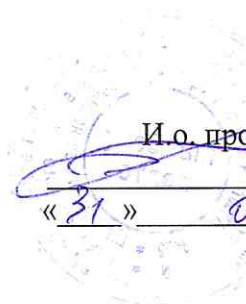


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики

Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР

Хакимов Р.М.

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

образовательная программа направления подготовки

38.03.02 Менеджмент
шифр, наименование

Профили подготовки

Управление малым бизнесом (очно-заочная форма)

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Форма обучения: очно-заочная

Курс 4 семестр 7,8

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» августа 2020 г. № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный № 59449.

Составитель рабочей программы: ст. преп. кафедры УиП МГГЭУ
Бабанова Е.М. 1.06 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. каф. УиП
место работы, занимаемая должность
Репкина О.Б. 1.06 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП
(протокол № 11 от « 01» июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 1 » 06 2021 г. Репкина О.Б.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебно-методического управления
« 07 » 07 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета
« 07 » 07 2021 г. Дегтева Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой
« 07 » 07 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПРМ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование целостного представления о сущности, причинах и закономерностях кризисов в циклическом развитии организаций и готовности к управлению предприятием в условиях кризисного состояния с использованием методов выявления, предупреждения и преодоления кризисных явлений.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- выявление сущности, причин и закономерностей кризисов управления организациями;
- формирование представления о содержании антикризисного управления организациями;
- ознакомление студентов с методами разработки стратегии и тактики антикризисного управления;
- овладение методами активизации человеческого фактора антикризисного управления;
- раскрытие роли профсоюзов в условиях кризисных состояний в странах с развитой рыночной экономикой;
- раскрытие специфики антикризисного управления как объекта научного исследования;
- ознакомление студентов с зарубежной и отечественной практикой антикризисного управления;
- раскрытие основных понятий, в которых описывается антикризисное управление;
- выработка целостного представления о различных аспектах антикризисного управления;
- формирование навыков антикризисного управления;
- ознакомление студентов с порядком установления и проведения банкротства предприятия.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Антикризисное управление» представляет собой компонент вариативной части блока Б1 обязательных дисциплин. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Финансовый менеджмент», «Теория организации», «Стратегический менеджмент», поскольку их объединяет общий объект исследования, в качестве которого выступает организация. Это обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – зачет (7 семестр) и экзамен (8 семестр).

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен организовать мероприятия по управлению рисками, в том числе в кризисных ситуациях и инновационной деятельности, осуществлению контроля за качеством работы	ПК-3.1 Знает основы риск-менеджмента, антикризисного управления и инновационной деятельности предприятия. ПК-3.2 Умеет применять принципы управления рисками в бизнес-процессах, обеспечить контроль за управлением качеством.

		ПК-3.3 Владеет методами воздействия на риск, инструментами анализа контроля рисков при оценке бизнеса и организации коммерческой деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Организационное поведение» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часов:
Семестр – 7,8, вид отчетности – зачет, экзамен

Очно - заочная форма обучения (профиль УМБ)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	26	50
Лекции (Л)	12	12	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	12	14	26
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4	8
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Зачет(З)			
Самостоятельная работа (СР):	48	10	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	4	18
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		5	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Контрольная работа (К)			
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид итогового контроля (указать вид контроля)	зачет	экзамен	Зачет, экзамен
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72	72	144

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в антикризисное управление	<p>Понятие кризисов в природе и обществе. Кризисы в деятельности организации. Классификация и виды кризисов. Теоретические и методологические основы изучения кризисных явлений. Понятие антикризисного управления. Цели и задачи антикризисного управления. Виды антикризисного управления: превентивное и реагирующее. Современные концепции управления развитием организаций, перспективы развития стратегий антикризисного управления. Понятие кризисов в природе и обществе. Кризисы в деятельности организации. Классификация и виды кризисов. Теоретические и методологические основы изучения кризисных явлений. Понятие антикризисного управления. Цели и задачи антикризисного управления. Виды антикризисного управления: превентивное и реагирующее. Современные концепции управления развитием организаций, перспективы развития стратегий антикризисного управления.</p>	ПК-3
	Раздел 2. Классификация кризисов и их особенности	<p>Сущность, закономерности причины, виды и цикличность кризисов. Причины кризисов, связанные с изменениями составляющих внешней среды. Особенности, причины возникновения, последствия, меры предупреждения и преодоления кризисов. Жизненный цикл организаций, основные фазы развития. Виды кризисы на различных этапах жизненного цикла. Кризисные точки. Особенности протекания и последствия кризисов. Негативные изменения среди составляющих непосредственного окружения организации, влияющие на появление кризисов. Основные причины возникновения кризисных ситуаций. Влияние внешних факторов на кризисные ситуации. Влияние составляющих внутренней среды на организационные кризисы.</p>	ПК-3

