

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.05.2024 14:35:08
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15

Социология труда

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 (2) семестр 5 (4)

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.  _____ Пузанкова Е.Н.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.  _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоение предмета, основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения трудовой деятельности и трудовых отношений, а также исследования рынка труда, занятости и безработицы.

Задачи:

- 1) определить предмет и место социологии труда в системе социологического знания, а также ее взаимосвязь с другими общественными науками;
- 2) проследить генезис теоретических подходов к изучению трудовой деятельности и трудовых отношений;
- 3) раскрыть социальную природу, социологические характеристики и свойства труда;
- 4) изучить технологии формирования проектных групп и управленческих команд;
- 5) ознакомить обучающихся с основными методиками прикладных исследований рынка труда и трудовых отношений;
- 6) сформировать у обучающихся практические навыки эмпирических исследований трудовых отношений;
- 7) изучить актуальные проблемы формирования и развития рынка труда в России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология труда» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Введение в профессию», «Менеджмент», «Социальная психология» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология организации», «Экономическая социология», «Практикум по социальным исследованиям».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– формы и механизмы регулирования социально-трудовых отношений;– социальные свойства личности и особенности её самореализации в трудовом коллективе;– условия и причины возникновения трудовых конфликтов, их типы и формы;

		<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать социальные резервы работников и использовать их на практике; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения социологических исследований в сфере трудовой деятельности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные свойства личности и особенности её самореализации в трудовом коллективе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать социальные резервы работников и использовать их на практике; – определять траекторию профессионального саморазвития; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения социологических исследований в сфере трудовой деятельности.
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Различает основные явления в социальной сфере общественной жизни.</p> <p>ПК-2.2. Планирует и осуществляет научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины оставляет 3 зачетных единицы / 108 час:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная Форма
		Курс,	Курс,	Курс,

				часов	часов		часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	3			2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54		10	54			10
Лекции (Л)	20		4	20			4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	34		6	34			6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54		94	54			94
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			4				4
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 час. (Зз.е.)		108 час. (Зз.е.)	108 час. (Зз.е.)			108 час. (Зз.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в социологию труда		УК-3; УК-6; ПК-2
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление	<p>Сущность, содержание и характер труда.</p> <p>Труд как источник и продукт развития общества. Социальные функции труда.</p> <p>Основные виды труда и их особенности.</p> <p>Труд в индустриальном производстве.</p> <p>Особенности труда в сфере услуг.</p> <p>Интеллектуальный труд. Особенности труда в научной сфере.</p>	УК-3; УК-6; ПК-2

		Трансформация труда в современном мире. Информатизация общества и новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда.	
Тема 2. Предмет и метод социологии труда		<p>Структура наук о труде. Предметная область социологии труда. Цели, задачи и функции социологии труда. Связь социологии труда с дисциплинами о труде.</p> <p>Теоретико-методологические основы социологии труда. Системный подход в социологии труда. Теория деятельности и ее использование в социологии труда. Антропологический подход. Эмпирико-социологические методы исследования труда.</p>	УК-3; УК-6; ПК-2
Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.		Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.). Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).	УК-3; УК-6; ПК-2
Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации			УК-3; УК-6; ПК-2
Тема 4. Социально-трудовые отношения		<p>Сущность, типы и формы социально-трудовых отношений. Субъекты социально-трудовых отношений. Человек как субъект труда. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Групповой субъект труда. Рабочие группы и команды.</p> <p>Факторы формирования социально-</p>	УК-3; УК-6; ПК-2

		<p>трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.</p>	
	<p>Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности</p>	<p>Структура и социальные функции трудовых организаций. Трудовая организация и трудовая среда. Роль и значение трудовой организации в развитии личности. Гуманизация труда.</p> <p>Социальный статус и профессия. Современные социологические концепции профессионализма.</p> <p>Профессиональная адаптация и мобильность.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>
	<p>Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации</p>	<p>Потребности, интересы, ценности и ценностные ориентации в трудовом мотивационном процессе. Социальный контроль в сфере труда.</p> <p>Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. А. Адамса. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П.М. Гольтфитцер. Модель Л. Портера-Э. Лоулэра. Теория субъективно важных характеристик труда Г.Р. Олдхема и Дж. Хакмана. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>
	<p>Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников</p>	<p>Понятие, структура трудового поведения. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования.</p> <p>Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения. Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>
	<p>Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд</p>	<p>Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп.</p> <p>Комплектование управленческих команд. Общая характеристика ролевых подходов. Концепция команды ролей Р.М.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>

		<p>Белбина. «Колесо команды» Марджерисона-МаКенна. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.</p> <p>Приверженность команде: групповая сплоченность. Групподинамический тренинг. Сюжетно-динамические игры. Подготовка командных лидеров. Формирование общего видения в команде. Тренинг командной сыгровки.</p>	
	<p>Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт</p>	<p>Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Понятие, структура и причины трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>
	<p>Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости</p>		<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>
	<p>Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности</p>	<p>Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.</p> <p>Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>
	<p>Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы</p>	<p>Сущность, цели, задачи, виды и программа социологических исследований трудовой деятельности. Методы и методики проведения социологических исследований трудовой деятельности. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.</p>	<p>УК-3; УК-6; ПК-2</p>

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах
-------	-----------------------------	-------------------	----------------	---------------

