

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.11. Социальная структура и стратификация**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «24» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....29
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....41
4. Примерная тематика реферативных работ.....42
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....43

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная структура и стратификация»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	ПК-2.1. Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов. ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	Не знает как выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не знает основные понятия курса, не показывать знание и понимание ключевых вопросов курса	Интерактивная лекция	Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его	Дискуссия

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Базовый уровень	<p>Студент усвоил основное содержание главных положений в изученном материале и способность дать основную краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать в общем основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса</p>	Коллоквиум	<p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного</p>	Дискуссия

				<p>российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Средний уровень	<p>Ответ по методам проведения исследований по профилю деятельности, четко структурирован, логичен</p>	Интерактивная лекция	<p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	Дискуссия
	Высокий уровень	Студент	полно	Коллоквиум	Общество как социальная Дискуссия

		<p>выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знает основные понятия курса, показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса</p>		<p>система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	
		Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать	Интерактивная лекция	Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность.	Дискуссия	



		аргументированные выводы, подтверждая их примерами.		<p>Подходы к социальной стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p> <p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в России.</p> <p>Стратификация и процесс глобализации.</p>	
Базовый уровень	Студент испытывает затруднения с возможностью анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Коллоквиум	<p>Общество как социальная система.</p> <p>Социальная структура общества и её элементы.</p> <p>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Подходы к социальной стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p>	Дискуссия	

				<p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в России.</p> <p>Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Средний уровень	<p>Студент умеет самостоятельно использовать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>	Интерактивная лекция	<p>Общество как социальная система.</p> <p>Социальная структура общества и её элементы.</p> <p>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Подходы к социальной стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p> <p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в</p>	Дискуссия

				России. Стратификация и процесс глобализации.	
Высокий уровень	Студент в полном объеме может использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Коллоквиум		Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.	Дискуссия
	Владеет				
Недостаточный уровень	Не владеет способностью	Интерактивная лекция		Общество как социальная система.	Работа в группах

		<p>использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>		<p>Социальная структура общества и её элементы.  Социальная стратификация: понятие и исторические формы.  Социальная мобильность.  Подходы к социальной стратификации.  Социальное неравенство.  Теории элит.  Средний класс и его характеристика.  Нижний слой и его характеристика.  Социальная стратификация советского общества.  Социальная структура современного российского общества.  Тенденции развития социальной структуры в России.  Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Базовый уровень	Владеет в низкой	Коллоквиум	Общество как социальная	Дискуссия

		<p>степени способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>		<p>система.  Социальная структура общества и её элементы.  Социальная стратификация: понятие и исторические формы.  Социальная мобильность.  Подходы к социальной стратификации.  Социальное неравенство.  Теории элит.  Средний класс и его характеристика.  Нижний слой и его характеристика.  Социальная стратификация советского общества.  Социальная структура современного российского общества.  Тенденции развития социальной структуры в России.  Стратификация и процесс глобализации.</p>	
--	--	--	--	---	--

	Средний уровень	<p>Обладание основными навыками самостоятельного поиска применять полученные знания для использования полученных знаний в профессиональной деятельности, в применении полученных навыков при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами,</p>		<p>Общество как социальная система.  Социальная структура общества и её элементы.  Социальная стратификация: понятие и исторические формы.  Социальная мобильность.  Подходы к социальной стратификации.  Социальное неравенство.  Теории элит.  Средний класс и его характеристика.  Нижний слой и его характеристика.  Социальная стратификация советского общества.  Социальная структура современного российского общества.  Тенденции развития социальной структуры в России.  Стратификация и процесс глобализации.</p>	<p>Дискуссия</p>
--	-----------------	---	--	---	------------------

		выстраивать междисциплинарные связи			
	Высокий уровень	На высоком уровне владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков,	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.	Дискуссия

		причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи			
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	Не знает основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в	Работа в группах



				России. Стратификация и процесс глобализации.	
Базовый уровень	Студент усвоил основное содержание основных теорий и концепций, проблематики социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.	Работа в группах	
Средний уровень	детально знает основные теории и	Интерактивная лекция	Общество как социальная система.	Работа в группах	

		<p>концепции, и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов</p>		<p>Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Высокий уровень	<p>Студент выделяет главные положения теорий и концепций, проблематики социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций</p>	Коллоквиум	<p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной</p>	Работа в группах

		развития отдельных социальных групп, общностей и институтов		<p>стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p> <p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в России.</p> <p>Стратификация и процесс глобализации.</p>	
		Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Интерактивная лекция	<p>Общество как социальная система.</p> <p>Социальная структура общества и её элементы.</p> <p>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Подходы к социальной стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p>	Работа в группах	

				<p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в России.</p> <p>Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Базовый уровень	<p>Студент испытывает затруднения в разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах</p>	Коллоквиум	<p>Общество как социальная система.</p> <p>Социальная структура общества и её элементы.</p> <p>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Подходы к социальной стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p> <p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в</p>	Работа в группах

				России. Стратификация и процесс глобализации.	
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Интерактивная лекция	Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.	Работа в группах	
Высокий уровень	в полном объеме отбирает и анализирует данные о современных	Коллоквиум	Общество как социальная система. Социальная структура	Работа в группах	

		<p>процессах, изучаемых в рамках разбора причин и процессов развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах</p>		<p>общества и её элементы.  Социальная стратификация: понятие и исторические формы.  Социальная мобильность.  Подходы к социальной стратификации.  Социальное неравенство.  Теории элит.  Средний класс и его характеристика.  Нижний слой и его характеристика.  Социальная стратификация советского общества.  Социальная структура современного российского общества.  Тенденции развития социальной структуры в России.  Стратификация и процесс глобализации.</p>	
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>Не владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества</p>	Интерактивная лекция	<p>Общество как социальная система.  Социальная структура общества и её элементы.  Социальная стратификация: понятие и исторические формы.  Социальная мобильность.  Подходы к социальной стратификации.</p>	Работа в группах

				<p>Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Базовый уровень	В малой степени владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	Коллоквиум	<p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества.</p>	Работа в группах

				<p>Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	
	Средний уровень	<p>В основном владеет способностью самостоятельно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	Работа в группах



	Высокий уровень	<p>Полностью владеет способностью самостоятельно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p>	Работа в группах
--	-----------------	--	---	---	------------------

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

### 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»		«зачтено»	
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Не знает главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Знает основные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Понимает специфику главных положений в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Способен выделить характерные признаки главных положений в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины
	Средний уровень	главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание	<i>Не знает, либо допускает грубые ошибки в описании главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать основные понятия</i>	<i>Может изложить основные главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и</i>	<i>Знает основные различия в специфике главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать</i>	<i>Способен соотнести специфику подходов к технологическим этапам применения главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику</i>

		и понимание ключевых вопросов курса.	курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса	понимание ключевых вопросов курса	основные понятия курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса	основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать основные понятия курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса
Высокий уровень	Полноценно совокупность исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание	Не знает, либо слабо ориентируется в совокупности исследований по профилю деятельности, главных положениях в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не знает основные понятия курса, не показывает глубокое знание и понимание	Способен изложить содержание основных совокупностей исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание	Способен выделить отличительные черты совокупностей исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса,	Способен дать критический анализ современным совокупностям исследований по профилю деятельности, главным положениям в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, продемонстрировать знания,	

		ключевых вопросов курса.	курса	ключевых вопросов курса	показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса	основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса
		<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними	Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать анализировать элементы, устанавливать связь между ними	Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации анализе элементов, устанавливать связь между ними	Обучающийся умеет самостоятельно, использовать и интерпретировать элементы, устанавливать связь между ними	Обучающийся умеет убедительно анализировать элементы, устанавливать связи между ними	
Средний уровень	использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся испытывает затруднения и не до конца умеет использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся умеет детально анализировать использовать и интерпретировать, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	

				подтверждая их примерами	подтверждая их примерами	
Высокий уровень	уметь полноценно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Обучающийся не умеет использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся испытывает затруднения при использовании и анализе элементов, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся умеет полноценно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	
	<b>Владеть</b>					
Базовый уровень	способностью самостоятельно о поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,	Обучающийся не владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,	Обучающийся слабо владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом,	Обучающийся владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом,	

		знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей
Средний уровень	способностью детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-	Обучающийся не владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-	Обучающийся слабо владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-	Обучающийся владеет наиболее детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при	



		<p>понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательно го изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи, допуская</p>	<p>владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательно го изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
--	--	---	---	---	--	--

					незначительные ошибки	
Высокий уровень	способность полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательно го изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей, владеть	Обучающийся не владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей, владеть умениями	Обучающийся слабо владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей, владеть умениями	Обучающийся владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательно го изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных	Обучающийся в полной мере владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональн ой деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательно го изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных	

		умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	признаков, причинно-следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	в общих чертах основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся не знает в общих чертах основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся усвоил базовое содержание основных теорий и концепций, и проблематики социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся способен самостоятельно выделять основные теории и концепции в общих чертах, основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных	Обучающийся знает, понимает, выделяет основные теории и концепции, и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных

					социальных групп, общностей и институтов	групп, общностей и институтов
Средний уровень	в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся не знает в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся может изложить с ошибками в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся способен самостоятельно выделять в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся способен соотносить в деталях специфику подходов к основным теориям и проблематике социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	
Высокий уровень	полноценно основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом	Не знает полноценно основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с	Способен с ошибками изложить недостаточно полноценно основные теории и проблематику социальной стратификации и	Способен выделить полноценно отличительные черты основных теорий и проблематику социальной	Способен дать полноценный критический анализ основных теорий и концепций и проблематики	

		тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов
		<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	в целом разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Обучающийся испытывает в целом затруднения, чтобы разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Обучающийся умеет с ошибками самостоятельно отбирать и анализировать данные о причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать, отбирать и анализировать данные о причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах.	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать учебный материал, отбирать и анализировать данные о причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах.	
Средний	детально	Обучающийся	Обучающийся слабо	Обучающийся	Обучающийся	

	уровень	разбираться в причинах процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	испытывает затруднения детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	умеет отбирать и анализировать данные, детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	умеет отбирать и анализировать данные, детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	уверенно умеет отбирать и анализировать данные, детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах
	Высокий уровень	полноценно разбираться в причинах процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	обучающийся испытывает затруднения отбирать и анализировать данные, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	обучающийся слабо умеет отбирать и анализировать данные, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	обучающийся умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	обучающийся уверенно умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах
		<b>Владеть</b>				

	Базовый уровень	способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся не владеет способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся владеет основной способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся детально владеет способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся уверенно владеет применением полученных навыков разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества
	Средний уровень	способностью детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	У обучающегося нет способностей детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	у обучающегося сформированы с ошибками основные возможности детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся владеет знаниями специфики применять полученные способности детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями специфики детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества
	Высокий уровень	способностью полноценно	обучающийся не владеет	обучающийся слабо владеет способами	обучающийся владеет	обучающийся уверенно

		применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	способностями полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	способами полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	владеет навыками применять полученные знания для анализа разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры

##### оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Тематика рефератов

1. Экономическая стратификация современного общества Беларуси.
2. Теория элит как один из вариантов стратификационного подхода.
3. Средний класс в обществе.
4. Место молодёжи в социальной структуре общества.
5. Мобильность в современном обществе.
6. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
7. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.
8. Понятия «социальная группа», «социальная общность». Виды социальных общностей и групп.
9. Понятия «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Исторические
10. Системы социальной стратификации.
11. Социальная структура современного российского общества.
12. Проблема среднего и «предпринимательского» классов в современном постсоветском обществе.

#### Тематика для дискуссии

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Основные подсистемы социальной структуры общества»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Главных измерения стратификации»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Классификация и характеристики социальных групп»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Стратификационная типология и характеристика»

## **Вопросы по темам дисциплины**

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т.Парсонса, Р.Мертон.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н.Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э.Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.

31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.
33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

### **Тематика круглого стола**

1. Социальная структура общества.
2. Характеристика социальной структуры общества.
3. Разновидности социальной структуры.
4. Социально-классовая структура общества.
5. Социальные классы.
6. Социальные слои.
7. Социальная дифференциация.
8. Социальной стратификацией. Измерения стратификации.
9. Социальная структура и социальная стратификация.
10. Основные модели стратификационных систем.
11. Структурные группы стратификационной системы западной модели.
12. Социум и смешанная стратификационная система.
13. Стратификационный срез современного российского общества.
14. Социальные слои и целесообразные критерии стратификации.