

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Репкина О.Б.

«01» июня 2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление рисками

наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Финансовый менеджмент

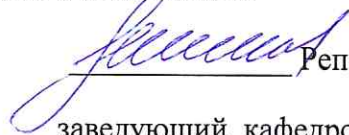
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: д.э.н., доц. Шихалиева Д.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры управления и предпринимательства протокол № 11 от « 01 » июня 2021 г.

Рецензент:


Репкина О.Б.
заведующий кафедрой УиП
(должность, место работы)

«01 » июня 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*


Гагарина М.В.

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«01 » июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление рисками»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами
		УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта
		УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения
		ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения
		ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников подразделения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-2	Знает				
	Недостаточный уровень	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Базовый уровень	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска	Опрос

			(мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
	Средний уровень	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами		Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Высокий уровень	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами		Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы	Опрос

				выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
Умеет					
Недостаточный уровень	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос	

	Базовый уровень	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Средний уровень	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков	Опрос

				Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
Высокий уровень	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос	
Владеет					
Недостаточный уровень	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент	Опрос	

				управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
Базовый уровень	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос	
Средний уровень	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители	Опрос	

			ситуационный анализ)	риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
	Высокий уровень	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
ПК-2	Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-2.1. функции, обязанности системы	Знает и	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы

		подотчетности внутри подразделения	стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
	Базовый уровень	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Средний уровень	ПК-2.1. Знает	Лекционные занятия	Тема 1. Управление	Опрос

		функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения	(интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
	Высокий уровень	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление	Опрос

				предпринимательскими рисками	
ПК-2		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Базовый уровень	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском	Опрос

				Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
	Средний уровень	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Высокий уровень	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска	Опрос

		работников подразделения		Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
ПК-2	Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Базовый уровень	ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления	Опрос

		подразделения	анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	(картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
	Средний уровень	ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников подразделения	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	Опрос
	Высокий уровень	ПК-2.3. Владеет навыками	Лекционные занятия (интерактивная лекция),	Тема 1. Управление рисками как элемент	Опрос

		координирования деятельности работников подразделения	практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска Тема 2. Измерители риска Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков Тема 5. Управление предпринимательскими рисками	
--	--	---	---	---	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы, задания для контрольной работы
---	--------------------	--	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Управление рисками» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами	Не знает основные принципы и способы управления проектами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами	Знает некоторые принципы и способы управления проектами
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами	Знает основные принципы и способы управления проектами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами	Знает все классические и современные принципы и способы управления проектами
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-2.2. Умеет формулировать	Не умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта

	«неудовлетворительно»	проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Умеет на простейшем уровне формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Умеет использовать основные проектные задачи и разрабатывать концепции проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Умеет профессионально формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет простейшими навыками методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет базовыми навыками методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет профессиональными методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Знает	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения	Не знает основные функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения	Знает некоторые функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения	Знает основные функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-2.1. Знает функции, обязанности и системы	Знает все классические и современные функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения

	«отлично»	подотчетности внутри подразделения	
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	Не умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	Умеет на простейшем уровне определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать	Умеет использовать основные определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения

		деятельность работников подразделения	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.2. Умеет определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения	Умеет профессионально определять функции, обязанности и системы подотчетности внутри подразделения, а также координировать деятельность работников подразделения
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников подразделения	Не владеет навыками координирования деятельности работников подразделения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников подразделения	Владеет простейшими навыками координирования деятельности работников подразделения
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-2.3. Владеет	Владеет базовыми навыками координирования деятельности работников подразделения

	«хорошо»	навыками координирования деятельности работников подразделения	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Владеет навыками координирования деятельности работников подразделения	Владеет профессиональными навыками координирования деятельности работников подразделения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для опроса

Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска.

