гражданско-правовых отношений и договоры, подобные тому, который заключили Гришин и Сидоров, законом и другими правовыми актами не предусмотрены, и никаких охраняемых законом прав и обязанностей из них не возникает.

Дайте правовую оценку решения судьи.

Тема 3 - Механизм защиты права собственности

Задание 1.

Решением местной администрации Васильевой был снижен брачный возраст до 17-ти лет, после чего она вступила в брак с Федоровым. В связи с предстоящим переездом к мужу, проживающему в другом поселке, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для

постоянного проживания, она договорилась с одним из соседей, Никитиным, о продаже ему дома на снос за сумму, эквивалентную 500 долларов США.

Узнав об этом, родители Федоровой заявили ей, что они возражают против этой сделки, так как цена очень низкая. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось подобрать покупателя, желающего приобрести дом за большую сумму для постоянного проживания. Федорова ответила, что договор с Никитиным уже заключен и изменять или расторгать его она не намерена. Тогда родители обратились с иском в суд о признании заключенной с Никитиным сделки недействительной как совершенной их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала предложила Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором родителей. Но и Витя, по мнению законного изобретателя, не сможет осуществлять права патентообладателя, поскольку с обладанием патентом связан целый комплекс гражданских прав и обязанностей.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. Какой ответ им надлежит дать?

Задание 3.

После смерти дедушки Саше Садову, 10-ти лет, перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и машиной никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено оплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что Саша является недееспособным, не может сам платить налоги и выступать субъектом налоговых отношений. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Задание 4.

Семнадцатилетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10 тыс. долларов США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Займодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по заключенному трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным.

Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу. Какое разъяснение им надлежит дать?

Задание 5. Профессор Селезнев собрал большую библиотеку, состоящую в основном из книг по истории. В завещании он указал, что оставляет библиотеку сыну при условии, что тот поступит учиться на исторический факультет университета. В противном случае библиотеку следует передать университету.

После смерти отца молодой Селезнев поступил в медицинский университет и одновременно возбудил спор о признании завещания в этой части недействительным.

Как следует решить спор?

Тема 4 - Обязательственно-правовые способы защиты права собственности

Задание 1.

Члены крестьянских хозяйств, расположенных в соседних деревнях, МаксUTOва и Мыльникова заключили договор о продаже коровы. Деньги за корову МаксUTOва получила сполна. Поскольку Мыльникова не заготовила для коровы кормов, женщины договорились, что корова останется у МаксUTOвой и в мае не позднее 20-го числа будет доставлена продавцом покупателю.

В мае МаксUTOва тяжело заболела и смогла отправиться с коровой в соседнюю деревню лишь в первых числах июня. Перегоняя корову через мостик, МаксUTOва поскользнулась и упала вместе с коровой в реку. МаксUTOва и корова погибли.

Мыльникова потребовала от членов крестьянского хозяйства, в который входила МаксUTOва, возврата денег, уплаченных за корову. Члены крестьянского хозяйства с этим не согласились и в свою очередь стали требовать от Мыльниковой возмещения расходов на прокорм коровы.

Решите дело.

Задание 2.

Художник Роцин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен зимний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никитина, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину использованы его холст и краски, Никитин потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Роцина, известного пейзажиста, и не хочет упускать счастливый случай. По мнению Никитина, картина особенно удалась Роцину, поскольку на нее пошли краски, привезенные Никитиным из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Роцина по написанию картины Никитин готов оплатить.

Роцин не соглашался продать картину и в свою очередь выразил готовность оплатить Никитину стоимость красок и холста. Использование не принадлежащих ему холста и красок Роцин объяснил тем, что приехал в Дом творчества с пустыми руками. Однако, увидев, поразивший его зимний пейзаж, он испытал прилив творческих сил и не удержался от искушения написать картину. Поскольку Роцин и Никитин договориться между собой не смогли, спор был передан на решение согласительной комиссии Санкт-Петербургского отделения Союза художников. Художники обратились за консультацией к юристу.

