

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УМР
Хакимов Р.М.
«31» _____ 08 _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

образовательная программа направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
шифр, наименование

Профиль подготовки

«Международный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 4, семестр 8


Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59449.

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент, доцент кафедры ЭиИ МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


 подпись	<u>Н.А. Михайлова</u> И.О. Фамилия	<u>«03» июля 2021 г.</u> Дата
--	---------------------------------------	----------------------------------

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

 подпись	<u>Е.В. Трубочев</u> И.О. Фамилия	<u>«03» июля 2021 г.</u> Дата
--	--------------------------------------	----------------------------------

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций
(протокол № 16 от «03» июля 2021 г.)

И.о. заведующего кафедрой

 подпись	<u>Л.М. Аллаhverдиева</u> И.О. Фамилия	<u>«03» июля 2021 г.</u> Дата
---	---	----------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебно-методического управления

<u>07.07</u> 2021 г. (дата)	 (подпись)	<u>И.Г. Дмитриева</u> (И.О. Фамилия)
--------------------------------	--	---

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

<u>07.07</u> 2021 г. (дата)	 (подпись)	<u>Л.В. Дегтева</u> (И.О. Фамилия)
--------------------------------	--	---------------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

<u>07.07</u> 2021 г. (дата)	 (подпись)	<u>В.А. Ахтырская</u> (И.О. Фамилия)
--------------------------------	--	---

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПРМ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является дать студентам знание о современных процессах международной экономической интеграции, происходящих в мировой экономике, как о закономерном явлении в условиях растущей глобализации.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные теории и практику международной экономической интеграции;
- раскрыть роль международной экономической интеграции в современных условиях глобализации;
- изучить опыт экономической интеграции в различных регионах мира;
- изучить специфику экономической интеграции на евразийском пространстве;
- рассмотреть последствия (эффекты) международной экономической интеграции, сформировать умения и навыки оценки и мониторинга процессов международной экономической интеграции.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Международная экономическая интеграция» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Международный менеджмент», «Международный маркетинг», «Международная торговля», «Международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «Международная экономическая интеграция» способствует освоению таких дисциплин и факультативов, как «Международный бизнес», «Бизнес-планирование».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен организовать работу по подготовке заключения внешнеэкономического контракта и осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеэкономическому контракту	ПК-3.1 Знает основы экономической теории, нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность, инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках, нормы этики и делового общения с иностранными партнерами, иностранный язык порогового уровня В2, требования охраны труда, основы трудового законодательства Российской Федерации, правила оформления документации, этику делового общения и правила ведения переговоров. ПК-3.2 Умеет подготавливать коммерческие предложения, запросы, осуществлять взаимодействие с участниками внешнеэкономического контракта, составлять проект внешнеэкономического контракта, осуществлять проверку необходимой документации, подготавливать процедуру подписания внешнеэкономического контракта, анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеэкономического контракта, вести деловую переписку с иностранными партнерами.

		ПК-3.3 Владеет навыками предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках, навыками документального сопровождения внешнеторгового контракта, составления отчетов и подготовки предложений по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту
ПК-8	Способен пользоваться навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	ПК-8.1. Знает основы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений. ПК-8.2. Умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления. ПК-8.3. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц / 72 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очно-заочная форма	
		Курс, часов	
	Очно-заочная форма	4	72
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	26	4	26
Лекции (Л)	12	4	12
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	4	–
Практические занятия (ПЗ)	24	4	24
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	8	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	4	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	4	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	4	36
В том числе практическая подготовка (СРПП)	10	4	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	4	–
Контрольная работа	–	4	–
Курсовая работа	–	4	–
Зачет	–	4	–
Экзамен	–	4	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72/2	4	72/2

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p>	ПК-3 ПК-8

		История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.	
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p> <p>Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.</p>	ПК-3 ПК-8
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.</p> <p>ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>	ПК-3 ПК-8
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся	Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация.	ПК-3 ПК-8

	стран Азии, Латинской Америки, Африки	<p>Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН.</p> <p>Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).</p> <p>Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС – восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.</p>	
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	<p>Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА – североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА.</p> <p>Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА – развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.</p>	ПК-3 ПК-8
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	<p>Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-</p>	ПК-3 ПК-8

		<p>е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.</p> <p>Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.</p>	
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	<p>Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.</p> <p>Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.</p>	ПК-3 ПК-8
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	<p>Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.</p>	ПК-3 ПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1.	2	4	4	10

	Концептуальные основы международной экономической интеграции	–	2	2	4
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	2	4	4	10
		–	2	2	4
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	2	4	4	10
		–	2	2	4
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	1	2	4	7
		–	–	–	–
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	1	2	4	7
		–	–	–	–
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	2	2	4	8
		–	–	2	2
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	1	2	4	7
		–	2	2	4
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	1	2	4	7
		–	–	–	–
	<i>Зачет</i>	–	2		
	<i>Всего:</i>	12	24	36	72
		–	8	10	18

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4, 5 семестрах по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	2	–

2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	2	–
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	2	–
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	1	–
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	1	–
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	2	–
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	1	–
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	1	–
	Всего	12	–

2.5. Планы практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 4, 5 семестрах по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	4	2
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	4	2
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	4	2
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	2	–
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	2	–
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	2	2
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	2	2
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	2	–
9	Зачет	2	–
	Всего	24	8

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	Подготовка к опросу	10	ПК-3 ПК-6	Опрос
		В том числе практическая подготовка	2		

2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	Подготовка к опросу	12	ПК-3 ПК-6	Опрос
		В том числе практическая подготовка	2		
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	Подготовка к опросу	10	ПК-3 ПК-6	Опрос
		В том числе практическая подготовка	2		
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста	10	ПК-3 ПК-6	Опрос, выполнение теста
		В том числе практическая подготовка			
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста	10	ПК-3 ПК-6	Опрос, выполнение теста
		В том числе практическая подготовка			
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста	10	ПК-3 ПК-6	Опрос, выполнение теста
		В том числе практическая подготовка	2		
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста	10	ПК-3 ПК-6	Опрос, выполнение теста
		В том числе практическая подготовка	2		
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы	10	ПК-3 ПК-6	Опрос, выполнение теста
		В том числе практическая подготовка			
9	Зачет	Подготовка к сдаче зачета		ПК-3 ПК-6	Сдача зачета
	ИТОГО		82		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	6
	Пр	Кейс, деловая игра, практические задачи	14
Итого			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области мировой экономики на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

6.2. Вопросы к зачету

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
 2. Типология международных интеграционных объединений.
 3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
 4. Структура международных организаций
 5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
 6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.
 8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
 9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
 10. Международные организации в международных отношениях
 11. История создания ООН
 12. Основные органы ООН: функции и полномочия
 13. Миротворческая деятельность ООН
 14. Проблемы реформирования ООН
 15. Специализированные учреждения ООН в структуре Организации
 16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование
 17. Место НАТО в концепции «атлантизма»
 18. НАТО: структура и функционирование
 19. Развитие идеи о единой Европе до середины 1950-х гг.
 20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
 21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
 22. СБСЕ: история создания, деятельность
 23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование.
 24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур
- Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

6.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПК-3 ПК-8
Тест	4, 5	ПК-3 ПК-8
Контрольная работа	8	ПК-3 ПК-8

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476010>
2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477952>
3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468105>
4. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477938>

7.2. Дополнительная литература

1. Гусаков Н.П., Белова И.Н., Стренина М.А. Международные валютно – кредитные отношения – М.: Инфра – М., 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=32412>)
2. Орлова Н. Ресурсы глобальной экономики – М.: Дашков и К, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=300588>)
3. Кривенький, А. И. Международное частное право : учебник для бакалавров / А. И. Кривенький. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-394-03687-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091571>. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Базы данных, информационно-поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая	http://proquest.umi.com/login

база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	http://uisrussia.msu.ru
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	http://grebennicon.ru
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://new.znaniium.com

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

