

аФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет экономики

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и налогообложения



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ГЛОБАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

образовательная программа направления подготовки

38.04.01 Экономика  
шифр, наименование

#### Профиль подготовки

**Финансовые инновации в бизнесе**

Квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный № 59459.

Составитель рабочей программы: зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

Нестеренко Ю.Н. 25.05 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.э.н, доцент, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ

Чугумбаев Р.Р. 25.05 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол № 11 от «27» мая 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«27» 05 2021 г. Нестеренко Ю.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

«07» 07 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«07» 07 2021 г. Дегтева Л.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«07» 07 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПР № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Глобальные финансы» - формирование у студентов знаний процессов формирования и функционирования глобальных финансов, а также выработка навыков и умений отслеживать и анализировать закономерности этих процессов для принятия соответствующих организационно-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- рассмотрение этапов финансовой глобализации и финансиализации мировой экономики;
- изучение глобальных банков, финансовых и страховых компаний, а также большой «четверки» финансовых холдингов как основной части «малого ядра» мировой экономики;
- ознакомление с деятельностью банковских картелей, функционирующих в системе глобальных финансов;
- изучение механизмов воздействия глобальных финансов на сектор реальной экономики различных групп стран;
- выработка навыков и умений применения полученных теоретических знаний для принятия организационно-управленческих решений как на международном уровне, так и на уровне национальной экономики и отдельных российских финансовых институтов, а также предприятий реального сектора.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Глобальные финансы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)».

Изучение учебной дисциплины «Глобальные финансы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Финансовые рынки и институты (продвинутый уровень)».

Изучение учебной дисциплины «Глобальные финансы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Учет и интегрированная отчетность в бизнесе», «Проектное и структурированное финансирование». Дисциплина необходима для прохождения магистрантами научно-исследовательского семинара и выполнения научно-исследовательской работы, а также написания выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции                           | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| ПК-1            | Способен консультировать по вопросам внедрения и | ПК-1.1. Знает содержание финансовых инноваций, регулируемую среду инновационных финансовых услуг, основные направления развития финансовых |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | использования<br>финансовых<br>инноваций<br>деятельности<br>экономических<br>субъектов | в | технологий в России и за рубежом   |
|  |  |   | ПК-1.2. Умеет осуществлять подбор финансовых технологий; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг;<br>рассчитывать стоимость инновационных финансовых решений |
|  |  |   | ПК-1.3. Владеет навыками использования финансовых инноваций, оценки влияния финансовых инноваций на развитие экономических субъектов   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Глобальные финансы» составляет 3 зачетные единицы/  
108 часов:

