

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
Дегтева Л.В.  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История и методология экономической науки**

образовательная программа направления подготовки 38.04.01 Экономика  
шифр, наименование

Б1.О.07 Обязательная часть  
шифр наименование блока

Направленность (профиль) подготовки  
Финансовые инновации в бизнесе

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Курс 2 Семестр 3

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от «11» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «26» августа 2020 г. № 59459.

**Составитель рабочей программы:** доцент кафедры ЭиИ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Михайлова Н.А. « 01 » 07 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры ЭиИ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Тимохин Д.В. « 1 » 07 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 16 от «03» июля 2021 г.)

И.о. зав. кафедрой   
подпись Л.М. Аллахвердиева « 03 » 07 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

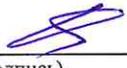
СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

« 07 » 07 2021 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 4 » 07 2021 г.   
(дата) (подпись) Дегтева Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 7 » 07 2021 г.   
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГБЭУ  
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История и методология экономической науки» - формирование у магистрантов общего представления об эволюции экономической мысли и подходов к ее изучению.

Задачи изучения дисциплины:

- получение основных знаний по становлению и развитию экономической мысли в мире;
- изучение развития основных методологических принципов в экономических исследованиях;
- рассмотрение основных этапов развития методологических воззрений;
- определение места экономической науки в системе современного научного знания;
- выявление взаимосвязи истории и методологии экономической науки с другими экономическими дисциплинами, а также влияние истории и методологии экономической науки на другие экономические дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «История и методология экономической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока Б.1.

Изучение данной учебной дисциплины «История и методология экономической науки» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Методы исследований в экономике; Микроэкономика (продвинутый уровень).

Изучение учебной дисциплины «История и методология экономической науки» необходимо для успешного выполнения научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «История и методология экономической науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		УК-5.2. Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;

		межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной области научных интересов; методику их научной оценки
		ОПК-3.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
		ОПК-3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
ПК-7	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-7.1. Знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований
		ПК-7.2. Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований
		ПК-7.3. Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
ПК-8	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-8.1. Знать методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов
		ПК-8.2. Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов

		ПК-8.3. Владеть навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	2
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	8
<b>Лабораторные занятия</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	20	20
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого:	108	36
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	часов (3 з.е.)	часов (1 з.е.)

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методология науки	Методы познания. Метафизика и диалектика. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования). Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса). Методология как общая теория метода. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке.	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8

		Логика.	
2	Картина мира и научная революция	<p>Парадигмальный характер научной картины мира. Концепция и теория. Требование времени: не новый рационализм, а новое мировоззрение. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной. Понимание как интерпретация: приписывание значения исходным символом, т.е. придание, приписывание смысла тому, что мы понимаем. Основа понимания: социальный и индивидуальный контексты, их взаимодействие. Взаимопонимание. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности. Объяснение: объяснить значение, сделать ясным, понятным. Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ. Отношение между научным и ненаучным в различных областях. Виды научного объяснения.</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8
3	История экономической науки	<p>Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология курса. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой экономической теории. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. "Земледелие" Катона Старшего и "Сельское хозяйство" Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Кодекс законов Хаммурапи. Артхашастра как отражение азиатского способа производства. Экономические представления раннего христианства. Коран. Библия. Специфика и основные направления экономической мысли в первом тысячелетии новой эры. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". Поиски "справедливой цены" Фомой Аквинским и канонистами. Проблемы собственности, принципов экономической политики, сельской общины и поземельных отношений в западноевропейской и русской (IX — XVI вв.) экономической мысли. Экономическая идеология "Русской правды". Ермолай Еразм, Феодосий Косой,</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8

		<p>Матвей Башкин, Иван Семенович Пересветов о крестьянах, крестьянском труде, формах и размерах земельной ренты. Основные этапы развития меркантилизма. Доктрина торгового баланса в раннем и позднем меркантилизме. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. А. Монкретьен и французский меркантилизм. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Осуществление принципов фритредерства в современных условиях и современные варианты политики протекционизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка". Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и "бесплодном" труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера. А. Тюрго о связи ренты и процента.</p>	
4	Классическая политическая экономия	<p>Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основных школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в богатстве и благосостоянии государства.</p> <p>Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. Дж. С. Милль – завершитель классической политической экономии. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю. Методология Дж. С. Милля. Природная, географическая, климатическая, историческая</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8