1. Раскройте основные цели и задачи дисциплины.
2. В чем заключаются методологические основы и понятийный аппарат риск-менеджмента?
3. Приведите характеристику составляющих системы риска: собственно риск, рисковая ситуация, управление рисками, страхование рисков и т.д.
4. В чем разница рисков на макро - и микроэкономическом уровнях?
5. Приведите современные классификации рисков и их основные проявления.
6. В чем заключается организация управления риском на предприятии (схема, методы воздействия на риск)? Функции риск-менеджера в финансовой службе предприятия.
7. Перечислите методы получения исходной информации о риске (опросные листы, анализ финансовой отчетности, составление диаграмм, инспекции, консалтинг).
8. Суть методов оценки риска (построение деревьев событий, события – последствия, деревья отказов, индексы опасности).
9. Как проводится оценка размера ущерба (прямого, косвенного, основным и оборотным фондам, упущенной выгоды, гражданской ответственности, имущественного в физической форме, денежной форме)?
10. Раскройте суть интегральной оценки риска (интегральная функция распределения, предельные и средние характеристики, интегральные показатели в финансовом планировании).

Тема 2. Измерители риска.

1. Приведите основные методы учета риска: методы дисконтирования, кумулятивного построения ставки дисконта.
2. Назовите инструменты оценки риска: среднеквадратическая характеристика риска, диверсификация, отношение, вероятность.
3. В чем заключается оценка экономической эффективности страхования инвестиционных рисков?
4. Охарактеризуйте финансовые риски и место риска банкротства в них.
5. Приведите примеры действующего законодательства РФ о банкротстве предприятия. Выделите преимущества и недостатки.
6. Как определяется финансовое состояние предприятия и риск его банкротства?
7. Что такое «платежеспособность» предприятия в оценке риска банкротства?
8. Что такое «ликвидность» предприятия в оценке риска банкротства?
9. Рассмотрите определение и измерение риска.
10. Назовите особенности анализа рыночного риска.

Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском.

1. Перечислите источники финансирования и затраты на риск.
2. Раскройте суть понятия «Страхование», как метода управления риском.
3. В чем заключается принцип самострахования предприятий и деятельность кэптивных страховых компаний.
4. Приведите оценку эффективности методов управления риском.
5. Назовите экономические критерии оценки эффективности управления риском.
6. Принципы экономической эффективности страхования и самострахования.
7. Приведите основы опционного хеджирования.

8. Перечислите преимущества и недостатки «колл»-опциона и «пут»-опциона. Портфели с покупкой акций и продажей «колл»-опционов.
9. Формирование портфеля из акций и банковского счета (портфель, защищающие обязательства).
10. В особенность динамического защищенного портфеля. Защитные портфели основанные на опционах «пут».

Тестовые задания

Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков

Вариант 1.

Тестовый вопрос 1: Указать правильное определение «риска»:

- а) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности;
- б) группа родственных случайных событий, наносящих ущерб;
- в) событие, наносящее ущерб;
- г) убыток, нанесенный фирме;
- д) необходимость выбора двух или нескольких возможных вариантов решений;
- е) принцип, состоящий в том, что если какая-нибудь неприятность может случиться, она случается

Тестовый вопрос 2: Формулировкам: 1 - риск , 2 - случайность-, 3 - объект , 4 - ущерб 5 - опасность найти соответствующие определения:

- а) ухудшение или потеря свойств объекта;
- б) человек или какое-либо имущество либо имущественный интерес, либо свойство;
- в) невозможность точно определить время и место возникновения события;
- г) характеристика любого вида целесообразной деятельности человека, осуществляемой в условиях ресурсных ограничений и наличия возможности выбора оптимального способа достижения осознанных целей в условиях информационной неопределенности;
- д) объективная закономерность, обуславливающая процессы количественного и качественного изменения мега-, макро-, мезо- и микросистем, воспринимаемых в форме угрозы жизненно важным интересам людей.