| Вид учебной работы   | Всего, часов | Очная форма |
|--|--------------|-------------|
|  |              | Курс, часы  |
|  | Очная форма  | 1           |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>28</b>    | <b>28</b>   |
| <b>Лекции (Л)</b>  | <b>10</b>    | <b>10</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |              |             |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | <b>18</b>    | <b>18</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 6            | 6           |
| <b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>   | -            | -           |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |              |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | <b>80</b>    | <b>80</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 24           | 24          |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |              |             |
| Контрольная работа   |              |             |
| зачет  |              |             |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | <b>108</b>   | <b>108</b>  |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                     | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | Формирование мировой финансовой системы и ее современные уровни | Постепенная легализация ссудного процента и частичного резервирования. Нормы обязательного резервирования. Основные причины мировых финансовых кризисов. Количественное смягчение как попытка смягчения последствий финансовых кризисов.<br>Биржи ценных бумаг, акционерные общества, инвестиционные банки и манипуляции на фондовых рынках. Принципы действия биржи. Технологии фондовых спекуляционных сделок. Роль инсайда.<br>Монетаризм как обоснование нового финансового порядка после отмены золотого стандарта.<br>Технологии создания спроса на деньги со стороны государства. Ипотечные и потребительские кредиты как способы создания спроса на деньги. Новации на | ПК-1                             |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   |  | фондовом и кредитном рынках. Компании как объект купли-продажи и спекулятивных сделок. Завершение финансовой либерализации в 90-х гг. и создание нематериальных активов. Производные финансовые инструменты как окончательная виртуализация финансов. Роль кредитных дефолтных свопов в возникновении мирового финансового кризиса 2008-2010 гг.  |      |
| 2 | Субъекты глобальных финансов и их характеристика                         | Причины создания центральных банков. Роль центробанков в экономике развитых и развивающихся стран. Международная сеть и иерархия центральных банков. Банк международных расчетов и координация деятельности центробанков. Проекты создания мирового центрального банка. Глобальные банки, финансовые и страховые компании и «большая четверка» финансовых холдингов как основная часть «малого ядра» мировой экономики и их финансовые инновации. Фондовые биржи, инвестиционные банки и акционерные общества в глобальном измерении. Деятельность банковских картелей в системе глобальных финансов. | ПК-1 |
| 3 | Воздействие глобальных финансов на реальный сектор национальных экономик | Особенности воздействия глобальных финансов на сектор реальной экономики в развитых странах. Механизм деструктивного воздействия глобальных финансов на сектор реальной экономики в развивающихся странах и пути преодоления этого воздействия. Международные финансовые институты глобального характера и механизмы их воздействия на мировую экономику и национальное хозяйство.  | ПК-1 |
| 4 | Современные проблемы и перспективы развития глобальных финансов          | Либерализация: новации на мировых финансовых рынках в конце XX – начале XXI вв. Современный кризис и ренессанс золота. Цифровые финансы. Криптовалюты и электронная экономика. Центральные банки в глобальном контексте. Кризис «долговой экономики» в глобальном измерении.  | ПК-1 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела   | Аудиторная работа |                   | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|       |  | Л                 | ПЗ                | СР                | Всего           |
|       |  | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1     | Формирование мировой финансовой системы и ее современные уровни          | 2                 | 4                 | 20                | 26              |
|       |  | -                 | -                 | 6                 | 6               |
| 2     | Субъекты глобальных финансов и их характеристика                         | 2                 | 4                 | 20                | 26              |
|       |  | -                 | 2                 | 6                 | 8               |
| 3     | Воздействие глобальных финансов на реальный сектор национальных экономик | 2                 | 4                 | 20                | 26              |
|       |  | -                 | 2                 | 6                 | 8               |
| 4     | Современные проблемы и перспективы развития глобальных финансов          | 4                 | 4                 | 20                | 28              |
|       |  | -                 | 2                 | 6                 | 8               |
|       |  |                   |                   |                   |                 |
|       | <i>Итого:</i>  | 10                | 16                | 80                | 106             |
|       | <i>Зачет</i>   |                   | 2                 |                   | 2               |
|       | <i>Всего:</i>  | <b>10</b>         | <b>18</b>         | <b>80</b>         | <b>108</b>      |

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в 1 семестре по видам работы |                  |
|---|---|---|------------------|
|   |   | Л   | в том числе, ЛПП |
|   | 1 семестр   |   |                  |
| 1 | Формирование мировой финансовой системы и ее современные уровни | 2   | -                |
| 2 | Субъекты глобальных финансов и их характеристика                | 2   | -                |
| 3 | Воздействие глобальных финансов на реальный сектор              | 2   | -                |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | национальных экономик   |    |   |
| 4 | Современные проблемы и перспективы развития глобальных финансов | 4  | - |
|   |   |    |   |
|   | Итого   | 10 | - |

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| №         | Наименование тем практических (семинарских) занятий                      | Кол-во часов в 3 семестре по видам работы |                   |
|-----------|--|---|-------------------|
|           |  | ПЗ  | в том числе, ПЗПП |
| 3 семестр |  |   |                   |
| 1         | Формирование мировой финансовой системы и ее современные уровни          | 4   | -                 |
| 2         | Субъекты глобальных финансов и их характеристика                         | 4   | 2                 |
| 3         | Воздействие глобальных финансов на реальный сектор национальных экономик | 4   | 2                 |
| 4         | Современные проблемы и перспективы развития глобальных финансов          | 4   | 2                 |
|           |  |   |                   |
|           | Итого  | 18  | 6                 |

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы | Трудовые часы | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------------------|---------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Формирование мировой финансовой системы и ее современные уровни          | Подготовка к коллоквиуму    | 20            | ПК-1                    | Коллоквиум     |
| 2 | Субъекты глобальных финансов и их характеристика                         | Подготовка к коллоквиуму    | 20            | ПК-1                    | Коллоквиум     |
| 3 | Воздействие глобальных финансов на реальный сектор национальных экономик | Подготовка к коллоквиуму    | 20            | ПК-1                    | Коллоквиум     |

|   |   |                          |    |      |            |
|---|---|--------------------------|----|------|------------|
| 4 | Современные проблемы и перспективы развития глобальных финансов | Подготовка к коллоквиуму | 20 | ПК-1 | Коллоквиум |
|   | ИТОГО   |                          | 80 |      |            |

## 2.7. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

| №         | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, СРПП, ПП) | Кол-во часов в семестре |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 семестр |  |  |                         |
| 1         | Формирование мировой финансовой системы и ее современные уровни                        | ПЗПП                                   | -                       |
|           |  | СРПП                                   | 6                       |
| 2         | Субъекты глобальных финансов и их характеристика                                       | ПЗПП                                   | 2                       |
|           |  | СРПП                                   | 6                       |
| 3         | Воздействие глобальных финансов на реальный сектор национальных экономик               | ПЗПП                                   | 2                       |
|           |  | СРПП                                   | 6                       |
| 4         | Современные проблемы и перспективы развития глобальных финансов                        | ПЗПП                                   | 2                       |
|           |  | СРПП                                   | 6                       |
|           | Итого  |  | 30                      |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по написанию эссе**

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

**Эссе** в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, *не стесняться* критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе *воплне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано *на предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* первичными текстами;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;
- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 1       | Л                       | Работа с презентациями. Демонстрация презентаций на лекциях в течение семестра и опрос студентов на практических занятиях по изученному материалу с изучением и обсуждением дополнительно изученной информации по теме.  | 8                |
|         | ПР                      | Работа с раздаточным материалом (кейсы и проектные работы): целью которых является формирование навыков коммуникативных стилей. Умение решать поставленные задачи в коллективе и самостоятельно принимать решение на основании изученной информации. Индивидуальные коммуникативные задачи: целью которых является формирование навыков коммуникативных стилей. Умение решать поставленные задачи и самостоятельно принимать решение на основании изученной информации по пройденному материалу. | 10               |
| Итого:  |                         |  | 18               |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается самостоятельная работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций), выполнение творческих заданий, написание реферата на выбранную тему.

### 6.2. Организация контроля:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Глобальные финансы в структуре международных финансов
2. Система обменных курсов: «плавающие», управляемые, фиксированные, «псевдофиксированные»
3. Глобальные финансовые рынки и институты: контекст корпоративных решений
4. Инструменты валютного краткосрочного финансирования: кредиты, векселя, торговые займы

5. Оценка альтернатив валютного краткосрочного заимствования: эффективные издержки, рискованная премия
6. Инструменты валютного долгосрочного финансирования: кредитные линии, облигации, акции
7. Издержки по валютному долгосрочному финансированию: NPV, внутренняя норма издержек (IRC)
8. Внешнеторговое финансирование: условия платежа по контрактам, государственная поддержка, безвалютное финансирование
9. Основы международного капитального бюджетинга: критерии, уровни оценки, корректировки потоков
11. Финансовое обоснование глобальных инвестиционных проектов: критерии, уровни оценки
12. Международный оборотный капитал и портфельные инвестиции: денежный бюджетинг, анализ дохода и риска
13. Управление международной финансовой сетью фирмы: обход регулятивных, налоговых барьеров
14. Основы прогнозирования обменных курсов: рыночные методы; фундаментальный, технический анализ
15. Валютный трансляционный риск: обменные курсы и финансовая отчетность
16. Валютный транзакционный риск: оценка, методы хеджирования
17. Измерение валютного риска: сценарные, эконометрические методы, реальный курс
18. Управление валютным риском: производственные, маркетинговые, финансовые коррекции
19. Страновой (суверенный) риск: политические, макроэкономические факторы, рейтинги

### **6.3. Курсовая работа не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Финансиализация мировой экономики и основные этапы «денежной революции». Завершение финансовой глобализации в 90-х гг. XX в. и ее воздействие на международный бизнес
2. Четыре уровня современной мировой финансовой системы как глобальной финансовой пирамиды
3. Первый, низовой уровень современной мировой финансовой системы и его соотношение с ее тремя верхними этажами
4. Постепенная легализация ростовщического процента как начало «денежной революции»
5. «Долговая экономика» как способ существования нынешнего финансового капитализма, или «денежной цивилизации»
6. Сущность «Вашингтонского консенсуса» как «долговой ловушки» развивающихся стран
7. «Кредитные», или «депозитные» деньги как второй уровень современной Мировой финансовой системы. Практика «частичного резервирования» в банковской деятельности. «Ассиметрия» кредитных и депозитных операций банков. Процесс легализации «частичного резервирования»
8. Воздействие «кредитных денег» на инфляцию и поляризацию общества
9. Ростовщический процент и практика «частичного резервирования» как глубинные причины финансовых кризисов в условиях рыночной экономики. Нормы «обязательного резервирования» как попытка смягчить финансовые кризисы

10. Полное резервирование как одно из необходимых условий предотвращения мировых финансовых кризисов.
11. Референдум в Швейцарии против «частичного резервирования» в банковской деятельности (июнь 2018 г.) и его последствия
12. Третий уровень Мировой финансовой системы в виде ценных бумаг как «фиктивный капитал». Долговые финансовые инструменты и инструменты долевого финансирования. Создание институтов третьего уровня – фондовых бирж и акционерных обществ.
13. Инвестиционные банки и современные манипуляции на мировых фондовых рынках. Деструктивная роль хедж-фондов в национальных экономиках развивающихся стран.
14. Причины и процесс создания института «независимых» центральных банков в большинстве стран мира. Их роль в современной экономике развитых и развивающихся стран.
15. Статус Центрального банка России и его роль в экономической жизни России как мегарегулятора российской экономики и российских финансов (с 2013 г.).
16. Производные финансовые инструменты (ПФИ, или деривативы) как четвертый уровень современной МФС и его соотношение с тремя низовыми, ранее созданными уровнями. Роль ПФИ в возникновении мирового финансового кризиса 2008-2010 гг.
17. Новые технологии и проекты финансово-банковского капитала на мировых финансовых рынках в конце XX – начале XXI вв.
18. «Большая четверка» финансовых холдингов, контролирующих международный бизнес. Общая характеристика
19. «Большая четверка» финансовых холдингов: FMR (Fidelity)
20. «Большая четверка» финансовых холдингов: BlackRock
21. «Большая четверка» финансовых холдингов: State Street Corporation
22. «Большая четверка» финансовых холдингов: The Vanguard Group (VG)
23. Ведущие транснациональные банки Уолл-Стрит.
24. Развитие цифровых технологий, криптовалют и их роль в сфере национальных и глобальных финансов.
25. Основные противоречия между стратегией международного финансово-банковского бизнеса и стратегией стран, входящих в альтернативные группировки с целью борьбы за финансово-экономический суверенитет (БРИКС, ШОС, ЕАЭС, Большое Евразийское пространство).

### 6.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля       | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос       | 1,2,3,4                       | ПК-1   |
| Контрольная работа | 1,2,3,4                       | ПК-1   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литературы

1. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации : учеб. пособие / А.Ю. Баранова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 106 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/750](http://www.dx.doi.org/10.12737/750). - ISBN 978-5-16-009141-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935495>

2. Котелкин, С. В. Международные финансы: обзорный курс : учебник. — 2-е изд., перераб. / С. В. Котёлкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0503-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034345>

### 7.2. Дополнительная литературы

1. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка: теория, практика, инструменты : монография / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 410 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009920-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167890>

2. Миловидов, В. Д. Симметрия заблуждений: Факторы неопределенности финансового рынка в условиях технологической революции : монография / В. Д. Миловидов; предисл. М. Е. Фрадкова. — Москва : Магистр, 2019. — 336 с., илл. - ISBN 978-5-16-108240-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063562>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7 Enterprise  
МойОфис Стандартный  
Консультант Плюс  
Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

|   |   |
|---|---|
| Бесплатные электронные книги по бизнесу   | <a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>   |
| Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)  | <a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>   |
| Библиотека бизнесмена   | <a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>   |
| Библиотека СПбГУЭФ  | <a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a> |
| Библиотека электронных книг   | <a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России  | <a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   |
| Российская национальная библиотека  | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>   |
| Электронные книги   | <a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>   |
| Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте). | <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации). | <a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a> |
| <b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>   | <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>           |
| <b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>   | <a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>         |
| <b>Официальный сайт Банка России</b>   | <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>                               |
| <b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>  | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>               |

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1.    | Аудитория № 109   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 2.    | Аудитория № 111   | Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов<br>Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц<br>8192 ОЗУ HDD 2 Тб.<br>Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера  |
| 3.    | Аудитория № 302   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W      |
| 4.    | Аудитория № 303   | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525<br>Проектор Nec M260W  |
| 5.    | Аудитория № 304   | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz<br>4096 ОЗУ 250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410  |
| 6.    | Аудитория № 305   | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ 250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW   |

|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
|     |                           | Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W   |
| 7.  | Аудитория № 306           | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W<br>Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525   |
| 8.  | Аудитория № 308           | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W<br>Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525   |
| 9.  | Аудитории № 309, 310, 311 | Моноблок Lenovo V530 24 дюйма.<br>Core i5 - 8400T 1.70 GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD 250 гб.<br>Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера   |
| 10. | Аудитория № 402           | 11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL 178FP<br>Системный блок 3:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Samsung 940NW<br>Акустическая система 2.0<br>Вебкамера Logitech B525<br>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11. | Аудитория № 403           | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор АОС 2470W  |

|     |                           |  |
|-----|---------------------------|--|
|     |                           | Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой<br>Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven  |
| 12. | Аудитория № 404           | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W                                   |
| 13. | Аудитория № 405           | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W                                   |
| 14. | Аудитория № 409           | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор АОС 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой<br>Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 |
| 15. | Аудитория № 410, 411, 412 | Моноблок HP One PC 24 24 дюйма<br>Процессор Core i7 9700T 2 GhZ<br>16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb<br>Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера  |
| 16. | Аудитория № 510           | Системный блок:<br>Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz<br>4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов  |
| 17. | Аудитория № 511           | Системный блок:<br>Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz<br>2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Microsoft<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW   |
| 18. | Аудитория № 3-210         | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор АОС 2470W<br>Акустическая система Sven Вебкамера Genius  |
| 19. | Аудитория № 3-212         | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz<br>4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ   |

|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
|     |                      | Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Акустическая система Sven Вебкамера Genius  |
| 20. | Аудитория<br>№ 2-120 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор АОС 2470W - 24 дюйма<br>Акустическая система Defender<br>Вебкамера A4Tech PK-910<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |

