

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой ЭиИ

Л.М. Аллахвердиева

«3» июля 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровая экономика (факультатив)

наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки


Программа

Финансовый менеджмент

Составитель / составители: доцент кафедры экономики и инноваций Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол № 16 от «03» июля 2021 г.

Рецензент:




/ Н.А. Михайлова
И.О. Фамилия

доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ
(должность, место работы)

«3» июля 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*



Гагарина М.В.
Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.

(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Цифровая экономика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2. Умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач ОПК-2.3. Владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)..

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-2.3-1. Недостаточно знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Опрос
	Базовый уровень	ОПК-2.3-1. На базовом уровне знает современные техники и	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики	Опрос

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	
Средний уровень	ОПК-2.3-1. На среднем уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Опрос	
Высокий уровень	ОПК-2.3-1. На высоком уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ,	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и	Опрос	

		управленческих и исследовательских задач	и круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	
		Умеет			
Недостаточный уровень	ОПК-2.У-1. Недостаточно умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Опрос	
Базовый уровень	ОПК-2.У-1. На базовом уровне умеет применять современные техники и методики сбора	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой	Опрос	

		данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	(мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	
Средний уровень	ОПК-2.У-1. На среднем уровне умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Опрос	
Высокий уровень	ОПК-2.У-1. На высоком уровне умеет применять современные техники и	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»),	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические	Опрос	

		методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ОПК-2.В-1. Недостаточно владеет навыками анализа экономических практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Опрос	
Базовый уровень	ОПК-2.В-1. На базовом уровне владеет	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления	Опрос	

		практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	
Средний уровень	ОПК-2.В-1. На среднем уровне владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Опрос	
Высокий	ОПК-2.В-1. На высоком	Лекционные занятия	Цифровая экономика. Цели,	Опрос	

	уровень	уровне владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	(проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	задачи, базовые направления развития Основные технологические составляющие цифровой экономики Организационные основы и структура цифровой экономики Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	
--	---------	---	--	---	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международная логистика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.
Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3-1. Недостаточно знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Знает Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.3-1. На базовом уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-2.3-1. На среднем уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Понимает специфику следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-2.3-1. На высоком уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-2.У-1. Недостаточно умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении</p>	<p>Не умеет понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</p>

		управленческих и исследовательских задач	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.У-1. На базовом уровне умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.У-1. На базовом уровне умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Обладает следующими умениями на начальном уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.У-1. На среднем уровне умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.У-1. На среднем уровне умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-2.У-1. На высоком уровне умеет применять	ОПК-2.У-1. На высоком уровне умеет применять	Обладает следующими умениями на высоком уровне:

«отлично»	современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	- понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.В-1. Недостаточно владеет навыками анализа экономических практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Не владеет навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.В-1. На базовом уровне владеет практическими навыками сбора	Владеет на базовом уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении

		данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	практических задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.В-1. На среднем уровне владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Владеет на среднем уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.В-1. На высоком уровне владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-	Владеет на высоком уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.	

		аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	
--	--	---	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для опроса

Тема 1. Понятие цифровой экономики

1. Информация как экономическое благо и фактор производства.
2. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
3. Влияние информационно-коммуникационных технологий на глобализацию мировой экономики.
4. Понятие цифровой экономики.
5. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.
6. Цифровая экономика и экономический рост.
7. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
8. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
9. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
10. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
11. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной (сетевой) экономики и новая стадия глобализации.
12. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
13. Роль «больших данных» в принятии решений в экономике и финансах.

1.

Тема 2. Специфика экономических отношений в интернете

1. Интернет вещей.
2. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн).
3. Преимущества и проблемы применения блокчейна.

- 4 Криптовалюты: история, классификация и правовое регулирование.
- 5 Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
- 6 Трансформация промышленности в цифровой экономике.
- 7 Киберфизические системы, технологии PLM, 3D-печать.
- 8 «Умные» производства.
- 9 Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.
- 10 Использование «умных» энергосистем.
- 11 Реализация блокчейн-проектов в энергетике.
- 12 Цифровая логистика: «умные» контейнеры и склады, дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
- 13 Цифровая логистика: дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
- 14 Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.
- 15 Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.
- 16 Виды электронной коммерции. Особенности сделок в цифровой среде.
- 17 Электронная (мобильная) торговля.
- 18 Бизнес в сети Интернет. Интернет-магазины.
- 19 Особенности современного рынка финансовых технологий. Цифровая трансформация финансовых услуг.
- 20 Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы.
- 21 Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий.
- 22 Цифровизация страхового рынка.
- 23 Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики.
- 24 Характер конкуренции в цифровой экономике.
- 25 Экономическая эффективность в условиях цифровой экономики.
- 26 Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
- 27 Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики.
- 28 Децентрализация трудовой деятельности во времени и пространстве.
- 29 Формирование сетевых форм деятельности и горизонтальных структур взаимодействия субъектов рынка труда.
- 30 Изменение роли и функций государства в цифровой экономике.
- 31 Концепция «электронного правительства».
- 32 Государственные информационные ресурсы.

Тема 3. Принципы функционирования и развития сетевой экономики

1. Принципы функционирования и развития цифровой экономики.
2. Электронный бизнес как преобразование основных бизнес-процессов компании путем внедрения интернет технологий, нацеленное на повышение эффективности деятельности.
3. Области приложения электронного бизнеса.
4. Основные отличия электронного бизнеса от электронной коммерции.
5. Атрибуты компании в условиях цифровой экономики.
6. Корпоративный web-сайт, электронные аукционы, интернет-магазин.
7. Электронные банки (интернет-банкинг), информационный корпоративный портал, электронная коммерция (eCommerce), интернет-биржа, интернетстрахование, электронная научно-исследовательская и опытноконструкторская работа, электронное обучение.

Тема 4. Современное состояние цифровой экономики и пути ее развития

1. Цифровая экономика в развитых странах.
2. Рост экономики в ВВП стран G20.
3. Зависимость скорости роста экономики от развития технологий.
4. Развитие цифровой экономики в Великобритании и Китае
5. Прогноз развития цифровой экономики.
6. Мобильный интернет.
7. Повсеместный доступ в сеть.
8. Экосистема инфраструктуры сетевых компаний.
9. Интернет как экономика. Новое поколение в сети.

Контролируемые компетенции: ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Вопросы для зачета

1. Причины и характер экономических макроциклов.
2. Характеристики информационного общества.
3. Сетевая экономика и экономика сетей.
4. Факторы роста сетевой экономики
5. Сетевая форма организации.
6. Общинные, командные, рыночные, сетевые формы управления экономической деятельностью.
7. Преимущества сетевых форм организации: логистический эффект.
8. Преимущества сетевых форм организации: информационный эффект.
9. Преимущества сетевых форм организации: синергетический эффект.
10. Виды сетевых соединений.
11. Исключительность как основной фактор конкурентоспособности в рыночной экономике и его трансформация в сетевой экономике
12. Состязательность как основной фактор конкурентоспособности в рыночной экономике и его трансформация в сетевой экономике
13. Прозрачность как основной фактор конкурентоспособности в рыночной экономике и его трансформация в сетевой экономике.
14. Информационный ресурс: определение в широком и узком смысле.
15. Сетевой товар.
16. Информационный продукт. Свойства.

17. Информационная услуга. Особенности оказания.
18. Дистанционные трудовые отношения.
19. . Преимущества электронной коммерции.
20. Венчурный капитал.
21. Бизнес-инкубатор. Интернет-инкубатор.
22. ИТ-аутсорсинг.
23. Оффшорное программирование.
24. ИТ-консалтинг.
25. Виды интернет-рекламы.
26. Баннерообменные сети.
27. Преимущества Интернет перед другими медианосителями рекламы.
28. Способы оценки эффективности Интернет-рекламы.
29. Интернет-магазин: бизнес-модели.
30. Структура фронт-офиса и бэк-офиса электронного магазина
31. Электронная торговая площадка.
32. Интернет-трейдинг.
33. Интернет-банкинг.
34. Интернет-страхование.
35. Интернет-аукцион.
36. Транзакция. Акцепт. Оферта.
37. Электронная торговая площадка.
38. Электронная цифровая подпись.
39. Электронная платежная система: классификация, требования.
40. Дебетовая ЭПС.
41. Кредитовая ЭПС.
42. Цифровые деньги (eCash). Особенности использования
43. Концепция торговли В2В.
44. Концепция торговли В2С.
45. Концепция торговли С2С.
46. Концепция торговли В2G.
47. Концепция торговли С2G.
48. Особенности ценообразования на программный продукт
49. Электронное правительство: причины формирования, порядок работы.
50. Электронная административная услуга и порядок ее оказания в цифровой экономике.