

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УМР
Хакимов Р.М.
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ**

образовательная программа направления подготовки

38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Профиль подготовки

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 5, семестр 9

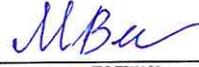
Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

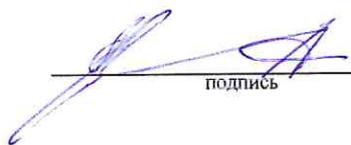
Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

 Е.В. Трубаچهев «03» июля 2021 г.
подпись И.О. Фамилия Дата

Рецензент: д.э.н., доцент, профессор доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

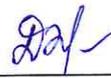
 В.А. Мугалимов «03» июля 2021 г.
подпись И.О. Фамилия Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций
(протокол № 16 от «03» июля 2021 г.)
И.о. заведующего кафедрой

 Л.М. Аллахвердиева «03» июля 2021 г.
подпись И.О. Фамилия Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебно-методического управления

« 7 » 07 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 07 » 07 2021 г.  Дегтева Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 7 » 7 2021 г.  В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: изучение основных закономерностей развития всемирного хозяйства и международных экономических отношений, мировых, региональных и национальных хозяйственных связей, и места России в ней.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы международных экономических связей и роли Российской Федерации в ней;
- формирование системного взгляда на основные противоречия и зоны сотрудничества, возникающие в процессе реализации потенциала международных экономических отношений;
- выработка объективного представления об источниках угроз и вызовах экономической безопасности России в сфере глобальных проблем, связанных с ограничениями экономического роста;
- использование методов прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной экономической среды.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Международные экономические связи России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Международные экономические связи России» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «Международные экономические связи России» направлено на более качественное освоение таких дисциплин, как «Международный бизнес», «Организация внешнеэкономической деятельности».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

	субъектов	ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	Способен разрабатывать и управлять развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	ПК-5.1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами
		ПК-5.2. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами
		ПК-5.3. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Международные экономические связи России» составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очно- заочная форма	
		Курс, часов	
	Очно- заочная форма	5	72
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	5	36
Лекции (Л)	16	5	16
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	5	–
Практические занятия (ПЗ)	20	5	20
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	6	5	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	5	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	5	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	5	36
В том числе практическая подготовка (СРПП)	10	5	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	5	–
Контрольная работа	–	5	–
Курсовая работа	–	5	–
Зачет	–	5	–
Экзамен	–	5	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72/2	5	72/2

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. История развития международных экономических отношений России	<p>Международное положение России в начале прошлого века. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке. Наиболее представительные иностранные торгово-экономические партнеры; присутствие иностранного капитала на территории России и российского за рубежом.</p> <p>Международное сотрудничество Советской России и СССР в период до начала Великой отечественной войны. Особенности экономических связей со странами Европы, Азии и Америки. Международные экономические связи Советского Союза в период II мировой войны.</p> <p>Роль СССР в образовании мировой социалистической системы. Возникновение СЭВ, социалистическая экономическая интеграция и роль СССР в ней. Сотрудничество с несоциалистическими странами.</p> <p>Активизация внешнеэкономических связей СССР в 70-80-х гг. Мировой энергетический кризис. Превращение Советского Союза в ведущего поставщика топливно-сырьевых товаров на мировой рынок. География и структура поставок; наиболее крупные партнеры.</p> <p>Экономические причины перестройки в СССР и ее последствия. Ослабление позиций Советского Союза на основных товарных рынках в конце 80-х гг. Ликвидация СЭВ и утрата былых позиций на рынках стран Центральной и Восточной Европы.</p> <p>Распад Советского Союза и его экономические последствия.</p>	ПК-5

2	Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений	<p>Специфика интернационализации хозяйственной жизни на современном этапе - процесс глобализации. Международная торговля, международное движение капитала, развитие сферы услуг в эпоху глобализации.</p> <p>Начальный этап развития международных экономических связей России (90-е годы прошлого столетия). Влияние внутриэкономических процессов в России на ее место и роль в международном разделении труда и на мировом рынке: экономический и научно-технический потенциал, структурные процессы в сфере производства, кризис милитаризированной экономики.</p> <p>Организационно-правовая система обеспечения международных связей, интеграции России и ее субъектов в мировое хозяйство в советское время и в настоящий период. Рыночные преобразования в РФ и их последствия для развития международных связей страны.</p>	ПК-5
3	Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России	<p>Механизмы регулирования внешнеэкономической деятельности. Роль федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Экономические и неэкономические методы регулирования внешних экономических связей. Практика государственного регулирования внешней торговли в 90-е гг. прошлого столетия.</p> <p>Основные направления международных экономических связей России. Внешнеэкономическая и внешнеторговая деятельность государства и предприятия.</p> <p>Характеристика внешнеэкономического комплекса и экспортного потенциала страны с точки зрения товарно-отраслевой структуры. Особенности и перспективы развития импортной деятельности. Применение защитных мер во внешней торговле.</p> <p>Предстоящее вступление России в ВТО - новый этап развития ее внешнеэкономических связей.</p>	ПК-5

