


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.01. Проблемы интеграции в современном обществе

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «проблемы интеграции в современном обществе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	–теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию социальной интеграции; – социальную сущность интеграции как процесса и состояния.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, сообщения, эссе кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		Умеет			
Недостаточный уровень	<p>– анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности;</p> <p>– разрабатывать инструментарий и анализировать эмпирические данные, характеризующие интеграционные процессы в различных социальных группах и сферах их жизнедеятельности.</p>	<p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p>	<p>Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования</p> <p>Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности</p> <p>Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, сообщения, эссе</p> <p>тематическое портфолио, кейс-задача</p> <p>тестирование</p>	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Недостаточный уровень	<p>– навыками эмпирического исследования и анализа данных, отражающих механизмы и характер интеграционных процессов в различных социальных сферах и группах;</p> <p>– навыками аргументации выводов о противоречиях социальной интеграции в современных условиях.</p>	<p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p>	<p>Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования</p> <p>Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности</p> <p>Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, сообщения, эссе</p> <p>тематическое портфолио, кейс-задача</p> <p>тестирование</p>	
Базовый уровень					
Средний уровень					

	Высокий уровень				
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	– механизмы социальной интеграции; –особенности и основные противоречия социальной интеграции в современном обществе.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии	Коллоквиум, круглый стол, сообщения, эссе тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	– анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности; – обоснованно судить о противоречиях и проблемах социальной интеграции в условиях динамично изменяющейся социальной реальности;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и	Коллоквиум, круглый стол, сообщения. эссе тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				

				субъективистской традиции социологии	
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>– навыками научного обоснования особенностей интеграционных процессов с учетом специфики различных социальных групп;</p> <p>– навыками научно-практической аргументации выводов о противоречиях социальной интеграции в современных условиях в различных сферах общественной жизни;</p>	<p>Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p>	<p>Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования</p> <p>Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности</p> <p>Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, сообщения. эссе тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Тематическое портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «проблемы интеграции в современном обществе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	–теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию социальной интеграции; – социальную сущность интеграции как процесса и состояния.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	– анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности; – разрабатывать инструментарий и анализировать эмпирические данные, характеризующие интеграционные процессы в различных социальных группах и сферах их жизнедеятельности.		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	– навыками эмпирического исследования и анализа данных,		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		отражающих механизмы и характер интеграционных процессов в различных социальных сферах и группах;	профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень	– навыками аргументации выводов о противоречиях социальной интеграции в современных условиях.	Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– механизмы социальной интеграции; –особенности и основные противоречия социальной интеграции в современном обществе.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении	

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	<p>– анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности;</p> <p>– обоснованно судить о противоречиях и проблемах социальной интеграции в условиях динамично изменяющейся социальной реальности;</p>		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	<p>– навыками научного обоснования особенностей интеграционных процессов с учетом специфики различных социальных</p>		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		<p>групп;</p> <p>– навыками научно-практической аргументации выводов о противоречиях социальной интеграции в современных условиях в различных сферах общественной жизни;</p>	<p>конкретных ситуаций.</p> <p>.</p>
	Базовый уровень		<p>Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>
	Средний уровень		<p>Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>
	Высокий уровень		<p>Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	курса (модуля).		
--	-----------------	--	--

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа: интеграция инвалидов в социум. Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых представляет специалистов следующих министерств и ведомств: министерство науки и высшего образования, министерство просвещения, министерство здравоохранения, министерство экономики и развития, министерство культуры, министерство труда и социальной защиты. Каждая подгруппа - «министерство» предлагает конкретные пути интеграции инвалидов в общество.

2. Коллективная исследовательская работа «Основные положения теории эволюции Т. Парсонса». Студенты делятся на подгруппы, каждая из которых после группового обсуждения заполняет одну из строк таблицы в соответствии с выбранной универсалией. Опираясь на эмпирические данные, каждая группа должна проанализировать влияние универсалии на эволюцию российского, европейского, американского обществ.

Составить и заполнить таблицу.

Таблица 1. Основные универсалии теории эволюции Т. Парсонса

Универсалия	Роль в эволюции общества	Пример
Язык		
Религия		
Родственные отношения		
Технологии		

После выступлений групп всем студентам предлагается подумать, какая из отмеченных Т. Парсонсом универсалий в современных обществах выдвигается на первый план, а какая теряет свою актуальность.

Индивидуальные задания

Задание 1. Появление социальных движений, направленных против миграции и мигрантов, социологи объясняют при помощи разных подходов. Одной из наиболее влиятельных является теория депривации. Она гласит, что... – ...выделяются шесть факторов, способствующих формированию социальных движений, в том числе структурная обусловленность, структурная напряженность, понимание проблемы, общественное ускорение, мобилизация и недостаточный социальный контроль. – ...социальные движения привлекают социально изолированных людей, у которых отсутствует чувство личной значимости. – ...социальные движения зарождаются среди людей, которые испытывают какие-либо лишения в связи с появлением мигрантов (потеря работы, увеличение очередей в медицинских учреждениях, снижение заработной платы и пр.). – ...никакое социальное движение не увенчается успехом, если отсутствуют необходимые ресурсы — деньги, труд людей, помещения, коммуникация, доступ к СМИ и позитивный общественный образ. – ...социальные движения зависят не только от материальных ресурсов и структуры политической власти, но и от культурных символов.

Вопросы и задания. Раскройте содержания понятий «социальные изменения» и «социальные процессы». 2. Какие виды социальных изменений вам известны? 3. Какие критерии используются для анализа и классификации социальных процессов? 4. Какие изменения могут претерпевать

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

на тему «Социальная интеграция инвалидов в современном обществе»

Подготовка и проведение круглого стола

1. Подготовительный этап

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересные вопросы в пределах темы:

1. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном обществе.

- 1.1. Личностные проблемы.
- 1.2. Семейная поддержка.
- 1.3. Отношение общества.
- 1.4. Нормативно-правовой аспект.
- 1.5. Возможности получения качественного образования
- 1.6. Возможности среды (преодоления физических барьеров)

Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

2. Дискуссионный этап

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки». Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

3. Постдискуссионный этап.

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематическое портфолио: «Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии»

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.

9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
17. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.

Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности

1. Девиантность и дезинтеграция.
2. Диалектика интеграции и дифференциации.
3. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
4. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
5. Положительная и отрицательная интеграция.
6. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
7. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
8. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
9. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
10. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
12. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
13. Проблемы социальной консолидации российского общества.
14. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
15. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
17. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
18. Роль идентификации в интеграционном процессе.
19. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
20. Социализация и интеграция.
21. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
22. Специфика органической и механической интеграции.
23. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.

Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии

1. Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм.
2. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта.
3. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции.
4. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера.
5. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции.
6. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.
7. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда.
8. М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений и эссе

1. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
2. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
3. Проблемы социальной консолидации российского общества.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
6. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
7. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
8. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
9. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
10. Социальная интеграция и социальная дифференциация
11. Социальная интеграция личности
12. Проблемы социальной интеграции молодежи
13. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы
14. Современное общество и человек: формы социальной интеграции
15. Социальная интеграция как форма рационализации конфликтов
16. Проблемы социальной интеграции полиэтнического региона.
17. Социальная интеграция пожилых людей: проблемы социальной политики и мотивации.
18. Социальная интеграция детей с проблемами развития.
19. Интеграционная политика этнокультур мигрантов.
20. Социальная интеграция людей с инвалидностью.
21. Семейная интеграция и качество жизни.

Темы сообщений (с презентацией)

1. Истоки интеграционной идеи.
2. Экспликативные теории интеграции: федерализм.
3. Экспликативные теории интеграции: неофункционализм.
4. Экспликативные теории интеграции: либеральный межправительственный подход.
5. Deskриптивные теории интеграции: сетевой подход.
6. Deskриптивные теории интеграции: неоинституционализм.
7. Прескриптивные теории интеграции: социальный конструктивизм.
8. Прескриптивные теории интеграции: легалистский подход.
9. Прескриптивные теории интеграции: дискурсный подход.
10. Теории нового регионализма.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Методы социальной терапии осуществляются в формах:

- А. индивидуальной и групповой;
- Б. общепрофильной и специализированной;
- В. общинной и муниципальной;
- Г. психологической и социальной;
- Д. нет верного ответа.

2. Ученый, написавший монографию «Общественные науки и социальная технология», в которой рассматривалось понятие «социальная технология»:

- А. В. Афанасьев;
- Б. М. Мирская;
- В. М. Марков;
- Г. Н. Стефанов;
- Д. В. Вернадский;

3. Взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие социальный (-ая, -ое):

- А. конфликт;
- Б. проблема;
- В. воздействие;
- Г. противоречие;
- Д. противоборство.

4. Процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности:

- А. метод;
- Б. цель;
- В. целеполагание;
- Г. проектирование;
- Д. моделирование.

5. Цели, определяемые и обуславливаемые временными факторами их осуществления и соотносящиеся как целое и часть – это:

- А. индивидуальные, групповые, общественные;
- Б. стратегические и тактические;
- В. поставленные субъектом деятельности;
- Г. конкретные и абстрактные;
- Д. заданные извне.

6. Способ формирования структуры целей социальных программ, обеспечивающих взаимосвязь множества целей разного содержания (экономических, социальных, политических, духовных), их согласование для достижения главной цели – это:

- А. структура целей;
- Б. древо целей;
- В. методика построения целей;
- Г. промежуточные цели;
- Д. частные цели.

7. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- А. неполная;
- Б. нуклеарная;
- В. осколочная;
- Г. сложная.

8. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- А. ячейка;
- Б. бригада;
- В. семья;
- Г. коллектив.

9. Основателем антропологического проблем считается:

- А. А. Соломон;
- Б. М. Ричмонд;
- В. Смит.

10. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:

- А. биархат;
- Б. асимметрия гендерная;
- В. матриархат;
- Г. патриархат.

11. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- А. эгалитарная семейная система;
- Б. матриархат;
- В. патриархат;
- Г. равноправие.

12. Функция социальной экспертизы: выявление возможных состояний объекта в зависимости от времени и вероятность сценариев развития процессов – это:

- А. прогностическая;
- Б. диагностическая;

- В. информационно-контрольная;
- Г. социальная;
- Д. информационно-прогностическая.

13. К типу экспертного исследования относится:

- А. контроль;
- Б. консультирование;
- В. мониторинг;
- Г. диагностика;
- Д. прогноз.

14. «Формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора» предполагает метод социальной профилактики:

- А. медико-социальный;
- Б. правовой;
- В. организационно-административный;
- Г. экономический;
- Д. педагогический.

15. Под понятием «социального контроля» подразумевают:

- А. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;
- Б. процесс предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях, позволяет с меньшими затратами снять остроту проблем и повернуть процесс в более благоприятное русло;
- В. особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержание общественного порядка;
- Г. форма практических действий субъектов управления социальными процессами по реализации своих прав и функций в сфере социальной защиты населения;
- Д. комплекс мер, направленных на восстановление утраченных, разрушенных общественных связей индивида.

16. Назовите вид контроля, который организывает жесткие формы правовой регламентации, включая юридические способы воздействия на индивидов, нарушающие социальные нормы:

- А. политический контроль;
- Б. институциональный контроль;
- В. неинституциональный контроль;
- Г. административный контроль;
- Д. судебный контроль.

17. Семья, включающая в себя несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.) называется

- А. расширенная;
- Б. нуклеарная;
- В. неполная;
- Г. бездетная.

18. Стиль поведения в конфликтной ситуации, основанный на решении конфликта путем взаимных уступок.

- А. сотрудничество;
- Б. приспособление;
- В. компромисс;
- Г. уклонение.

19. Ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре:

- А. гендерный идеал;
- Б. гендерная роль;
- В. социальная роль;
- Г. гендерный статус.

20. Сущность функции социального управления состоит в следующем:

- А. по каналам обратной связи идет выявление и передача субъекту управления сведений о происходящих в управляемой им системе или социальном объекте процессах и изменениях, на основании которых разрабатываются дополнительные или новые мероприятия, конкретные управленческие решения;
- Б. субъект управления (органы государственной власти и управления, хозяйственные руководящие органы общественных организаций и объединений и др.) контролирует с помощью и посредством специального механизма учет и проверку того, как на деле управляемая ими система или социальный объект реализует его управленческие решения или общепринятые нормы и правила поведения;
- В. это профилактическая работа по предупреждению отклонений от заданных условий и норм деятельности или поведения социального объекта

21. Принцип, по которому при изучении социальных процессов учитываются конкретно-исторические условия

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

22. По степени управляемости различаются ... типы миграции.

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

23. По отношению к перемещению различают следующие типы миграций:

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

24. По признаку переселения в пределах одного государства миграция делится на:

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;

- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

25. Социальное проектирование является систематическим описанием социального ..., содержащего предложения относительно данной разработки на практике:

- А. эксперимента;
- Б. наблюдения;
- В. беседы;
- Г. опыта;
- Д. нет верного ответа.

26. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития, – это социальная ...:

- А. диагностика;
- Б. методика;
- В. практика;
- Г. политика;
- Д. нет верного ответа.

27. Процесс, в течение которого социальный организм приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды, – это социальная ...:

- А. адаптация;
- Б. диспозиция;
- В. актуализация;
- Г. дифференциация;
- Д. реадаптация.

28. Социальная диагностика опирается на использование методов сбора и анализа социальной информации и является звеном в цикле:

- А. внедрение – проект – диагноз – прогноз;
- Б. прогноз – диагноз – проект – внедрение;
- В. диагноз – прогноз – проект – внедрение;
- Г. проект – прогноз – диагноз – внедрение;
- Д. диагноз – внедрение – проект – прогноз.

29. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности является социальной:

- А. акмеологизацией;
- Б. адаптацией;
- В. апробацией;
- Г. аккумуляцией;
- Д. терапия.

30. К неформальному виду контроля относятся:

- А. самоконтроль личности;
- Б. различные формы реакции общественного мнения на поведение людей в той или иной конкретной ситуации с позиций общепринятых норм морали и нравственности;
- В. одобрение, поддержка, порицание, осуждение;

- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

Контролируемые компетенции: ПК-4; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

1.4. Вопросы к зачету

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.

Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
2. Девиантность и дезинтеграция.
3. Диалектика интеграции и дифференциации.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
6. Положительная и отрицательная интеграция.
7. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
8. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
9. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
10. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.
12. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
13. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
14. Проблемы социальной консолидации российского общества.
15. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.

16. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
17. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
18. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
19. Роль идентификации в интеграционном процессе.
20. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
21. Социализация и интеграция.
22. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
23. Специфика органической и механической интеграции.
24. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
25. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
26. Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм.
27. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта.
28. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции.
29. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера.
30. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции.
31. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.
32. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда.
33. М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.