

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой _____

 Лещинская С.Н.

«31» 08 _____ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Составитель: доцент кафедры социологии и философии Савенок С.Д.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Социология» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии

Протокол № 1 от « 31 » _____ 08 _____ 2021 г.

Зав. кафедрой: заведующий кафедрой социологии и философии Лещинская С.Н. 

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии Жукова Анна А. / Ф.И.О/

социологии и философии

(должность, место работы)

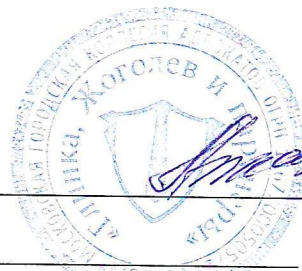
« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

МТКА «Телеком, Моголев и партнер»



Александр / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает категориальный аппарат социологии, принципы социологического теоретизирования, методы социологической диагностики в рамках взаимодействия в командной работе УК-3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе посредством изучения основ социологического знания УК-3.3. Анализирует возможные последствия действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом теоретических основ социологии

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3					Знает

Недостаточный уровень	<i>УК-3-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-3-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>УК-3-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>УК-3-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Умеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-3-2-3-НУ</i>		1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-3-2-3-БУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>УК-3-2-3-СУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>УК-3-2-3-ВУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-3-3-3-НУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-3-3-3-БУ</i>	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его

					обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	УК-3-3- 3-СУ	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	
Высокий уровень	УК-3-3- 3-ВУ	Практические занятия	1-11	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть	Тематика эссе

		поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-1- 3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления о социальной структуре общества, механизмах социального взаимодействия и эффективности командной работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК -3-1- 3-БУ	Знает и имеет не четкие представления о социальной структуре общества, механизмах социального взаимодействия и эффективности командной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-1- 3-СУ	Знает и имеет четкие представления о социальной структуре общества, механизмах социального взаимодействия и эффективности командной работы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-1- 3-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к анализу социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и обладает навыками применения технологий командной работы.
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-2- 3-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение в определении необходимых методов для исследования и интерпретации социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и проблем в формировании команды и планировании командной работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК -3-2- 3-БУ	В основном умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и решения проблем формирования команды и планирования командной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-2- 3-СУ	Умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и решения проблем эффективности командной работы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-2- 3-ВУ	Имеет сформировавшееся систематическое умение в определении методов для исследования и интерпретации социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и решения проблем формирования команды и командной работы.
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3- 3-НУ	Не владеет или фрагментарно владеет навыками анализа социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и решения проблем формирования команды и командной работы
	Базовый уровень	УК -3-3- 3-БУ	Владеет навыками анализа социальной

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		структуры общества, механизмов социального взаимодействия, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3-3- 3-СУ</i>	Владеет навыками анализа социальной структуры общества, механизмов социального взаимодействия и методами организации командной работы и управления коллективом
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками анализа социальной действительности и методами организации командной работы и управления коллективом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Наименование темы вопросов
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина
1.1. Объект и предмет социологии 1.2. Структура социологического знания 1.3. Социологические законы и категории 1.4. Функции социологии 1.5. Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин
Тема 2. Становление и развитие социологии: классический и постклассический периоды
2.1. Социологический номинализм и реализм. 2.2. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. 2.3. Особенности социологии марксизма 2.4. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон, В.Парето). 2.5. Социология Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера. 2.6. Символический интеракционизм. 2.7. Этнометодология. 2.8. Структурализм. 2.9. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. 2.10. Социологические идеи П.Бурдьё. А.Шюц и возникновение феноменологической социологии. 2.11. Чикагская школа социологии (Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Берджесс). 2.12. Теории обмена (Д.Хоманс, П.Блау).
Тема 3. Развитие социологической мысли в России
3.1. Зарождение социологической мысли в России. 3.2. Основные социологические школы в России. 3.3. Географическое, органическое, социолого-юридическое направление в отечественной социологии 3.4. Субъективный метод Н.К.Михайловского, Н.И.Кареева. 3.5. Марксистская школа социологии в России. 3.6. Социологические идеи Н.Я.Данилевского, М.М.Ковалевского, П.А.Сорокина.
Тема 4. Социальная структура общества

- 4.1. Основные элементы социальной структуры (группа, класс, слой).
- 4.2. Факторы социальной дифференциации и интеграции. О
- 4.3. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры
- 4.4. Социальный статус. Типология статусов.
- 4.5. Социальная мобильность.
- 4.6. Типы социальных структур. Общность и личность, малые группы и коллективы
- 4.7. Тенденции развития современной социальной структуры.
- 4.8. Особенности социальной стратификации в современной России.