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр					
	Раздел 1. Введение в социологию труда				
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление	2		2	4
	Тема 2. Предмет и метод социологии труда	2		4	6
	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.	2	6	4	12
	<i>Итого:</i>	6	6	10	22
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Социально- трудовые отношения и трудовая среда в организации				
	Тема 4. Социально- трудовые отношения	2	4	4	10
	Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности	2	2	4	8
	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации	2	2	2	6
	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников	2	2	4	8
	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд	2	4	6	12
	Тема 9. Процессы	2	2	2	6

	раскола в реальных командах. Трудовой конфликт				
	<i>Итого:</i>	12	16	22	50
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости				
	Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности	1	4	8	13
	Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы	1	8	14	23
	<i>Итого:</i>		12	22	34
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	20	34	54	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____ семестр							
	Раздел 1. Введение в социологию труда						
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление			6	6		
	Тема 2. Предмет и			12	12		

	метод социологии труда				
	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.			10	10
	<i>Итого:</i>	2		28	30
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации				
	Тема 4. Социально-трудовые отношения			6	6
	Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности			8	8
	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации			6	6
	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников			6	6
	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд			8	8
	Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт			6	6
	<i>Итого:</i>	2	2	40	44
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости				
	Тема 10. Социологические			16	16

	исследования трудовой деятельности				
	Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы			14	14
	<i>Итого:</i>		4	30	108
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	4	6	98	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
3.	Раздел 1. Введение в социологию труда			ПК-6	
4.	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	ПК-6	Устный опрос
5.	Тема 2. Предмет и метод социологии труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации			ПК-6	
8.	Тема 4. Социально-трудовые отношения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Тема 5. Трудовая организация и социальное	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос, выполнение

	развитие личности				заданий
10.	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
11.	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос
12.	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
14.	Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости			УК-3; УК-6; ПК-6	
15.	Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
16.	Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Введение в социологию			ПК-6	

	труда				
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ПК-6	Устный опрос
	Тема 2. Предмет и метод социологии труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации			ПК-6	
	Тема 4. Социально-трудовые отношения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ПК-6	Устный опрос
	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий

	Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости			ПК-6	
	Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
17.	Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной

жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Мотивация труда работников частных и государственных предприятий в России.
2. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин.
3. Нелегальная трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов».
4. Конкурентные преимущества трудовых мигрантов из государств СНГ: социологический анализ.
5. Нисходящая трудовая мобильность в России 90-х годов: выявление групп риска и социологический анализ причин.
6. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости.
7. Возможности построения успешной монопрофессиональной карьеры в условиях роста безработицы и повышения гибкости рынка труда.
8. Карьерные притязания мужчин и женщин: социологический анализ сходства и различий.

9. Социально-демографические и экономические последствия роста занятости среди женщин.
10. Социальные последствия долговременной безработицы (на примере одной или нескольких стран).
11. Дискриминация в занятости: причины возникновения и социальные последствия.
12. «Позитивная дискриминация» в отношении женщин и представителей расовых меньшинств: анализ социальных последствий на примере развитых стран Запада.
13. Возможна ли «отрицательная селекция» на рынке труда? Анализ возможных ситуаций, критериев селекции, групп риска и мотивов селективного отбора.
14. Маргинализация и социальная эксклюзия на рынке труда: формы проявления и группы риска.
15. Существует ли в России двойственный рынок труда: аргументы «за» и «против».
16. Особенности занятости и безработицы населения в «стареющем» обществе.
17. Волонтерский труд в России и развитых стран Запада: сферы деятельности, социально-демографические характеристики занятых, мотивация, профессионализация, перспективы.
18. Факторы успешного трудоустройства квалифицированных специалистов в России: что важнее - человеческий капитал или социальные связи?

6.3. Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии труда. Разнообразие подходов.
2. Функции и методы социологии труда.
3. Взаимодействие социологии труда с другими областями научного знания.
4. Классический период исследований труда и занятости в зарубежной социологии.
5. Становление и развитие социологии труда и занятости в России.
6. С.Г. Струмилин о разделении понятий «деятельность», «труд», «работа», «профессия».
7. Влияние исследований Центрального института труда (А.К. Гастев) на развитие отечественной науки.
8. Заслуги Ф.У. Тейлора и его последователей в исследовании трудовых отношений, ограниченность их взглядов.
9. Трудовое поведение и его виды.
10. Структура, типология и модели социально-трудовых отношений.
11. Классификация трудовых отношений.
12. Модели социально-трудовых отношений: бипартизм, трипартизм, тетрапартизм, мультипартизм.
13. Внутренние и внешние факторы и их влияние на формирование социально-трудовых отношений.
14. Направления модернизации социально-трудовых отношений.
15. Социальные процессы в системе трудовых отношений.
16. Командообразование и его этапы.
17. Формы мотивации: по результату, по статусу.
18. Стимулирование труда.
19. Трудовая адаптация и ее формы.
20. Подходы к анализу рынка труда.

21. Модели рынка.
22. Особенности рынка труда и занятости инвалидов.
23. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.
24. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений.
25. Трудовые споры и их разрешение.
26. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
27. Особенности деятельности и принципы комплектования проектных групп.
28. Комплектование управленческих команд.
29. Факторы, провоцирующие раскол команды.
30. Трудовая мотивация.
31. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.
32. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489162> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493444> (дата обращения: 18.03.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425887> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Оксинайд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинайд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы [Элек-тронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее обра-зование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/960051> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим до-ступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433093> (дата обращения: 08.03.2022)

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
1.	Актуализация литературы Цифры в таблицах, вопросы к зачету	7.1. 2.1., 2.2.-2.4 , 6.3.	