Какое разъяснение им надлежит дать?

Задание 3.

Скульптор Андреев давно хотел установить скульптурный портрет на могиле своей матери, но не мог достать для этого подходящий мрамор. Сторож кладбища по договоренности с Андреевым достал ему за плату нужный мрамор, сняв его с одной из заброшенных могил. Документы о том, кто захоронен в этой могиле, в период войны оказались утраченными, и ее в течение многих лет никто не посещал. Андреев высек из мрамора портрет своей матери и установил его на могиле. Узнав об этом, прокурор предъявил к Андрееву иск о взыскании в доход казны стоимости использованного мрамора по рыночным расценкам.

К сторожу был предъявлен иск о взыскании в доход казны сумм, полученных от Андреева.

Решите дело.

Задание 4.

Гражданин Попов сдал в аренду гражданину Турову автомобиль марки «Волга» сроком на 6 месяцев. Через три месяца гражданин Попов умер. По окончании договора аренды Туров поставил машину в гараж и не пользовался ей. Через пять лет Туров обратился

в суд с иском о признании за ним права собственности на автомобиль в силу приобретательной давности.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 5.

Овчаренко обратился в отдел по земельным ресурсам и землеустройству с просьбой отвести ему земельный участок для строительства дома. Не зная о том, что Овчаренко обеспечен достаточной жилой площадью, районная администрация приняла решение об отводе участка, после чего Овчаренко завез на участок купленные им стройматериалы и соорудил временку. Однако, вскоре стало известно об обеспеченности Овчаренко жилой площадью, и в связи с этим Овчаренко было отказано в заключение договора о предоставлении земельного участка для строительства дома, а ранее вынесенное решение об отводе участка было отменено. Кроме того, районная администрация потребовала, чтобы Овчаренко освободил участок от стройматериалов и разобрал временку. Овчаренко предъявил в народном суде иск о понуждении администрации заключить договор.

Овчаренко в обоснование своих исковых требований ссылался на то, что он не скрывал наличие другой жилой площади, которую намерен оставить взрослой дочери. На покупку стройматериалов, их транспортировку и сооружение временки он понес материальные затраты, которые, если участок будет отобран, должны быть во всяком случае ему возмещены.

Как должен поступить суд?

Тема 5 - Иные гражданско-правовые способы защиты права собственности

Задание 1.

Домовладение по праву общей собственности принадлежит: Бобровой 2/3 доли и Соловьеву 1/3 доли. Соловьев свою долю решил продать. По предварительной договоренности с Бобровой Соловьев должен был продать покупателю Федорову конкретные жилые помещения: три жилые комнаты на первом этаже, примыкающий к ним коридор, остекленную веранду, а также комнату площадью 13,5 кв. м на втором этаже. Однако вопреки договоренности Соловьев продал Федорову не конкретные жилые помещения, а 1/3 долю дома.

Боброва обратилась в суд с иском к Соловьеву и Федорову о переводе на нее прав и обязанностей покупателя. Она отказалась от покупки конкретных жилых помещений, однако не возражает купить 1/3 долю в праве собственности на дом и выплатить Федорову уплаченную им сумму за дом.

Подлежит ли требование Бобровой удовлетворению?

Задание 2. После смерти родителей их дети - дочери Серафима и Мария и сын Матвей получили в порядке наследования по 1/3 доли дома, расположенного в Подмосковье. Мария и Матвей проживали в Москве, ни домом, ни садом при доме не пользовались. Они обратились к Серафиме с иском о взыскании доходов, которые она получала в течение 12 лет, систематически сдавая почти весь дом дачникам. Каждый сезон у нее жили по две-три семьи, кроме того, она продавала фрукты и овощи с садового участка. Возражая против иска, ответчица заявила, что все годы с момента смерти родителей она несла все расходы по содержанию дома, уплачивала налоги, сборы, производила текущий ремонт, а в прошлом году пришлось перекрывать крышу дома, поскольку она протекала. Кроме того, она в течение трех лет ухаживала за больной, разбитой параличом матерью. Истцы редко навещали к ней, разве только приезжали в летний сезон за фруктами и овощами. Ответчице уже 67 лет, следить за домом и обрабатывать садовый участок ей не по силам, она просит в иске отказать и обязать истцов нести бремя расходов по содержанию дома.