Тема 5. Социология личности

- 5.1. Личность как социальный тип
- 5.2. Социологические концепции личности.
- 5.3. Социализация, ресоциализация и десоциализация
- 5.4. Проблемы социальной адаптации.

Тема 6. Социальные институты, их виды и функции

- 6.1. Понятие социального института.
- 6.2. Функции социальных институтов, их классификация.
- 6.3. Экономические, политические, культурные и правовые институты
- 6.4. Институт семьи, его функции в обществе

Тема 7. Социология культуры

- 7.1. Понятие культуры, её типология
- 7.2. Структура культуры. Культурные ценности, нормы, традиции
- 7.3. Контркультура и субкультура
- 7.4. Функции культуры
- 7.5. Культура и цивилизация

Тема 8. Социальные функции и социальный механизм действия права

- 8.1. Понятие и общая характеристика социальных функций права.
- 8.2. Культурные ценности
- 8.2. Способы, инстанции и формы социального регулирования
- 8.3. Право в системе социальных регуляторов.
- 8.4. Нормативные и ненормативные социальные регуляторы
- 8.5. Основные элементы социального механизма действия права
- 8.6. Стадии действия права.
- 8.7. Роль правоприменения в социальном механизме действия права.
- 8.8. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность
- 8.9. Понятие общественного мнения, основные этапы и факторы его формирования.
- 8.10. Правовое информирование и правовая информированность.

Тема 9. Социальный контроль и девиации

- 9.1. Понятие, функции и сферы социального контроля
- 9.2. Система и институты социального контроля
- 9.3. Формальный и неформальный социальный контроль
- 9.4. Санкции и методы социального контроля
- 9.5. Сущность, виды и формы девиантного поведения
- 9.6. Научные подходы к проблеме девиации
- 9.7. Теория аномии
- 9.8. Типы реакций на социальную аномию (по Мертону)
- 9.9. Теория культурного переноса
- 9.10. Теория конфликта
- 9.11. Теория стигматизации

Тема 10. Программа и инструментарий социологического исследования правосознания и правоотношений

10.1. Содержание и основные этапы социально-правового исследования

10.2. Программа социально-правового исследования

10.3. Методика, техника и виды социологических исследований.

10.4. Количественные и качественные методы социологических исследований и их применимость в исследовательской правовой практике

10.5. Выборочные опросы (единицы наблюдения, генеральная совокупность, выборка).

10.6. Анкетирование и интервьюирование.

10.7. Анализ документов, наблюдение и социальный эксперимент как методы социально-правового исследования.

10.8. Метод фокус-групп.

Тема 11. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России

11.1. Институциональные предпосылки становления правосознания населения России.

11.2. Правовые установки и правовое поведение россиян.

11.3. Правовое просвещение населения при помощи СМИ.

11.3. Характер восприятия правовой информации целевыми аудиториями.

11.4. Правовые инициативы общественных организаций

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания

1. Индивидуальная и групповая мобильность определенным образом связаны с приписываемым и достигаемым статусами. Индивидуальной мобильности больше соответствует достигаемый, а групповой приписываемый статус. Поясните насколько верно это утверждение.

2. Социальная структура характеризует общественное разделение труда, а социальная стратификация – общественное распределение результатов труда. Поясните смысл этого утверждения?

3. В чем главное отличие социологии от других наук, изучающих человека?

4. Перечислите основные признаки индекса социальной позиции?

5. Как Вы понимаете следующее суждение: «Не важно, каковы личные качества предпринимателя или чиновника, его поведение определяется институциональной структурой»?

6. Рассудите спор двух мыслителей.

А. Человек от природы добр. Злым он становится в голодные годы или, например, при дефиците. Поэтому главное состоит не в том, чтобы переделывать человека, а в том, чтобы создать для него человеческие условия существования.

Б. Человек от природы алчен, эгоистичен, зол, асоциален. Нельзя считать нравственным того, кто не совершает преступлений только из страха. Ослабнет страх – и человек без внутренних нравственных тормозов тут же станет преступником.

7. Правильно ли выражение «Жизненный путь личности». Надо говорить жизненный путь индивида. Что такое «личность»?

8. Как Вы понимаете фразу известного советского психолога Л.Г. Выготского: «Личность понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке»

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы докладов, эссе, творческих заданий

1. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса
2. Социологические идеи П.Бурдьё.
3. А.Шюц и возникновение феноменологической социологии.
4. Чикагская школа социологии (Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Берджесс).
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Социальная структура личности.
7. Социальные организации их типология.
8. Социальные конфликты
9. Правовое сознание и правовое поведение.
10. Особенности правовой культуры современного Российского общества.
11. Социология девиаций.
12. Виды и способы социального давления на правовой процесс.
13. Прогнозы развития преступности в России и в мире.
14. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.

