

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
Хакимов Р.М.  
«31» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01.  
Экономика

Б1.О.02. обязательная часть

Профиль подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная и очно-заочная

Курс 1 семестр 1


Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доц. кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

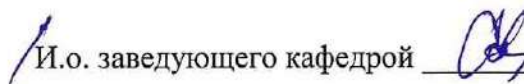
  
подпись Воронцов Е. А. 30.08. 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дегтева Л. В.  
место работы, занимаемая должность

  
подпись 30 августа 2021 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии


(протокол № от «\_1\_» 30 августа 2021 г.)

  
И.о. заведующего кафедрой Лаушинская С.И. 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

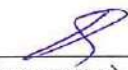
Учебно-методического управления

« 30 » августа 2021 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан


факультета

« 30 » августа 2021 г.   
(дата) (подпись) Дегтева Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 30 » августа 2021 г.   
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПР. № 1 «31» 08 2021 г.

## **Содержание**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи изучения ученой дисциплины (модуля)

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

Цель: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Задачи: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: – основные мировоззренческие модели, фундамирующие анализ и оценку социальных явлений (З-1); – фундаментальные парадигмы философского осмысления исследуемых проблем (З-2); – многообразие форм человеческого знания, различие рациональных и иррациональных элементов когнитивного опыта (З-3). Умеет: – применять полученные теоретические знания для анализа и практического разрешения актуальных социально-политических проблем (У-1); – оперировать базисными философскими категориями, творчески применять последние в решении персональных и профессиональных задач (У-2);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных методологических моделях осмысления исследуемых явлений (У-3).</li> <li>Владеет:</li> <li>– навыками философского анализа фундаментальных общечеловеческих и экзистенциальных проблем (В-1);</li> <li>– философской терминологией, способностью применять ее в ходе решения организационно-управленческих и экспертно-аналитических задач (В-2)</li> <li>– эффективными приемами сбора и обработки информации социально-гуманитарного плана (В-3).</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.О.02. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Политология», «Социология».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Очно-заочная форма
		Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	1/144	1/144
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	72		42
<b>Лекции (Л)</b>	36		18
В том числе практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36		24
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36		66
В том числе практическая подготовка (СРПП)			

Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36 (экза)		36
экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b>		144

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (тема)	Содержание раздела (тематика занятий)	формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия: предмет и функции</b>			
	<b>Тема 1. Введение в предмет.</b>	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.	УК-5
<b>Раздел 2. Исторические этапы развития философии</b>			
	<b>Тема 2. Античная философия.</b>	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	
	<b>Тема 3. Философия Средневековья.</b>	Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.	

	<p><b>Тема 4. Философия Нового времени.</b></p>	<p>Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века.</p> <p>Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.</p>	
	<p><b>Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.</b></p>	<p>Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм.</p> <p>Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».</p>	
<p><b>Раздел 3. Теория философии</b></p>			
	<p><b>Тема 6. Онтология и гносеология -</b></p>	<p>Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании.</p> <p>Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании.</p> <p>Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание.</p> <p>Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.</p> <p>Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.</p>	

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ раз-	Наименование разделов	Аудиторная работа		Вне- удитор- ная ра- бота	Объем в часах
		Л	П	СР	Всего
		в том числе ЛП	в том числе ПЗ	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Философия: предмет и функции	2	2		4
2	Исторические этапы развития философии	30	34		64
3	Теория философии	4		36	40
	<i>Всего:</i>	36	36	36	144 (+ 36 экз)

#### Очно-заочная форма обучения

№ раз-	Наименование разделов	Аудиторная работа		Вне- удитор- ная ра- бота	Объем в часах
		Л	П	СР	Всего
		в том числе ЛП	в том числе ПЗ	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Философия: предмет и функции	2	2		4
2	Исторические этапы развития философии	12	22	30	64
3	Теория философии	4		36	40
	<i>Всего:</i>	18	24	66	108 (+36 экз)



## 2.4. Планы теоретических лекционных занятий

### Очная форма обучения

	Наименование тем лекций	Кол-во часов	
		Л	в том числе ЛПП
1 семестр		всего:36	
Раздел I. Философия: предмет и функции			
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия	2	
Раздел II. Исторические этапы развития философии			
	Космологизм ранней греческой философии	6	
	Идеализм Платона	6	
	Философское учение Аристотеля	6	
	Особенности философии Нового времени	6	
	Постклассическая философия.	6	
Раздел III. Теория философии			
	Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции	2	
	Проблема соотношения сущего и бытия. Основные онтологические позиции	2	

### Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем лекций	Кол-во часов	
		Л	в том числе ЛПП
1 семестр		всего:18	
Раздел I. Философия: предмет и функции			
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия	2	
Раздел II. Исторические этапы развития философии			
	Космологизм ранней греческой философии	2	
	Идеализм Платона	4	
	Философское учение Аристотеля	2	
	Особенности философии Нового времени	4	
	Постклассическая философия.		
Раздел III. Теория философии			
	Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции	2	
	Проблема соотношения сущего и бытия. Основные онтологические позиции	2	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

Наименование тем практических занятий		Кол-во часов	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
1 семестр		всего: 36	
Раздел I. Философия: предмет и функции			
	Место и роль философии в эволюции европейской мысли	2	
Раздел II. Исторические этапы развития философии			
	Основные измерения сущего в учении досократиков	2	
	Диалектика Гераклита	2	
	Софисты и Сократ	2	
	Гносеология Платона	2	
	Философия Аристотеля	4	
	Стоики. Скептики. Эпикурейцы	4	
	Истоки и особенности средневековой философии	4	
	Проблема субстанции в философии Нового времени	2	
	Проблема метода в философии Нового времени	6	
	Особенности постклассической философии	6	
Раздел III. Теория философии		-	
	Диалектика. Логика. Софистика.	-	
	Уровни и методы научного познания.	-	

### Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
1 семестр		всего: 24	
Раздел I. Философия: предмет и функции			
	Место и роль философии в эволюции европейской мысли	2	
Раздел II. Исторические этапы развития философии			
	Основные измерения сущего в учении досократиков	2	
	Диалектика Гераклита	2	
	Софисты и Сократ	2	
	Гносеология Платона	4	
	Философия Аристотеля	2	
	Стоики. Скептики. Эпикурейцы	2	
	Истоки и особенности средневековой философии	2	

	Проблема субстанции в философии Нового времени	2	
	Проблема метода в философии Нового времени	2	
	Особенности постклассической философии	2	
Раздел III. Теория философии		-	
	Диалектика. Логика. Софистика.	-	
	Уровни и методы научного познания.	-	

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### *Очная форма обучения*

Название разделов и тем		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость  всего: <b>36</b>	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел I. Философия: предмет и функции		изучение материалов лекции; подготовка к/р;		УК-5	к/р тест
	Философия и религия. Философия и искусство		-		
Раздел II. Исторические этапы развития философии		конспект первоисточников			
	Предфилософская традиция		-		
	Милетская школа		-		
	Атомистика Демокрита		-		
	Гераклит против Парменида		-		
	Учение пифагорейцев		-		
	Космос глазами досократиков		-		
	Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.	-			
Раздел III. Теория философии					
	Проблема материи		18		
	Проблема пространства и времени		18		

### *Очно-заочная форма обучения*

Название разделов и тем		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел I. Философия: предмет и функции		изучение материалов лекции; подготовка к/р; конспект первоисточников		УК-5	к/р тест
Философия и религия. Философия и искусство			-		
Раздел II. Исторические этапы развития философии					
Предфилософская традиция			-		
Милетская школа			6		
Атомистика Демокрита			6		
Гераклит против Парменида			6		
Учение пифагорейцев			6		
Космос глазами досократиков			6		
Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.			-		
Раздел III. Теория философии					
Проблема материи		18			
Проблема пространства и времени		18			
			<b>всего: 66</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;

- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, написание реферата, написание эссе, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Методические рекомендации по написанию реферата.** Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков

компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Методические рекомендации по написанию студентами эссе.** Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме. Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;
- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;
- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

**Подготовка к экзамену.** Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

*Очная форма*

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция Использование средств мультимедиа	2
	ПР	Коллоквиум, диспут	32



Итого:	36
--------	----

### Заочная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция Использование средств мультимедиа	2
	ПР	Коллоквиум, диспут	20
Итого:			22

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: работа студентов оценивается на практических занятиях. Основными формами текущего контроля являются коллоквиум, контрольные работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится в форме экзамена.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.

15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

**6.3. Курсовая работа** – не предусмотрена учебным планом.

**6.4. Вопросы к зачету с оценкой** — не предусмотрены

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Основные проблемы главных разделов философии.
2. Основные онтологические позиции. Аргументация. Представители.
3. Основные гносеологические позиции. Аргументация. Представители.
4. Основные этические позиции. Автономная и гетерономная этика.
5. Проблема соотношения философии и науки. Сциентизм и антисциентизм.
6. Соотношение философии и религии в истории западной мысли. Фидеизм. Теория двух истин.
7. Основные трактовки истины в истории западной мысли.
8. Античный и современный релятивизм: за и против.
9. Основные измерения сущего в учении досократиков. Монисты и плюралисты.
10. Идеализм и материализм в истории европейской мысли.
11. Общая периодизация европейской мысли. Самоопределения философии.
12. Досократики: проблематика, главные представители и идеи.
13. Соотношение диалектики и логики. Аргументация. Представители.
14. Сократ: жизнь, учение, метод. Доводы против релятивизма.
15. Идеализм Платона. Общая структура реальности.
16. Психология и этика Платона.
17. Метафизика Аристотеля.
18. Эпистемология Аристотеля.
19. Скептики: тропы, три вида философов.
20. Этика Эпикура.
21. Этика стоиков.
22. Проблема сущности в античной философии.
23. Источники средневековой философии. Патристика и схоластика.
24. Проблематика средневековой философии.
25. Христианская картина мира.
26. Теория двух истин: истоки, представители, модификации.
27. Специфика философии раннего Нового времени.
28. Методология Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
29. Общая периодизация и особенности философии Нового времени.
30. Проблема субстанции в философии Нового времени.

31. Проблема соотношения веры и разума в средневековой и новоевропейской философии.
32. Общая характеристика Возрождения.
33. Общая характеристика Просвещения.
34. Уровни и методы научного познания.
35. Проблема демаркации. Фальсификация и верификация.
36. Человек в экзистенциальной философии.
37. Категорический императив Канта.
38. Агностицизм Канта
39. Диалектика Гегеля.
40. Основные направления и особенности современной философии.

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
коллоквиум	1,2,3	УК-5
тест	1,2,3	УК-5
реферат	3	УК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Перечень основной литературы

1. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=337682>
2. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7.
3. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03386-1.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Бакеева, Е. В.* Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.В. Бакеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 387 с. ISBN 978-5-9765-3548-0 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-7996-1334-

- 1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965973> (дата обращения: 25.11.2020).
2. *Пондопуло, Г. К.* Введение в науку о культуре (философия, антропология, история культуры): Монография / Пондопуло Г.К., Ростоцкая М.А. - Москва :ВГИК, 2017. - 191 с.: ISBN 978-5-87149-203-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961551> (дата обращения: 25.11.2020).
3. *Платонова, С. И.* Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24411>. - ISBN 978-5-369-01696-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907582>.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office Standard 2010

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180

		2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	атория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	атория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	атория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	атория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	атория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	атория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	атория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board