Тестовый вопрос 3: Формулировкам: 1 - вероятность, 2 -сценарий , 3 -инцидент , 4 – главное событие найти соответствующие определения:

- а) конечное событие в цепочке последовательных шагов развития ситуации;
- б) набор исходных причин, порождающих каждое неблагоприятное событие;
- в) цепочка последовательных шагов, ведущих к конечному событию;
- г) возможность рассчитать частоту наступления события при наличии достаточного количества статистических данных (наблюдений).
- д) незнание достоверного, отсутствие однозначности.

Тестовый вопрос 4: Назвать факторы, характеризующие функции риска 1 - стимулирующую и 2 - защитную:

- а) люди всегда стихийно ищут формы и средства защиты от возможных нежелательных последствий, например, создании страховых резервных фондов, страховании предпринимательских рисков.

б) принятие и реализация решений с необоснованным риском ведут к авантюризму—разновидности риска, объективно содержащей значительную вероятность невозможности осуществления задуманной цели, хотя лица, принимающие такие решения, этого не осознают.

в) риск при решении экономических задач выполняет роль катализатора, особенно при решении инновационных инвестиционных решений.

г) необходимость внедрения в хозяйственное, трудовое, уголовное законодательство категорий правомерности риска.

д) Предоставленные сами себе, события имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему.

Тестовый вопрос 5: Охарактеризуйте свойства рисков 1- всеобщность, 2- системность 3- динамическая вероятность. 4- противоречивость, 5- альтернативность, 6- неопределенность, 7- иерархичность, 8 - нормативность (невозможность избежать); 9 - необратимость.

а) вероятность наступления и уровень большинства рисков находятся в зависимости от полисистемных эффектов, которые постоянно меняются и абсолютно не поддаются контролю со стороны лиц, принимающих решения

б) риски — необходимое условие существования творческого человека, постоянно совершенствующего условия своей жизни. Вероятность и возможность наступления изменений, затрагивающих интересы людей, всегда воспринимаются ими как риск.

в) свойство, присущее любым видам целесообразной деятельности - вероятностная неопределенность реализации целевых функций, характер, содержание, направленность и условия достижения которых до конца не ясны субъекту, принимающему решения.

г) риск имеет важные экономические, политические и духовно-нравственные последствия, поскольку ускоряет общественный технический прогресс, оказывает позитивное влияние на общественное мнение и духовную атмосферу общества, а также ведет к авантюризму, волонтаризму, субъективизму, порождает те или иные социально-экономические и моральные издержки.

д) незнание достоверного, отсутствие однозначности.

е) решаясь работать в определенной правовой или корпоративной среде, предприниматель соглашается на то, что на результаты его деятельности будут оказывать влияние решения структур власти и управления.

ж) необходимость выбора двух или нескольких возможных вариантов решений.

з) количество рисков в обществе имеет устойчивую тенденцию к абсолютному положительному росту. Увеличивается общий объем деструктивных рисков, прежде всего системных и межсистемных.

и) есть риски, для которых можно лишь оттянуть время наступления, что позволяет накопить необходимые ресурсы для организации социальной и экономической жизни в новых условиях и тем самым уменьшить издержки и потери.

Тестовый вопрос 6: Охарактеризуйте виды рисков в зависимости от этапа решения проблемы и природы возникновения 1 - на этапе принятия решения, 2- на этапе реализации решения, 3 - субъективный, 4 - объективный

а) ошибки в реализации правильного решения, неожиданные изменения субъективных условий

б) недостаток информации; стихийные бедствия; неожиданное изменение конъюнктуры рынка, уровня информации, законодательства, условий кредитования, налогообложения, инвестирования и т. д.

в) ошибки в применении методов определения уровня риска из-за недостатка информации либо ее низкого качества, использования дезинформации; или, наоборот, отличное владение этими методами

г) неразвитые способности к риску; недостаток опыта, образования, профессионализма; необоснованные амбиции; нарушение правил поведения на рынке; недостаточное понимание сделки и т. д.

д) возможность получения как положительного, так и отрицательного результата

Тестовый вопрос 7: Охарактеризуйте виды рисков в зависимости от сферы возникновения и возможности страхования 1 - внешний; 2 - внутренний; 3 - страхуемый; 4 - нестрахуемый

а) риски, связанные со специализацией предприятия: производственный, финансовый, страховой и т. п.

б) поддающиеся количественному определению и страхованию организациями, принимающими на себя риск страхователей

в) неожиданные изменения в экономической политике, в макроусловиях производства; стихийные бедствия на больших территориях; валютный риск и т. п.

г) возможность получения отрицательного или нулевого результата

д) форс-мажорные риски, оценить уровень которых невозможно, а также масштабные риски, когда никто не готов принять на себя риск страхователя

Тестовый вопрос 8: Предпринимательские риски бывают 1 - внутренними и 2 - внешними, а ущерб от них бывает 3 - прямым и 4 - косвенным

б) связано с нанесением убытков и неполучением предпринимателем ожидаемой прибыли вследствие нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или по другим не зависящим от него обстоятельствам.

г) зависит от способности предпринимателя организовать производство и сбыт продукции.

а) потери основных и оборотных фондов, физический ущерб персоналу, физический и имущественный ущерб третьим лицам (населению и организациям).

в) неполучение дохода (упущенная выгода) вследствие перерыва в хозяйственной деятельности по различным причинам.

Тестовый вопрос 9: Охарактеризуйте следующие виды финансовых рисков 1 - операционный валютный; 2 - трансляционный валютный; 3 - процентный позиционный; 4 - процентный портфельный;

а) вероятность неблагоприятного воздействия изменений обменного курса на экономическое положение компании;

б) влияние изменения процентных ставок на стоимость финансовых активов, таких, как акции и облигации.

в) вероятность неблагоприятного воздействия изменения процентных ставок на экономическое положение компании в целом;

г) возникает при наличии у головной компании дочерних компаний или филиалов за рубежом. Его источником является возможное несоответствие между активами и пассивами компании, пересчитанными в валютах разных стран.

д) возможность возникновения убытков или недополучения прибыли в результате изменения обменного курса и воздействия его на ожидаемые доходы от продажи продукции.

е) возникает, если проценты за пользование кредитными ресурсами выплачиваются по «плавающей» ставке.

Тестовый вопрос 10: Какие, по вашему мнению, риски входят в группу финансовых 1 - валютных, 2 - процентных и 3 - портфельных?

а) несистематический; б) трансляционный; в) операционный; г) портфельный; д) позиционный; е) систематический; ж) экономический.

Вариант 2.

Тестовый вопрос 1: Охарактеризуйте виды рисков в зависимости от масштабов и видов предпринимательской деятельности 1 - локальный; 2 - отраслевой; 3 - региональный; 4 - национальный 5 - международный (межстрановой); 6 - финансовый; 7 - юридический; 8 - производственный, 9- коммерческий, 10 - инвестиционный; 11 - страховой; 12 - инновационный

- а) связанный с изменениями в конъюнктуре мирового рынка, со взаимоотношениями между странами, масштабными бедствиями и т. д.;
- б) охватывающий предпринимательство на уровне территории субъектов Российской Федерации, экономических районов страны;
- в) риск, связанный со спецификой отрасли;
- г) охватывающий предпринимательство на уровне макроэкономики (ввиду неожиданных изменений в политике, законодательстве, кредитовании, налогообложении и т. п.);
- д) на уровне индивидуального производства Риск отдельной фирмы (компании, их структурных звеньев);
- е) сопряженный с низким качеством законодательных актов и неожиданными изменениями в законодательстве;
- ж) риски на фондовом рынке: ликвидности, информационной, валютной и др.; банковские — кредитный, процентный, портфельный; падения общерыночных цен (инфляционный); лизинговый и факторинговый риски, связанные со спецификой клиента банка;
- з) вследствие неожиданных изменений в конъюнктуре рынка и других условиях коммерческой деятельности;
- и) возникающий в связи с вынужденными перерывами в производстве, выходом из строя производственных фондов, потерей оборотных средств, несвоевременностью поставки оборудования, сырья и т. д.;
- к) вытекающий из неопределенностей в инновационной сфере (начиная от выработки инновационной идеи, воплощения ее в продукте или технологии и кончая реализацией соответствующего продукта на рынке);
- л) обусловленный неопределенностями, непредвиденными обстоятельствами в инвестиционной сфере, инновационной деятельности;
- м) формирование страхового фонда, управление последним, а также собственным имуществом, денежными средствами и персоналом