	<p>Раздел 3. Диагностика кризисов в организациях</p>	<p>Методы и процедуры диагностических обследований. Цели и задачи диагностики кризисов в организациях. Особенности диагностики кризисов в различных организациях.</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего аудита. Причины проведения аудита в организациях. Анализ финансового состояния по данным бухгалтерского баланса. Расчет и оценка финансовых показателей деятельности организации. Выбор методов диагностики кризиса. Обработка результатов диагностики и прогнозирование кризисных явлений в организациях. Критерии оценки несостоятельности организации.</p>	<p>ПК-3</p>
	<p>Раздел 4. Риски в антикризисном управлении</p>	<p>Природа и классификация рисков в антикризисном управлении. Основные виды рисков и их содержание. Причины возникновения рисков.</p> <p>Методы и способы оценки степени риска. Вероятностная природа рисков. Применение методов оценки степени риска.</p> <p>Математические методы оценки и прогнозирования рисков. Статистические методы прогнозирования рисков. Сбор информации о рисках.</p> <p>Методы управления рисками: уклонение, компенсация, диверсификация. Особенности антикризисного управления рисками. Специфика принятия решений в ситуации неопределенности.</p>	<p>ПК-3</p>
	<p>Раздел 5. Стратегия и тактика антикризисного управления</p>	<p>Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении. Сочетание и взаимодействие тактических и стратегических решений.</p> <p>Виды антикризисных стратегий в организации. Порядок и содержание этапов разработки антикризисной стратегии организации. Обоснование этапов разработки стратегии. Организация реализации выбранной стратегии.</p> <p>Классификация маркетинговых стратегий в антикризисном управлении. Особенности формирования и реализации маркетинговых стратегий антикризисного управления. Обоснование выбора варианта маркетинговой стратегии.</p> <p>Оценка эффективности стратегических и тактических решений антикризисного управления. Показатели эффективности стратегий. Основные понятия технологии антикризисного управления.</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>Раздел 6. Методы управления предприятием в условиях кризиса.</p>	<p>Понятие реструктуризации. Основные задачи реструктуризации. Структура долгов кризисных предприятий. Концепции реструктуризации: наступательная и оборонительная. Основные направления реструктуризации. Финансовая реструктуризация несостоятельных предприятий. Оценка эффективности финансовой реструктуризации.</p> <p>Понятие, цели и сроки процедуры наблюдения. Последовательность проведения процедуры наблюдения. Права и обязанности временного управляющего. Потенциальные проблемы в деятельности временного управляющего. Обеспечение сохранности имущества должника при наблюдении. Подготовка и проведение первого собрания кредиторов. Особенности выплаты вознаграждения временному управляющему. Процедура внешнего управления. Основание для введения арбитражным судом внешнего управляющего. Порядок назначения внешнего управляющего. Права и обязанности внешнего управляющего. Меры и сроки по восстановлению платежеспособности должника, условия и порядок реализации мер по восстановлению платежеспособности должника. Результаты внешнего управления. Финансовое оздоровление.</p> <p>Задачи и содержание инвестиционной политики в антикризисном управлении. Источники финансирования инвестиционной деятельности, методы финансирования. Формирование и управление инвестиционным портфелем. Оценка инвестиционной привлекательности организаций (предприятий).</p> <p>Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Признаки и порядок установления банкротства организаций. Нормативно-правовая основа банкротства и ликвидация организации. Роль и деятельность субъектов банкротства (арбитражные суды, судебные исполнители, конкурсные управляющие и т.д.). Конкурсное управление и ликвидация организаций. Конкурсный управляющий, его права и обязанности. Процедуры ликвидации. Оценка эффективности процедур банкротства.</p>	<p>ПК-3</p>
--	--	---	-------------

	Раздел 7. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия.	<p>Антикризисное управление персоналом организаций: принципы, методы, организация работы. Роль организационной культуры в антикризисном управлении. Характеристика деятельности менеджера по антикризисному управлению.</p> <p>Межличностные отношения в антикризисном управлении.</p> <p>Природа конфликтов в организации. Роль конфликтов в развитии организации. Классификация организационных конфликтов, причины их возникновения и протекание. Антикризисное управление конфликтами. Стратегия предупреждения и разрешения конфликтов. Опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой. Государственная политика в области антикризисного управления. Примеры государственного регулирования кризисных явлений.</p> <p>Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении. Социальное партнерство как фактор антикризисного управления. Регулирование социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами.</p>	ПК-3
--	--	---	------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»). Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Введение в антикризисное управление	2	2	12	16
		-	2	2	4
2	Раздел 2. Классификация кризисов и их особенности	2	2	12	16
		-	2	4	6
3	Раздел 3. Диагностика кризисов в организациях	4	4	12	20
		-	-	4	4
4	Раздел 4. Риски в антикризисном управлении	4	4	12	20
		-	-	4	4
	<i>Итого:</i>	12	12	48	72
	<i>Зачет</i>	-	-	-	-
	<i>Всего:</i>	12	12	48	72

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

		Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего

		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 5. Стратегия и тактика антикризисного управления	4	4	2	10
			2	2	4
2	Раздел 6. Методы управления предприятием в условиях кризиса.	4	4	4	12
			2	2	4
3	Раздел 7. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия.	4	6	4	14
			-	-	-
<i>Итого:</i>		12	14	10	36
<i>Экзамен</i>					36
<i>Всего:</i>		12	14	10	72

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»)

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<i>7 семестр</i>			
1	Раздел 1. Введение в антикризисное управление	2	-
2	Раздел 2. Классификация кризисов и их особенности	2	-
3	Раздел 3. Диагностика кризисов в организациях	4	-
4	Раздел 4. Риски в антикризисном управлении	4	-
<i>Итого:</i>		12	

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП

8 семестр			
1	Раздел 5. Стратегия и тактика антикризисного управления	4	-
2	Раздел 6. Методы управления предприятием в условиях кризиса.	4	-
3	Раздел 7. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия.	4	-
<i>Итого:</i>		12	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»)

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
7 семестр			
1	Раздел 1. Введение в антикризисное управление	2	2
2	Раздел 2. Классификация кризисов и их особенности	2	2
3	Раздел 3. Диагностика кризисов в организациях	4	-
4	Раздел 4. Риски в антикризисном управлении	4	-
<i>Итого:</i>		12	4

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»)

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
8 семестр			

1	Раздел 5. Стратегия и тактика антикризисного управления	4	2
2	Раздел 6. Методы управления предприятием в условиях кризиса.	4	2
3	Раздел 7. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия.	6	-
	<i>Итого:</i>	14	4

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»), 4 семестр

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в антикризисное управление.	Подготовка к опросу	12	ПК-3	опрос
2	Раздел 2. Классификация кризисов и их особенности	Подготовка к выполнению кейса	12	ПК-3	Кейс-задание
3	Раздел 3. Диагностика кризисов в организациях	Подготовка к опросу	12	ПК-3	опрос
4	Раздел 4. Риски в антикризисном управлении	Подготовка к деловой игре	12	ПК-3	деловая игра
	ИТОГО		48		

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»), 5 семестр

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 5. Стратегия и тактика антикризисного управления	Подготовка к опросу	2	ПК-3	опрос
2	Раздел 6. Методы управления предприятием в условиях	Подготовка к выполнению кейса	4	ПК-3	Кейс-задание

	кризиса.				
3	Раздел 7. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия.	Подготовка к опросу	4	ПК-3	опрос
	ИТОГО		10		

2.7. Планы практической подготовки

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»)

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
	7 семестр		
1	Раздел 1. Введение в антикризисное управление.	ПЗПП	2
		СРПП	2
2	Раздел 2. Классификация кризисов и их особенности	ПЗПП	2
		СРПП	4
3	Раздел 3. Диагностика кризисов в организациях	ПЗПП	-
		СРПП	4
4	Раздел 4. Риски в антикризисном управлении	ПЗПП	-
		СРПП	4
	Итого		18

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
	8 семестр		
1	Раздел 5. Стратегия и тактика антикризисного управления	ПЗПП	2
		СРПП	2
2	Раздел 6. Методы управления предприятием в условиях кризиса.	ПЗПП	2
		СРПП	2
3	Раздел 7. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия.	ПЗПП	-
		СРПП	-
	Итого		8

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Проект выполняется обучающимся по выбранной теме самостоятельно под руководством преподавателя.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очно-заочная форма (профиль «Управление малым бизнесом»)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	коммуникативная лекция	8
	ПР	ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	-
	ЛР		-
8	Л	коммуникативная лекция	6
	ПР	ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	8
	ЛР		-
Итого:			22

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль –

1. Какую связь вы можете видеть между данной дисциплиной и дисциплинами, изученными вами ранее?
2. Что представляет организация как система?
3. Какие виды организаций вам известны?
4. Какие факторы могут влиять на деятельность организации?
5. Какую связь вы видите между менеджментом и антикризисным управлением?

Текущий контроль –

Пример кейс-задания

«Прогнозирование рисков на основе их оценки»

Предприятие, выпускающее наукоемкую продукцию, по результатам проведенных маркетинговых исследований установило, что рынок нуждается в новой продукции, которую ни одно из предприятий- конкурентов пока не производит. Был объявлен конкурс среди работников предприятия на лучшее рационализаторское решение технической проблемы (создания нового продукта). Шесть работников предложили свои проекты. На рассмотрении комиссией предприятия по проектам были сделаны следующие заключения:

1. Проект 1, наукоёмкий, уникальный, на 90 процентов соответствует требованиям рынка. Однако предприятие не способно его реализовать в связи с требуемыми значительными затратами, которые предприятие в настоящее время допустить не в состоянии.
2. Проект 2 на 75% соответствует требованиям рынка, создан на основе зарубежного аналога, который был значительно усовершенствован и адаптирован к российским условиям. Предприятие в состоянии его реализовать при условии привлечения сторонних инвестиций.
3. Проект 3 на 50-60% соответствует требованиям рынка, основан на одном из российских прототипов с незначительными усовершенствованиями, и предприятие способно его реализовать в короткие сроки за счет собственных средств.
4. Проект 4 на 30% соответствует требованиям рынка, требует незначительных вложений собственных средств и не представляет трудности при производстве.
5. Проект 5 не соответствует требованиям рынка (тех его сегментов, которые были охвачены маркетинговым исследованием). Однако его выгодно отличают оригинальность технического решения, основанного на освоенных технологиях, несложность в реализации и малозатратность для предприятия.
6. Проект 6, несмотря на всю свою сложность и науко мкость, не соответствует требованиям рынка и профилю предприятия.

Задание:

Оценить риски, связанные с каждым проектом и спрогнозировать возможные последствия реализации проектов.

6.5. Вопросы к зачету, экзамену

1.2. Вопросы к зачету.

1. Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
2. Теоретические и методологические основы изучения кризисных явлений.
3. Современные концепции управления развитием организаций.
4. Предмет и содержание курса антикризисное управление.
5. Кризис и его роль в процессах социально-экономического развития.
6. Последствия в результате разрешения кризиса.
7. Классификация кризисов.
8. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.
9. Причины и симптомы кризисного развития предприятия.
10. Жизненные циклы развития организаций.
11. Типы организационных кризисов.
12. Основные параметры диагностирования состояния предприятия.
13. Этапы диагностики кризиса.
14. Методы диагностики кризиса.
15. Диагностика банкротства предприятия.
16. Сущность, содержание и виды управленческих рисков.
17. Классификация рисков в антикризисном управлении.
18. Математические виды оценки рисков.
19. Особенности антикризисного управления рисками.
20. Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении.
21. Порядок и содержание этапов разработки антикризисной стратегии организации.
22. Виды антикризисных стратегий в организации.
23. Оценка эффективности стратегических и тактических решений антикризисного управления.

24. Маркетинговые антикризисные стратегии.
25. Производственные антикризисные стратегии.
26. Финансовые антикризисные стратегии.
27. Показатели финансовой устойчивости организации.
28. Классификация и особенности рисков.
29. Методы управления рисками.
30. Вероятность возникновения риска.

7.5 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи антикризисного управления.
2. Типы кризисов их особенности.
3. Современные концепции управления развитием организации.
4. Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов.
5. Этапы жизненного цикла организации, виды кризисов на различных этапах ЖЦО
6. Основные причины кризисного состояния организации
7. Методы диагностики кризисов в организации
8. Показатели, характеризующие негативные тенденции в деятельности организации
9. Абсолютная устойчивость финансового состояния организации
10. Кризисное финансовое положение организации, его признаки
11. Понятия платежеспособности и ликвидности организации
12. Понятие предпринимательского риска
13. Вероятность возникновения риска, определение вероятности риска
14. Классификация рисков
15. Методы управления рисками (уклонение, локализация, диверсификация)
16. Антикризисные стратегии (финансовые, кадровые, производственные, оптимизации структуры капитала)
17. Антикризисные маркетинговые стратегии
18. Основные группы кредиторской задолженности. Дебиторская задолженность
19. Этапы антикризисного управления организацией
20. Превентивное антикризисное управление
21. Реагирующие антикризисное управление, основные процедуры
22. Принципы формирования антикризисной команды
23. Оценка эффективности антикризисного управления
24. Государственное регулирование в антикризисном управлении
25. Законодательная база антикризисного управления
26. Диагностика состояния предприятия
27. Понятие банкротства предприятия (организации).
28. Финансовое оздоровление предприятия
29. Мероприятия по восстановлению платежеспособности
30. Реструктуризация задолженности, ее основные виды
31. Процедура наблюдения и ее особенности
32. Порядок введения процедуры наблюдения
33. Права и обязанности временного управляющего
34. Внешнее управление
35. Внешний управляющий, его права и обязанности
36. Понятие моратория
37. Конкурсное производство и его особенности
38. Конкурсные кредиторы и их полномочия
39. Мировое соглашение, порядок его принятия
40. Реструктуризация предприятия, ее основные направления
41. Цели и задачи реструктуризации предприятия

42. Составляющие комплекса реструктуризации
43. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
44. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
45. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
46. Классификация организационных конфликтов, причины их возникновения.
47. Антикризисное управление конфликтами.
48. Роль организационной культуры в антикризисном управлении.
49. Роль и значение сотрудничества в антикризисном управлении.
50. Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении.
51. Социальные конфликты и профсоюзы.
52. Роль профсоюзов в предупреждении кризисных ситуаций.
53. Специфика регулирования трудовых отношений в условиях процедуры банкротства.

6.6. Контроль освоения компетенций

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»), 7 семестр

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1,3	ПК-3
Кейс-задание	2	ПК-3
Деловая игра	4	ПК-3

Очно-заочная форма обучения (профиль «Управление малым бизнесом»), 8 семестр

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	5,7	ПК-3
Кейс-задание	6	ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гореликов, К. А. Антикризисное управление: учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 214 с. - ISBN 978-5-394-03457-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091188>

2. Антикризисное управление организацией: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_593a66458b2b50.95220641. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/937412>

7.2. Дополнительная литература

1. Васин, С. М. Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/504476>
2. Орехов, В. И. Антикризисное управление: учеб. пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 268 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006790-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1008123>

7.3. Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)
Microsoft Office 2010
Microsoft Windows 7 Enterprise
МойОфис Стандартный
Консультант Плюс
Zoom

7.4. Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	http://www.alti.ru/bizbook.htm
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	http://www.loc.gov/index.html
Библиотека бизнесмена	http://e-book.city.tomsk.net
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	http://www.public.ru
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	http://www.finansy.ru/publ.htm
Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	https://www.nalog.ru/rn50/
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p>

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