Основные социальные факторы, влияющие на эффективность российского законодательства в современных условиях

Контролируемые компетенции: УК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

I. Номинальные параметры социальной стратификации:

1. Национальность
2. Место жительства
3. Образование
4. Престиж
5. Власть

II. Ранговые параметры социальной стратификации:

1. Богатство
2. Язык
3. Административная должность
4. Вероисповедание
5. Доход

III. Внутренняя структура организации:

1. Цели и стратегии
2. Технологии
3. Персонал
4. Организационная и деловая культура
5. Коммуникации

IV. Организация это:

1. Деятельность по выработке новых норм, налаживанию устойчивых связей и координации усилий членов социальной группы
2. Свойство социального объекта иметь упорядоченную структуру
3. Искусственно созданная группа институционального характера
4. Все ответы правильные

V. Для социальных институтов характерны:

1. Четкое распределение функций, прав, обязанностей
2. Плюрализм
3. Рационально обоснованный и обязывающий характер механизмов регуляции
4. Разделение труда
5. Наличие учреждений

VI. Неформальные социальные институты:

1. Политические партии
2. Религия
3. Наука
4. Гражданский брак
5. Дружба

VII. Цели связанные с самосохранением организации

1. Цели-задания
2. Цели-ориентации
3. Цели системы
4. Все ответы правильные

VIII. Основные принципы функционирования системы институтов:

1. Принцип взаимосвязи и совместимости
2. Принцип автономности и специфичности
3. Принцип единоначалия
4. Принцип противостояния
5. Принцип самоорганизации

IX. Скрытые функция системы высшего образования:

1. Подготовка специалистов высшей квалификации
2. Воспроизводство социальных различий в обществе
3. Развитие конкуренции на рынке труда
4. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг
5. Развитие социальной активности граждан

X. Изменения социальных институтов не должны:

1. Носить точечный характер
2. Быть синхронными
3. Быть легитимными
4. Быть упорядоченными
5. Зависеть от факторов внешней среды

XI. Социальный институт представляет собой

1. Ролевую систему

2. Формальную и неформальную организацию
3. Совокупность норм и учреждений
4. Совокупность правил поведения
5. Особый комплекс социальных действий

XII. Институционально-нормативные комплексы:

1. Промышленность
2. Банкротство
3. Конкуренция
4. здравоохранение
5. Торговля

XIII. В основе социальной структуры общества лежит:

1. Общественное разделение труда
2. Общественный и государственный строй
3. Форма собственности
4. Общественное сознание
5. Производственная деятельность

XIV. Социальная стратификация современного общества осуществляется по следующим признакам:

1. Уровень доходов
2. Уровень образования
3. Престиж профессии
4. Обладание властью
5. Уровень культуры

Контролируемые компетенции: УК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии
3. Социологические законы и закономерности, их особенности
4. Структура социологического знания
5. Позитивистская парадигма в социологии.
6. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
7. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
8. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
9. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии
10. Основные социологические понятия в теории К. Маркса. Исторический материализм как социологическая парадигма
11. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
12. Социальные установки личности. Диспозиционная теория личности
13. Социальная адаптация и идентификация личности

14. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
15. Понятия социальной роли и ролевого набора
16. Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта
17. Социализация человека и ее стадии
18. Сущность процесса индивидуализации человека
19. Социальный контроль, его формы
20. Социальные девиации, их виды
21. Девиантное поведение, причины и следствия
22. Социальное действие: понятие и структура
23. Социальное взаимодействие: понятие и сущность
24. Социальная коммуникация как вид социального взаимодействия: структура, модели, уровни, виды
25. Социальный конфликт: функции, типы, структура, динамика
26. Социальное изменение и развитие: обусловленность и движущие силы
27. Конфликтологические и эволюционные теории социального развития
28. Программа социологического исследования, ее структура
29. Качественные и количественные методы сбора первичной информации
30. Понятие и признаки общества как системы
31. Классификации и периодизации обществ
32. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
33. Теория социальной системы Т. Парсонса
34. Социальная общность, ее основные виды
35. Массовидные социальные общности, их особенности
36. Социальная группа, основные типы социальных групп
37. Социальный институт, основные виды социальных институтов
38. Право, как социальный институт.
39. Социальный механизм действия права.
40. Социология преступности.
41. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
42. Эволюция социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов
43. Социальная структура и стратификация: соотношение понятий
44. Исторические формы социальной стратификации.
45. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
46. Социальная структура современного российского общества
47. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
48. Власть как социологическое явление. Социальная сущность власти
49. Государство как социальный институт, его функции в обществе
50. Гражданское общество: понятие и социальная роль
51. Культура: сущность и формы
52. Культура и нормативная регуляция социального поведения
53. Культурно-речевой статус и социальная стратификация
54. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи