

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой



Л.М.Аллахвердиева

«03» июля 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая теория

наименование дисциплины / практики

38.03.02. Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Профили подготовки


Международный менеджмент (очная форма)

Управление малым бизнесом (очно-заочная форма)

Составитель / составители: к.э.н., доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций протокол №16 от «03» июля 2021 г.

Рецензент:


 / Л.М. Аллахвердиева
И.О. Фамилия
и.о.зав.кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ
(должность, место работы)

« 3 » июля 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

 Гагарина М.В.
Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая теория»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-10		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)	Тема 1. Введение в экономическую теорию Тема 2. История развития экономической мысли Тема 3. Рынок и рыночный механизм. Тема 4. Теория потребительского поведения Тема 5. Теория производства Тема 6. Типы рыночных структур Тема 7. Рынки факторов производства Тема 8. Фирма в условиях смешанной	Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

				<p>экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
	Базовый уровень	<p>УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>

				<p>экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Средний уровень	<p>УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>	

				<p>экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
	Высокий уровень	<p>УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>

				<p>экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
		Умеет			
Недостаточный уровень	<p>УК-10.У-1.</p> <p>воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений;</p> <p>пользоваться налоговыми социальными льготами</p>	<p>Умеет и для и</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>

				<p>условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Базовый уровень	<p>УК-10.У-1. Умеет и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми социальными льготами</p>	<p>и для и</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>

				<p>условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Средний уровень	<p>УК-10.У-1. Умеет и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми социальными льготами</p>	<p>и для и</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>

				<p>условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Высокий уровень	<p>УК-10.У-1. Умеет и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми социальными льготами</p>	<p>и для и</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 8. Фирма в</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>

				<p>условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
		Владеет			
Недостаточный уровень	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)	Тема 1. Введение в экономическую теорию Тема 2. История развития экономической мысли Тема 3. Рынок и рыночный механизм. Тема 4. Теория потребительского поведения Тема 5. Теория производства Тема 6. Типы рыночных структур Тема 7. Рынки факторов производства	Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол	

				<p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Базовый уровень	<p>УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>	

				<p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Средний уровень	<p>УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2. История развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Теория потребительского поведения</p> <p>Тема 5. Теория производства</p> <p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Тема 7. Рынки факторов производства</p>	<p>Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол</p>	

				<p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
Высокий уровень	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Лекционные занятия (Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, дискуссия, ролевая (деловая) игра, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ, круглый стол)	Тема 1. Введение в экономическую теорию Тема 2. История развития экономической мысли Тема 3. Рынок и рыночный механизм. Тема 4. Теория потребительского поведения Тема 5. Теория производства Тема 6. Типы рыночных структур Тема 7. Рынки факторов производства	Ситуационный анализ, коллоквиум, дискуссия, ролевая (деловая) игра, тест, мозговой штурм, круглый стол	

				<p>Тема 8. Фирма в условиях смешанной экономики.</p> <p>Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 10. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 13. Государство в смешанной экономике</p>	
--	--	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для кейс-задачи
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам/разделам дисциплины

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		преподавателя с обучающимися.	
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Материалы деловой игры
	Практическое задание	Задание практической направленности, в котором обучающемуся предлагают обдумать и привести решение реальной ситуации	Практические задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Деловые коммуникации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-10	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	Не знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического	Знает некоторые экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства

		анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	Знает широкий спектр экономических понятий, принципов экономического анализа, особенностей поведения экономических агентов, инструментов экономической политики государства	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться	Не умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	

		налоговыми и социальными льготами	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	Умеет воспринимать и анализировать фрагментарную информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться некоторыми налоговыми и социальными льготами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	Умеет воспринимать и анализировать шаблонную информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться основными налоговыми и социальными льготами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	Умеет воспринимать и анализировать любую информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться всеми возможными налоговыми и социальными льготами	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и	Не владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	

		финансовых рисков	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Владеет базовыми методами управления личными финансами; несложными технологиями ведения личного бюджета; некоторыми методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Владеет основными методами управления личными финансами; современными технологиями ведения личного бюджета; основными методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Профессионально владеет методами управления личными финансами; всеми современными технологиями ведения личного бюджета; любыми методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос

Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Когда и как возникла экономическая теория как наука?
2. Каковы основные этапы развития экономической мысли?
3. В чем суть основных экономических учений до XX века?

4. Какие направления экономической науки характеризуют экономическую мысль XX века?
5. Что изучает экономическая теория?
6. В чем заключается основная проблема экономической теории?
7. Что составляет предмет экономической теории?
8. Каковы функции и методы экономической теории и в чем их суть?
9. Каково место экономической теории в системе экономических знаний?
10. Каковы структурные составляющие экономической теории?

Тема 2. История развития экономической мысли

1. Предмет, основные направления и объекты изучения истории экономики и экономической мысли
2. Классификация стран, входящих в систему мировой экономики
3. Методы, функции и принципы изучения ИЭ и ЭМ.
4. Периодизация ИЭ и ЭМ
5. Трактовы генезиса цивилизаций
6. Взаимосвязь этапов развития экономической науки и эволюции хозяйства
7. Этапы развития первобытного хозяйства.
8. Хозяйство и хозяйственные идеи ранних цивилизаций: Древний Египет и Древний Вавилон
9. Хозяйство и хозяйственные идеи ранних цивилизаций: Древний Китай
10. Экономическая мысль в Древней Греции
11. Трактаты Аристотеля
12. Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Мире
13. Генезис феодальной экономики
14. Основные черты феодальной экономики
15. Методологические принципы средневековой экологической мысли
16. Экологические взгляды патристов
17. Экономическая доктрина средневекового капитализма в изложении Ф. Аквинского
18. Экономические идеи канонистов
19. Влияние крестовых походов на развитие рыночных отношений в Европе
20. Великие географические открытия и их экономические последствия
21. Сущность, причины и последствия «революции цен»
22. Первоначальное накопление капитала
23. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономики
24. Ранний и поздний меркантилизм
25. Исторические условия возникновения и этапы развития классической школы
26. Экономическое учение физиократов
27. Экономическая система А. Смита
28. Теория ренты Д. Рикардо
29. Законы рынков Сэя
30. «Опыт о законе народонаселения...» Мальтуса

Тема 3. Рынок и рыночный механизм

1. Какова роль рыночного механизма в современных условиях? Существуют ли реальные альтернативы рыночной экономике?
2. Возможно ли существование «чистого» рынка, эффективно действующего без вмешательства государства?
3. В чем причина экономического поражения СССР?
4. В каких областях экономики деятельность рынка может быть неэффективной?
5. Что такое конкуренция и какие функции в рыночной экономике она выполняет?
6. Каковы методы поддержки конкуренции, которые может использовать современное государство?
7. В чем особенности рынка несовершенной конкуренции?
8. Постройте экономический кругооборот с учетом заграницы.
9. Приведите примеры рынков несовершенной конкуренции
3. Укажите все возможные взаимоотношения между домашними хозяйствами и предприятиями (бизнесом).
10. История становления рыночных отношений.
11. Положительные и отрицательные черты совершенной конкуренции.
12. Антимонопольное законодательство России, сходство и отличие от американской и европейской моделей.
13. Несовершенная конкуренция и ее виды.
14. Недобросовестная конкуренция и методы борьбы с ней.
15. Дискуссия о «невидимой руке» рынка.
16. Кругооборот экономических благ.
17. История командно-административной системы и причины ее поражения.
18. Возможность использования традиций в современной экономике.

Тема 4. Теория потребительского поведения

1. Какие факторы влияют на поведение покупателя?
2. На кого должна быть направлена реклама в процессе покупки услуги?
3. Какие этапы проходит процесс покупки? Каковы принципы оценки вариантов потребителя? Что такое когнитивный диссонанс? Какие меры вы можете предложить для снижения когнитивного диссонанса?
4. Какие отличительные особенности процесса принятия решения по покупке нового товара?
5. Как вы выбираете место для отдыха? Используйте 5 этапов принятия решения.
6. Почему стадия «после покупочного» поведения включена в процесс покупки?
7. Влияют ли культурные, социальные, личностные и психологические факторы на оценки покупателем аудиоаппаратуры и выбор его бренда?
8. Чем рынок модельной одежды отличается от рынка одежды для военнослужащих?

9. Опишите и сопоставьте отличия в поведении покупателей для следующих товаров: компакт-диск; портативный компьютер; кроссовки; булочка на завтрак.

10. Как понимание процесса модели принятия решения о покупке может помочь маркетологам разработать эффективные маркетинговые стратегии завоевания и удержания доверия покупателей? Полезна ли эта модель?

11. Какие сведения окажутся более полезными при создании рекламы безалкогольного напитка - демографические характеристики потребителя или информация об образе жизни? Приведите примеры использования каждого типа сведений.

12. Покупательское поведение потребителей определяется скорее их объективными представлениями, а не реальностью. Согласны ли вы с этим заявлением? Поясните свой ответ.

13. Вы хотите из Москвы поехать в Санкт-Петербург. Какой вид транспорта вы выберете:

- поезд, самолет, автобус?

- Ваши требования к путешествию (комплект желаний): безопасность, стоимость, быстрота, меньшая утомляемость.

14. Как клиент принимает решение - по схеме или случайно?

15. Какие источники информации используются?

16. Где вы остановитесь: в любимейшей вам гостинице или поступите иначе. Чем это объяснить?

Тема 5. Теория производства

1. Дайте определение производству.

2. Что вы понимаете под фактором производства?

3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.

4. По каким признакам выделяется в особой, главный - человеческий фактор.

5. Дайте определение капиталу.

6. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.

7. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?

8. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?

9. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.

10. В чем состоит различие в оценке предпринимательской деятельности со стороны марксистской и классической экономической теории?

11. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.

12. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства. 13. Как вы понимаете "равновесную цену" на факторы производства?

Тема 6. Типы рыночных структур

1. Дайте определение понятию «тип рыночной структуры».
2. В зависимости от спроса на соответствующий товар выделяют рынки...
3. По географическому признаку рынки бывают....
4. Назовите рынки, классифицирующиеся по объектам обмена.
5. По степени конкуренции рынки бывают...
6. По степени законности рынки...
7. Классификация рынков по степени насыщенности.
8. По характеру продаж выделяют рынки...
9. Назовите принципы рыночной экономики.
10. Назовите и дайте определение элементам рынка.
11. В чем заключается информационная функция рынка?
12. В чем заключается ценообразующая функция рынка?
13. В чем заключается санирующая функция рынка?
14. В чем заключается регулирующая функция рынка?
15. В чем заключается посредническая функция рынка?
16. Дайте характеристику совершенной конкуренции.
17. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.
18. Перечислите признаки олигополии.
19. Охарактеризуйте рынок монополистический рынок.

Тема 7. Рынки факторов производства

1. Влияют ли рынки факторов производства на решение вопросов ЧТО? КАК? и ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ? Аргументируйте ваш ответ.
2. Каким образом фирмы заинтересованы или вынуждены:
 - модифицировать производство;
 - искать альтернативный вариант производственной функции;
 - взаимозамещать ресурсы?
3. От чего зависит спрос на факторы производства? Почему его называют «производным спросом»?
4. Что составляет основу рыночного ценообразования на факторы производства?
5. Вследствие каких причин кривая спроса на факторы производства сместится вправо вверх; влево вниз? Почему эта кривая в любом случае имеет отрицательный наклон?
6. Объясните влияние «эффекта замещения» и «эффекта выпуска продукции» на рыночную цену факторов производства.
7. Считаете ли вы социально справедливым принцип распределения доходов в обществе, основывающийся на теории предельных продуктов? А принцип уравнительного распределения? Известны ли вам другие принципы распределения?
8. Минимизация издержек и максимизация прибыли могут изменить спрос фирмы на факторы производства. Почему? Как это происходит?

9. Перечислите способы противодействия тенденциям снижения доходов фирмы. Приведите числовой пример снижения предельного дохода фирмы.
10. Приведите числовой пример производственной функции фирмы. Продемонстрируйте тенденции роста затрат и снижения доходности. Какие причины вызывают эти тенденции и как их устранить?
11. Как изменится спрос фирмы на труд, т.е. будет ли она увеличивать численность работников, если доход от предельного продукта труда равен цене единицы труда, т.е. заработной плате одного работника?
12. В каких экономических условиях возможен рост спроса на труд? Имелись ли такие условия в российской экономике в конце 90-х годов?

Тема 8. Фирма в условиях смешанной экономики

1. Перечислите задачи государственного регулирования экономики на современном этапе.
2. Каковы основные рычаги государственного воздействия на экономику?
3. Покажите роль Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации в регулировании экономики.
4. Какие показатели и критерии используются в государственном регулировании экономики?
5. В чем состоит процедура государственной регистрации предприятий?
6. Рассмотрите лицензирование деятельности юридических и физических лиц.
7. Что представляют собой стандартизация и сертификация?
8. Покажите место государственного заказа в системе регулирования экономики.
9. В чем заключаются функции Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству?
10. Какие существуют способы антимонопольного контроля?
11. Как происходит регулирование тарифов и цен на продукцию естественных монополий?
12. Назовите участников фондового рынка.
13. Охарактеризуйте способы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
14. Назовите основных эмитентов корпоративных ценных бумаг.
15. Назовите приоритеты денежно-кредитной политики.
16. Какие существуют неинфляционные инструменты денежной политики?
17. Какие существуют инструменты регулирования количества денег в обращении?
18. Как формируется обменный курс рубля?

Тема 9. Понятие и экономическое содержание макроэкономического анализа

1. Предмет макроэкономической теории: её общая характеристика.
2. Национальная экономика: её цели и результаты.

3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы измерения ВВП.
4. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт (ВВП). Понятие дефлятора ВВП.
5. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС (Основные макроэкономические показатели)
6. Сущность экономического роста, его типы и показатели.
7. Источники и факторы экономического роста.
8. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Кондратьева.
9. Место и роль государства в рыночной экономике/ Госрегулирование экономики
10. Экономическая политика государства : краткосрочная и долгосрочная
11. Макроэкономическое равновесие и его виды
12. Основные модели макроэкономического равновесия
13. Совокупный спрос и факторы влияющие на него
14. Совокупное предложение и факторы воздействующие на него
15. Потребление и сбережение. Факторы влияющие на них
16. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и динамика ВВП
17. Спрос на инвестиции и их предложение.
18. Теория мультипликатора инвестиций
19. Сущность, причины и виды инфляции
20. Социально-экономические последствия инфляции
21. Антиинфляционная политика государства: тактические и стратегические мероприятия
22. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
24. Финансовые отношения и финансовая система, функции финансов.
25. Гос. бюджет, его дефицит и профицит.
26. Методы балансирования государственного бюджета
27. Государственный долг. Виды госдолга и управление им.
28. Фискальная политика государства, механизм и инструменты ее реализации
29. Налоги и их функции. Кривая Лаффера
30. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов

Тема 10. Система национальных счетов

1. В чем состоят задачи и назначение системы национальных счетов?
2. Какова роль СНС в макроэкономическом анализе и управлении национальной экономикой?
3. Понятие резидентных и нерезидентных экономических единиц, внутренней и национальной экономики и связанных с ними категорий.
4. Какие основные классификации предусмотрены в СНС?
5. Перечислите основные сектора экономики.

6. Перечислите основные показатели результатов экономической деятельности.
7. Объясните роль показателя «валовой внутренний продукт» и способы его расчета на разных стадиях воспроизводственного цикла.
8. Покажите взаимосвязь основных показателей СНС.
9. Виды цен, используемых в СНС, и их взаимосвязь.
10. Роль межотраслевого баланса в СНС.
11. Категории, определения и структура СНС.
12. Система основных показателей результатов экономической деятельности и принципы их расчета.
13. Построение консолидированных счетов СНС.
14. Межотраслевой баланс как элемент СНС.
15. Определить СНС как статистическую модель рыночной экономики на макроуровне; ее сущность и задачи.
16. Основные понятия и категории СНС.
17. Основные группировки и классификации экономической деятельности в СНС.

18. Система показателей СНС, методы их расчета и взаимосвязь.
19. Роль межотраслевых балансов в СНС.

Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель макроэкономического равновесия

1. Почему кривая совокупного спроса имеет нисходящую траекторию?
2. Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный реальный объем национального производства:
 - увеличение совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения;
 - увеличение совокупного предложения при гибкости цен и заработной платы?
3. Перечислите основные факторы, формирующие совокупный спрос.
4. Чем характеризуется кейнсианский участок совокупного предложения?
5. Как в экономической науке трактуется такая категория, как «макроэкономическое равновесие»?

Тест

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность

1. В соответствии с принципом акселератора производные инвестиционные расходы имеют место в случае:
 - а) если ВВП или потребление находятся на высоком уровне
 - б) если ВВП или потребление находятся на низком уровне
 - в) если ВВП или потребление растут
 - г) если ВВП или потребление падают

д) в любой из этих ситуаций, т.к. между инвестициями, ВВП и потреблением нет никакой связи

2. Что из перечисленного ниже не влияет на рост производительности труда?

- а) технологические изменения
- б) увеличение количества работников
- в) уровень образования и квалификации работников
- г) эффект масштаба производства
- д) уровень организации производства

3. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей
- б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей
- в) движением точки по кривой производственных возможностей
- г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей
- д) движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей

4. В модели «AD – AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг влево кривой AS
- б) сдвиг вправо кривой AD
- в) сдвиг влево кривой AD
- г) сдвиг вправо кривой AS
- д) все предыдущие ответы неверны

5. Какое из утверждений неверно:

- а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни
- б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается
- в) имеется прямая связь между увеличением реального объема ВВП и оздоровлением окружающей среды
- г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации
- д) экономический рост приводит к укреплению обороноспособности страны

6. Численное значение какого из следующих показателей падает после наступления фазы

подъема и растет после наступления фазы спада?

- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности
- б) объем ВВП
- б) объем промышленного производства
- в) средняя продолжительность рабочей недели
- г) курсы ценных бумаг

7. Когда речь идет об экономическом цикле, всегда ли справедливы следующие утверждения:

- а) высшая точка активности – это период оживления
- б) спад – это период депрессии
- в) потребительские расходы – самый нестабильный компонент совокупных расходов
- г) все предыдущие утверждения неверны
- д) все предыдущие утверждения верны

8. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж
- б) уровень роста продаж остается постоянным
- в) темпы роста продаж падают
- г) все предыдущие утверждения верны
- д) все предыдущие утверждения неверны

9. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада в развитых странах:

- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
- б) падение курса акций, более низкий спрос на труд
- в) сокращение налоговых поступлений
- г) снижение прибылей корпораций
- д) уменьшение объема пособий по безработице

10. Теория, согласно которой развитие экономического цикла вызвано действием политических факторов, исходит из того, что:

- а) антиинфляционные меры принимаются на правительственном уровне
- б) год, следующий за выборами высших органов государственной власти, часто связан с проведением жестких экономических мер
- в) в год проведения выборов нередко наблюдается высокий экономический рост
- г) периодичность выборов может влиять на периодичность экономических циклов
- д) все предыдущие утверждения верны

Контрольная работа

Тема 13. Государство в смешанной экономике

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

6. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

7. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;

- в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

8. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

9. Основными экономическими функциями государства являются:

- 1. Обеспечение правовой основы функционирования экономики;
 - 2. Регулирование общего уровня цен;
 - 3. Защита конкуренции;
 - 4. Перераспределение доходов;
 - 5. Организация и стимулирование НТП;
 - 6. Политика снижения издержек производства;
 - 7. Воздействие на размещение ресурсов;
 - 8. Создание рыночной инфраструктуры;
 - 9. Распределение общественного продукта;
 - 10. Политика макроэкономической стабилизации. -
- а) 1,2,4,7,9
 - б) 3,4,8,9,10.
 - в) 1,3,4,7,10.
 - г) 1,4,5,6,9.

10. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов.

11. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

- а) внешних эффектов;
- б) внутренних эффектов;
- в) смешанных эффектов;

12. Производство общественных благ убыточно, так как:

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения;
- в) цена спроса = 0;
- г) цена предложения = 0.

13. Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

- а) А. Вагнер;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Р. Солоу;
- г) Л. Вальраас.

14. Общественный сектор – это часть экономического пространства, где:

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- в) действуют некоммерческие организации;
- г) все перечисленное.

15. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;
- в) благо потребляется совместно;
- г) все перечисленное.

16. Внешние эффекты – это:

- а) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
- б) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- в) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

17. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

- а) добровольные организации
- б) коммерческие предприятия
- в) государственные предприятия и организации
- г) политические партии

18. «Провалами рынка» называются:

- а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- в) верно все перечисленное;
- г) наличие «внешних эффектов».

19. Государственное регулирование рыночной экономики:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

20. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;

- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
21. Несостоятельность рынка может заключаться...
- а) только в перепроизводстве некоторых товаров;
 - б) только в недопроизводстве некоторых товаров;
 - в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
 - г) только в возникновении нехватки товаров.
22. Проявление несостоятельности рынка – это:
- а) повышение темпа инфляции;
 - б) уменьшение маржинальной отдачи;
 - в) внешние (побочные) эффекты;
23. К функциям государства в рыночной экономике относятся:
- а) законотворческая деятельность;
 - б) обеспечение распределения ресурсов;
 - в) формирование рыночных цен;
24. Антициклическое регулирование экономики направлено:
- а) на сокращение кризисного падения производства;
 - б) на ускорение экономического роста;
 - в) на стабилизацию экономического развития

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Вопросы к экзамену

1. Понятие экономики, экономические отношения
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории

5. Рынок: сущность, функции, структура
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем
12. Фирма. Виды, цели, задачи.
13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства
- 26
19. Средние издержки
20. Маржинальные издержки
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.
33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
43. Деньги и их функции
44. Спрос на деньги и его факторы.
45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
46. Центральный банк и его функции.

47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.