Как следует разрешить этот спор?

Задание 3.

Жилой дом площадью 104 кв. м принадлежит на праве долевой собственности: Грачеву - 1/2, Волкову - 3/8 и Свистунову - 1/8 доли. Грачев и Волков проживают в доме. Свистунов фактически никогда домом не пользовался, проживал в государственной однокомнатной квартире. Свистунов обратился к собственникам дома с иском о выделе ему одной комнаты, соответствующей его доле в праве собственности (10 - 12 кв. м; такие комнаты в доме есть), так как его сын женился, а двум семьям в однокомнатной квартире, да еще при сложившихся неприязненных отношениях с невесткой жить просто невозможно. Ответчики возражают против выдела Свистунову комнаты в натуре, предлагая выплатить ему денежную компенсацию. Порядок пользования домом сложился много лет назад. Выдел комнаты в натуре потребует значительных денежных затрат и существенно нарушит сложившийся порядок пользования домом. Свистунов предъявил иск к Грачеву и Волкову о реальном разделе дома.

Как следует разрешить возникший спор?

Задание 4.

Супруги Седовы прожили в браке более 30 лет. Свои сбережения хранили в Сбербанке, причем суммы вкладов на счетах были примерно одинаковыми. После смерти Седова нотариус отказал жене в выдаче свидетельства о праве наследования вклада на сумму 180 тыс. руб., поскольку вклад был завещан мужем его дочери от первого брака.

Имеет ли право жена требовать выдачи вклада? Если нет, то почему? Если да, то в каком размере?

Задание 5.

Гражданин Русаков обратился в суд с иском о разделе совместного супружеского имущества. В состав данного имущества он включил: автомашину, приобретенную в браке, двухкомнатную квартиру так же приобретенную в браке, а также загородный дом, полученный его супругой по наследству, включение дома в состав совместно нажитого имущества гражданин Русаков мотивировал тем, что за счет общих средств в период брака супруги осуществили в загородном доме косметический ремонт.

Какое решение должен вынести суд?

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы докладов (эссе)

1. Понятие права собственности.
2. Понятие охраны права собственности.
3. Понятие защиты права собственности.
4. Соотношение понятий «охрана» и «защита» права собственности.
5. Вещно-правовые и иные способы в системе защиты гражданских прав.
6. Особенности вещно-правовых способов защиты.
7. Конкуренция вещных и обязательственных исков.
8. Неюрисдикционные способы защиты права собственности.
9. Виды исков о защите права собственности.
10. Виндикационный иск.
11. Негаторный иск.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и общая характеристика права собственности.
2. Приобретение и прекращение права собственности.
3. Содержание и классификация принципов осуществления и защиты права собственности.
4. Справедливость, разумность и добросовестность при осуществлении и защите права собственности.
5. Неприкосновенность права собственности.
6. Ограниченность права собственности.
7. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности.
8. Виндикационный иск.
9. Условия предъявления виндикационного иска.
10. Истец и ответчик по виндикационному иску.
11. Добросовестность приобретателя.
12. Условия удовлетворения виндикационного иска.
13. Последствия виндикации.
14. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения.
15. Негаторный иск.
16. Стороны негаторного иска.
17. Иные вещные иски: о признании права собственности и об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи).
18. Иски о признании права собственности.
19. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении из описи).
20. Самозащита гражданских прав.
21. Признание оспоримой сделки недействительной.
22. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления
23. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности
24. Иски о возмещении убытков, причинённых неисполнением или ненадлежащим исполнением договоров.
25. Иски о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору
26. Иски о возмещении причинённого вреда.
27. Иски о возврате неосновательно полученного или сбережённого имущества

Вопросы к экзамену– не предусмотрен учебным планом