Тестовый вопрос 2: Предпринимательские риски бывают 1 - внутренними и 2 - внешними, а ущерб от них бывает 3 - прямым и 4 - косвенным

- б) связано с нанесением убытков и неполучением предпринимателем ожидаемой прибыли вследствие нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или по другим не зависящим от него обстоятельствам.
- г) зависит от способности предпринимателя организовать производство и сбыт продукции.
- а) потери основных и оборотных фондов, физический ущерб персоналу, физический и имущественный ущерб третьим лицам (населению и организациям).
- в) неполучение дохода (упущенная выгода) вследствие перерыва в хозяйственной деятельности по различным причинам.

Тестовый вопрос 3: Какие, по вашему мнению, риски наиболее характерны для инвестиционных проектов

- а) кредитные; б) критические; в) предпринимательские; г) страновые; д) экологические.

Тестовый вопрос 4: что такое смешанные риски?

- а) форс-мажорные и масштабные риски, оценить уровень которых невозможно;
- б) события природного характера, инициированные хозяйственной деятельностью человека. Например, оползень, вызванный проведением строительных работ;
- в) связанные с проявлением стихийных сил природы;
- г) проектный риск;

Тестовый вопрос 5: расположите в правильной последовательности основные этапы процесса управления риском

а) принятие решения;	д) непосредственное воздействие на риск;
б) выбор методов воздействия на риск при оценке их сравнительной эффективности;	г) контроль и корректировка процесса управления.
в) анализ риска;	е) вознесение благодарственной молитвы;

Тестовый вопрос 6: Охарактеризуйте виды рисков в зависимости от возможности диверсификации и степени допустимости 1 - систематический; 2 - специфический; 3 - минимальный; 4 - повышенный 5 - критический; 6 - недопустимый;

- а) сопряженный с низким качеством законодательных актов и неожиданными изменениями в законодательстве;
- б) связанный с получением предпринимательского дохода от конкретной операции в данной сфере деятельности;
- в) характеризуется возможными потерями расчетной прибыли в 50—70%;
- г) не превышающий возможных потерь расчетной прибыли в 25—50%;
- д) характеризуется уровнем возможных потерь расчетной прибыли в пределах 0-25%;
- е) возможные потери близки к размеру собственных средств, что чревато банкротством фирмы. Коэффициент риска равен 75—100%;
- ж) свойственный той или иной сфере предпринимательской деятельности.

Тестовый вопрос 7: Для целей управления риском первостепенное значение имеют содержащиеся в финансовых документах предприятия сведения 1 - о величине и структуре активов; 2 - о величине обязательств предприятия; 3 - о первоначальной и текущей стоимости основных средств, нормативах амортизации

- г) размер которых может уменьшаться из-за наступления убытков;
- в) которые могут увеличиваться вследствие произошедших инцидентов;
- а) на основании которых можно вычислить стоимость замены или восстановления в случае гибели или повреждения;
- б) таких, как заявленные претензии или наложенные штрафы.

Тестовый вопрос 8: Охарактеризуйте следующие разновидности инвестиционных рисков 1 - системный; 2 - селективный; 3 - ликвидности; 4 - кредитный;

- а) риск потерь или упущенной выгоды из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке, например неправильного выбора ценной бумаги из имеющихся на фондовом рынке при формировании портфеля ценных бумаг.
- б) риск потерь, связанных с тем, что нововведение (например, новый товар или услуга, новая технология), на разработку которого могут быть затрачены значительные средства, не будет реализовано или не окупится
- в) риск ухудшения конъюнктуры (падения) какого-либо рынка в целом, представляет собой общий риск на все вложения на данном рынке
- г) риск, связанный с возможностью потерь при реализации объекта инвестирования из-за изменения оценки его качества, например какого-либо товара, недвижимости (земля, строение), ценной бумаги и т. д.
- д) риск того, что заемщик (должник) окажется не в состоянии выполнять свои обязательства.

Тестовый вопрос 9: Что включают в себя основные группы методов воздействия на риск 1 - снижение; 2 - сохранение; 3 - передача;

а) отказ от любых действий, направленных на компенсацию ущерба;	б) финансовые гарантии, поручительства и т. д;
в) страхование;	г) исключение риска;
д) самострахование - создание специальных резервных фондов (фондов самострахования или фондов риска);	е) получение кредитов и займов для компенсации убытков и восстановления производства, получение государственных дотаций и др;
ж) уменьшение вероятности наступления неблагоприятных событий;	з) уменьшение размеров возможного ущерба;
и) другие методы (договорные, юридические и др);	

Тестовый вопрос 10: Предпринимательские риски делятся на:

- а) коммерческие
- б) финансовые
- в) производственные
- г) страховые
- д) экологические

Контролируемые компетенции: ОК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится обучающему, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- оценка «хорошо» ставится в случае, если обучающийся правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающему, если он правильно ответил не менее, чем на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» обучающему, если он правильно ответил менее, чем на 40% вопросов теста.

Тема 5. Управление предпринимательскими рисками

Задания для контрольной работы

Текущий контроль (контрольная работа)

Вариант 1

1. Понятие, сущность и виды предпринимательских рисков.
2. Основные критерии количественной оценки предпринимательского риска.

Вариант 2

1. Основные методы количественного анализа предпринимательского риска.
2. Количественный и качественный анализ предпринимательского риска.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки:

- «Зачтено» – ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом;

все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления; возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

– **«Незачтено»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тематика курсовых работ для профиля «Управление рисками»

Курсовая работа не предусмотрена.

Вопросы для зачета

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История управления проектами.
3. Система стандартов в области управления проектами.
4. Проект, программа.
5. Классификация проектов.
6. Цели и стратегии проекта.
7. Структуры проекта.
8. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
9. Жизненный цикл и фазы проекта.
10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.
11. Состав стейкхолдеров проекта.
12. Менеджер проекта.
13. Команда проекта.
14. Взаимодействие участников проекта.
15. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
16. Их сравнительная характеристика.
17. Критерии успехов и неудач проекта.
18. Понятие критериев успеха и неудач проекта.
19. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

20. Процессы и функции управления проектами.
21. Понятие процессов в управлении проектами.
22. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами.
23. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
24. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками.
25. Корпоративная система управления проектами.
26. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.
27. Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта.
28. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
29. Последовательность шагов календарного планирования.
30. Структурная декомпозиция работ.
31. Матрица ответственности.
32. Матрица отчетности.
33. Сетевая модель.
34. Метод критического пути.
35. Принципы построения системы контроля.
36. Управление рисками проекта.
37. Риски, определение и классификация.
38. План управления рисками.
39. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
40. Мониторинг и контроль рисков.
41. Управление персоналом в проекте.
42. Организационное планирование проекта.
43. Подбор персонала. Развитие команды проекта.
44. Мотивация участников проекта.
45. Распределение ролей в команде.
46. Управление коммуникациями в проекте.
47. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.
48. Разработка плана управления коммуникациями проекта.
49. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.
50. Программные средства для управления проектами.
51. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.
52. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.

Критерии оценки

«Отлично» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«Хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

«Удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.