		<p>национальная детерминированность конкретных поземельных отношений. Основные аргументы Дж. С. Милля в защиту утверждения об экономических преимуществах мелкой земельной (крестьянской) собственности. Дж. С. Милль о положительном влиянии крестьянской собственности на социально-экономические, культурные векторы общественного развития (образ жизни, нравственность, образование, воспитание, отношение к природе и земле, трудолюбие, мышление, бережливость, семью и т.д.). Дж. С. Милль и современное крестьяноведение. Актуальность идей классиков для современной России. Исторические условия возникновения марксизма. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы формирования марксовской экономической теории и основные его работы. История создания, структура и содержание «Капитала». Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Решение проблем распределения, социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости.</p>	
5	Русская политэкономия	<p>Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев. Утопический социализм в России: его специфика и периодизация. "Народный утопический социализм". Герцен А. И., Огарев Н. П. — родоначальники социалистической традиции в общественной мысли России. Развитие утопического социализма в России в 1841 — 1848 гг. Возникновение и разработка теории крестьянского, общинного социализма. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Народники. Идеологизация русской политической экономии. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова. Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона. Анархизм М. А. Бакунина. Социализм как свободная федерация рабочих и сельскохозяйственных общин. Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации. Работа М. И. Туган-Барановского "Социальные основы кооперации". Понятие сельскохозяйственной кооперации, диалектика ее развития, основные принципы кооперирования, формы и направления в</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8

	<p>         работах Чаянова А. В. Основные школы и направления в теории кооперации в России в 20 — 30 гг. В. И. Ленин, Н. И. Бухарин о социально-экономической сущности кооперации, формах и принципах кооперирования. Теория крестьянского хозяйства — центральная проблема творчества Чаянова А. В. Место семейного хозяйства в системе национальной экономики. Основные принципы организации крестьянского хозяйства по Чаянову А. В. Организационный план крестьянского хозяйства. Чаянов А. В. о причинах устойчивости крестьянского хозяйства. Вклад единомышленников Чаянова А. В. — Челинцева А. Н., Макарова Н. П., Рыбникова А. А., Кондратьева Н. Д. и других в формирование и теоретические достижения организационно-производственного направления отечественной экономической мысли. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн). Односекторная модель экономического роста Н. Д. Кондратьева и ее особенности. Влияние кондратьевских разработок на становление экономико-математического анализа. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования. Аграрно-экономические концепции Н. Д. Кондратьева. Вклад ученого в методологию изучения экономических явлений. Зарождение русской экономико-математической школы и ее основные направления. Сфера экономики и оригинальность подхода к ее исследованию в трудах В. К. Дмитриева. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа. Отечественная экономико-математическая школа в 20 - 30-е годы. Российская почва метода "затрат-выпуск" В. Леонтьева. Создание концепции межотраслевого баланса и приоритет отечественной науки в разработке балансовых методов анализа экономики. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования и его влияние на дальнейшее развитие математических методов. Разработка теории оптимального планирования. Создание основ СОФЭ. Анчишкин А. И. — перевод экономики с экстенсивного на преимущественно интенсивный путь развития. Яременко Ю. В. — разработка общей теории функционирования плановой экономической системы. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР. Глазьев С. Ю. — экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических укладов. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии». Выдающиеся российские экономисты современности. В. Леонтьев — автор метода «затраты – выпуск», создатель экономико-математических моделей межотраслевого баланса       </p>	
--	---	--

		производства и распределения продукции. Межотраслевые балансы. «Школа Цаголова». Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения, новая роль и новые задачи отечественной экономической науки, проблемы ее взаимодействия с обществом.	
6	Неоклассическое направление	Возникновение и суть маржинализма. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А. Курно. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и ее решение у Парето. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных целях и главных вопросах экономической науки. Место "Экономической теории благосостояния" А. Пигу в рамках Кембриджской школы и в рамках неоклассического направления. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента. Дальнейшая эволюция теории предельной полезности и концепции экономического равновесия (разработка ординалистского аспекта теории полезности Дж. Хиксом и П. Самуэльсоном; эффект Слуцкого-Хикса; совершенствование общего социального оптимума (оптимума Парето): критерии Н. Калдора, Дж. Хикса, Т. Скитовски, А. Бергсона, А. Пигу; производственная функция и ее интерпретация К. Викселлем, Н. Д. Кондратьевым, Г. Коббом и П. Дугласом). Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория "больших и малых циклов". Гарвардская и другие школы американского институционализма.	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Методология науки	4	4	12	20
		-	-	3	3
2	Картина мира и научная революция	2	4	12	18
		-	2	4	6
3	История экономической науки	4	4	12	20
		-	-	4	4
4	Классическая политическая экономия	2	4	10	18
		-	2	3	5
5	Русская политэкономия	2	4	10	18
		-	2	3	5
6	Неоклассическое направление	2	4	12	18
		-	2	3	5
7	Зачет с оценкой	-	2		2
		-	-		
<i>Всего:</i>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>108</b>
			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
3 семестр		
1.	Методология науки	4
2.	Картина мира и научная революция	2
3.	История экономической науки	4
4.	Классическая политическая экономия	2
5.	Русская политэкономия	2
6.	Неоклассическое направление	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 2 семестре
3 семестр		
1.	Методология науки	4
2.	Картина мира и научная революция	4
3.	История экономической науки	4
4.	Классическая политическая экономия	4
5.	Русская политэкономия	4
6.	Неоклассическое направление	4
7.	Зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Методология науки	Подготовка к опросу	12	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Опрос Тест
2.	Картина мира и научная революция	Подготовка к практическому занятию	12	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Опрос Тест
3.	История экономической науки	Подготовка к опросу	12	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Опрос Тест
4.	Классическая политическая экономия	Подготовка к тестированию	10	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Опрос Тест
5.	Русская политэкономия	Подготовка к практическому занятию	10	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Опрос Тест
6.	Неоклассическое направление	Подготовка к контрольной работе	12	УК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Опрос Тест Контрольная работа
	<b>Итого:</b>		68		

### 2.8 Планы практической подготовки

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов во 2 семестре
3 семестр			
1	Методология науки	ПЗПП	-
		СРПП	3
2	Картина мира и научная революция	ПЗПП	2
		СРПП	4
3	История экономической науки	ПЗПП	-
		СРПП	4
4	Классическая политическая экономия	ПЗПП	2
		СРПП	3
5	Русская политэкономия	ПЗПП	2
		СРПП	3
6	Неоклассическое направление	ПЗПП	2
		СРПП	3
	Итого:	ПЗПП	8
		СРПП	20

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст

на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Подготовка к зачету.** Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	интерактивная лекция	10
	ПР	коллоквиум, решение ситуационных задач	16
Итого:			26

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях: подготовленность к дискуссии, круглому столу, выполнение заданий к деловой игре. Основными формами текущего контроля являются коллоквиум, решение ситуационных задач, деловая игра и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточный контроль: промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.**  
– не предусмотрены.

**6.3. Курсовая работа** – не предусмотрена учебным планом.

#### 6.4. Вопросы к зачету

1. Методы познания.
2. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней.
3. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
4. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов.
5. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
6. Метод и методология.
7. Парадигмальный характер научной картины мира.
8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Периодизация истории экономических учений.
10. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
11. Экономические учения Древней Азии.
12. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
13. Экономические учения Древней Греции.
14. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
15. Экономическая мысль Древнего Рима.
16. Архашастра как отражение азиатского способа производства.
17. Экономические представления раннего христианства.
18. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах".
19. Экономическая идеология "Русской правды".
20. Основные этапы развития меркантилизма.
21. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
22. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме.
23. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
24. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
25. Общая характеристика французской классической политической экономии.
26. Вклад А. Смита в экономическую теорию.
27. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю.
28. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости.
30. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев.
31. Утопический социализм в России: его специфика и периодизация.
32. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова.
33. Анархизм М. А. Бакунина.
34. Теория крестьянского хозяйства – центральная проблема творчества Чаянова А. В.
35. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статистики, динамики и конъюнктуры.
36. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования.
37. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа.
38. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР.
39. Глазьев С. Ю. – экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических ук-ладов.
40. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии».
41. Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения.
42. Возникновение и суть маржинализма.
43. Теория цены А. Курно.

44. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.

**6.5. Вопросы к экзамену** – не предусмотрен учебным планом.

**6.6. Контроль освоения компетенций**

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1,3	ОПК-5, ПК-7, ПК-8
Тест	2	ОПК-5, ПК-7, ПК-8
Контрольная работа	5	ОПК-5, ПК-7, ПК-8

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Перечень основной литературы**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944389>
2. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bf284afddc487.27386415](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415). - ISBN 978-5-16-106505-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/958844>
3. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. - ISBN 978-5-16-105135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/587345>

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/507377>
2. Матраева, Л. В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Матраева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02342-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/451030>
3. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-Москва :Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2013-464с.(Магистратура)ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/418044>
4. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология): Учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-16-103947-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/920486>

**7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office Standard 2010

**7.4. Электронные ресурсы**

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
3. Электронная база данных открытого доступа OMICS International <https://www.omicsonline.org/>
4. База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