4	Тема 4. Место России на международных товарных рынках	<p>Топливо-сырьевые рынки мира и роль России в качестве важнейшего поставщика продукции на эти рынки. Топливо-энергетическая и сырьевая составляющие российского экспорта. Положение России на главных мировых рынках энергоносителей - нефтяном и газовом; конкурентоспособность российских энергетических компаний и перспективы их развития.</p> <p>Мировая аграрно-продовольственная проблема. Роль внешнеэкономических связей России в обеспечении решения продовольственной безопасности страны и в потенциальном увеличении экспорта воспроизводимых товаров. Проблемы продвижения отечественной продукции на рынки черных и цветных металлов. Препятствия и нынешнее положение России на мировом рынке военной техники и вооружений.</p> <p>Развитие российского транзита в мировом транспортном обеспечении внешнеторговых перевозок.</p>	ПК-2
5	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками	<p>Состояние и перспективы развития экономического сотрудничества России со странами Европы: Европейский Союз – основной торгово-экономический партнер России. Особая роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС от 24 июня 1994 г. Новые отношения со странами Центральной и Восточной Европы.</p> <p>Внешнеэкономические связи России со странами Северной и Латинской Америки.</p> <p>Состояние и перспективы сотрудничества России со странами АТР: Китай, Япония, Индия и Республика Корея – основные торгово-экономические партнеры России в Азии. Экономические связи со странами АСЕАН.</p> <p>Международные экономические связи России с развивающимися странами Африки.</p>	ПК-2

6	Тема 6. Иностранные инвестиции	<p>Международное движение капитала: классификация форм межстрановой миграции капитала; прямые заграничные капиталовложения и их распределение в мировом хозяйстве; структура и динамика иностранных инвестиций. Роль ТНК в притоке прямых иностранных инвестиций.</p> <p>Основные формы работы с иностранными инвесторами (совместные предприятия, особые экономические зоны, свободные таможенные зоны), их сравнительная оценка.</p> <p>Россия в сфере международных инвестиций; иностранный капитал в России. Оценка инвестиционной привлекательности России в целом и отдельных ее регионов. Государственное регулирование иностранных инвестиций. Региональное и отраслевое распределение иностранных инвестиций в России.</p> <p>Легитимный экспорт Российского капитала. Объемы и направления деятельности российского капитала за рубежом.</p> <p>Бегство капиталов из России Анализ причин нелегального вывоза российского капитала из России. Предполагаемые масштабы и пути утечки капитала за рубеж. Меры по предотвращению бегства капиталов из России.</p>	ПК-2
7	Тема 7. Участие России в интеграционных процессах	<p>Особенности протекания в мире интеграционных процессов (на примере ЕС, НАФТА и ее последствия, МЕРКОСУР, АСЕАН). Экономические взаимоотношения России и Евросоюза.</p> <p>Проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ. Образование в СНГ Союзного государства России и Беларуси, попытки создания Таможенного союза, Евразийский экономический союз и другие субрегиональные группировки. Формирование единого экономического пространства в формате ЕАЭС.</p> <p>Интеграционные усилия России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Россия – член АТЭС.</p> <p>Роль и место России в системе международных организаций. Международное сотрудничество России в социально-экономических организациях системы ООН.</p>	ПК-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1. История развития международных экономических отношений России	2	2	5	9
		–	–	–	–
2	Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений	4	4	5	13
		–	–	–	–
3	Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России	2	2	5	9
		–	–	–	–
4	Тема 4. Место России на международных товарных рынках	2	2	5	9
		–	–	–	–
5	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками	2	4	5	11
		–	4	5	9
6	Тема 6. Иностраннные инвестиции	2	2	5	9
		–	2	5	7
7	Тема 7. Участие России в интеграционных процессах	2	2	6	10
		–	–	–	–
	Зачет	–	2	–	2
		–	–	–	–
	Итого	16	20	36	72
		–	6	10	16
	<i>Всего:</i>	16	20	36	72

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 9 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
9 семестр			
1	Тема 1. История развития международных экономических отношений России	2	–
2	Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений	4	–
3	Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России	2	–
4	Тема 4. Место России на международных товарных рынках	2	–
5	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками	2	
6	Тема 6. Иностраннные инвестиции	2	
7	Тема 7. Участие России в интеграционных процессах	2	
	Итого в 9 семестре	16	–
	Всего	16	–

2.5. Планы практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 9 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
9 семестр			
1	Тема 1. История развития международных экономических отношений России	2	–
2	Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений	4	–
3	Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России	2	–
4	Тема 4. Место России на международных товарных рынках	2	–
5	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками	4	4
6	Тема 6. Иностраннные инвестиции	2	2
7	Тема 7. Участие России в интеграционных процессах	2	–
	Зачет	2	
	Итого в 9 семестре	20	6
	Всего	20	6

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. История развития международных экономических отношений России	Подготовка к опросу	5	ПК-5	Устный опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
2	Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений	Подготовка к опросу	5	ПК-5	Устный опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
3	Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России	Подготовка к тестированию	5	ПК-5	Тест
		В том числе практическая подготовка	–		
4	Тема 4. Место России на международных товарных рынках	Подготовка к опросу	5	ПК-2	Устный опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
5	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками	Подготовка к опросу	5	ПК-2	Устный опрос
		В том числе практическая подготовка	5		
6	Тема 6. Иностранные инвестиции	Подготовка к опросу	5	ПК-2	Устный опрос
		В том числе практическая подготовка	5		
7	Тема 7. Участие России в интеграционных процессах	Подготовка к контрольной работе	6	ПК-5	Контрольная работа
		В том числе практическая подготовка	–		
ИТОГО			36		

2.7. Планы практической подготовки

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	9 семестр		
1	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками	ПЗПП	4
		СРПП	5
2	Тема 6. Иностранные инвестиции	ПЗПП	2
		СРПП	5
	Итого в 9 семестре		16
	Всего		16

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к зачету, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: задача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Интерактивная лекция	10
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–
	ПЗ	Ситуационный анализ, дискуссия	10
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	Ситуационный анализ	6
	СР	–	–
	В том числе практическая подготовка (СРПП)	Мозговой штурм, ситуационный анализ	16
Итого			20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области международных экономических связей России на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. История развития международных экономических отношений России

Вопросы для устного опроса:

1. Международное положение России в начале прошлого века.
2. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке.
3. Наиболее представительные иностранные торгово-экономические партнеры; присутствие иностранного капитала на территории России и российского за рубежом.
4. Международное сотрудничество Советской России и СССР в период до начала Великой отечественной войны.
5. Особенности экономических связей со странами Европы, Азии и Америки.
6. Международные экономические связи Советского Союза в период II мировой войны.
7. Роль СССР в образовании мировой социалистической системы.
8. Возникновение СЭВ, социалистическая экономическая интеграция и роль СССР в ней.
9. Сотрудничество с несоциалистическими странами.
10. Активизация внешнеэкономических связей СССР в 70-80-х гг.
11. Мировой энергетический кризис.
12. Превращение Советского Союза в ведущего поставщика топливно-сырьевых товаров на мировой рынок.
13. География и структура поставок; наиболее крупные партнеры.
14. Экономические причины перестройки в СССР и ее последствия.

15. Ослабление позиций Советского Союза на основных товарных рынках в конце 80-х гг.
16. Ликвидация СЭВ и утрата былых позиций на рынках стран Центральной и Восточной Европы.
17. Распад Советского Союза и его экономические последствия.

Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика интернационализации хозяйственной жизни на современном этапе - процесс глобализации.
2. Международная торговля, международное движение капитала, развитие сферы услуг в эпоху глобализации.
3. Начальный этап развития международных экономических связей России (90-е годы прошлого столетия).
4. Влияние внутриэкономических процессов в России на ее место и роль в международном разделении труда и на мировом рынке: экономический и научно-технический потенциал, структурные процессы в сфере производства, кризис милитаризованной экономики.
5. Организационно-правовая система обеспечения международных связей, интеграции России и ее субъектов в мировое хозяйство в советское время и в настоящий период.
6. Рыночные преобразования в РФ и их последствия для развития международных связей страны.

Тема 4. Место России на международных товарных рынках

Вопросы для устного опроса:

1. Топливоно-сырьевые рынки мира и роль России в качестве важнейшего поставщика продукции на эти рынки.
2. Топливоно-энергетическая и сырьевая составляющие российского экспорта.
3. Положение России на главных мировых рынках энергоносителей – нефтяном и газовом; конкурентоспособность российских энергетических компаний и перспективы их развития.
4. Мировая аграрно-продовольственная проблема.
5. Роль внешнеэкономических связей России в обеспечении решения продовольственной безопасности страны и в потенциальном увеличении экспорта воспроизводимых товаров.
6. Проблемы продвижения отечественной продукции на рынки черных и цветных металлов.
7. Прежнее и нынешнее положение России на мировом рынке военной техники и вооружений.
8. Развитие российского транзита в мировом транспортном обеспечении внешнеторговых перевозок.

Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние и перспективы развития экономического сотрудничества России со странами Европы: Европейский Союз - основной торгово-экономический партнер России.

2. Особая роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС от 24 июня 1994 г.
3. Новые отношения со странами Центральной и Восточной Европы.
4. Внешнеэкономические связи России со странами Северной и Латинской Америки.
5. Состояние и перспективы сотрудничества России со странами АТР: Китай, Япония, Индия и Республика Корея – основные торгово-экономические партнеры России в Азии.
6. Экономические связи со странами АСЕАН.
7. Международные экономические связи России с развивающимися странами Африки.

Тема 6. Иностраные инвестиции

Вопросы для устного опроса:

1. Международное движение капитала: классификация форм межстрановой миграции капитала; прямые заграничные капиталовложения и их распределение в мировом хозяйстве; структура и динамика иностранных инвестиций.
2. Роль ТНК в притоке прямых иностранных инвестиций.
3. Основные формы работы с иностранными инвесторами (совместные предприятия, особые экономические зоны, свободные таможенные зоны), их сравнительная оценка.
4. Россия в сфере международных инвестиций; иностранный капитал в России.
5. Оценка инвестиционной привлекательности России в целом и отдельных ее регионов.
6. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
7. Региональное и отраслевое распределение иностранных инвестиций в России.
8. Легитимный экспорт российского капитала.
9. Объемы и направления деятельности российского капитала за рубежом.
10. Бегство капиталов из России.
11. Анализ причин нелегального вывоза российского капитала из России.
12. Предполагаемые масштабы и пути утечки капитала за рубеж.
13. Меры по предотвращению бегства капиталов из России.

Тестовые задания

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России

1. **Тестовый вопрос 1:** какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта?
 - а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
 - б) **защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;**
 - в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике
2. **Тестовый вопрос 2:** квотами принято называть:
 - а) **лимиты;**
 - б) запреты;
 - в) штрафы.
3. **Тестовый вопрос 3:** последняя редакция международных правил ИНКО-ТЕРМС была сделана в ... году:
 - а) **2010;**
 - б) 2000;

- в) 2016.
4. **Тестовый вопрос 4:** что такое офшорная зона?
- а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
- б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
- в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.**
5. **Тестовый вопрос 5:** назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:
- а) налоговая льгота;
- б) компенсационная пошлина;**
- в) антидемпинговая пошлина.
6. **Тестовый вопрос 6:** условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:
- а) FOP;
- б) FOB;
- в) CIF.**
7. **Тестовый вопрос 7:** где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
- а) в Гааге;
- б) в Женеве;**
- в) в Брюсселе.
8. **Тестовый вопрос 8:** какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой?
- а) доллар США;
- б) датская крона;
- в) казахский тенге.**
9. **Тестовый вопрос 9:** безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:
- а) клиринг;**
- б) факторинг;
- в) демпинг.
10. **Тестовый вопрос 10:** какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?
- а) таможенная очистка;
- б) лоббирование;
- в) лицензирование.**
11. **Тестовый вопрос 11:** на какой счет, согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций?
- а) транзитный;**
- б) валютный;
- в) расчетный.

12. **Тестовый вопрос 12:** Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:

- а) реимпорт;
- б) реэкспорт;
- в) **выпуск для внутреннего применения.**

13. **Тестовый вопрос 13:** какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?

- а) поручения;
- б) **комиссии;**
- в) брокерский.

14. **Тестовый вопрос 14:** метод для определения качества товара «тель-кель» не применяется в договорах на продажу:

- а) чая и кофе;
- б) **товаров массового потребления;**
- в) зерновых культур.

15. **Тестовый вопрос 15:** на какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?

- а) железнодорожные;
- б) автомобильные;
- в) **морские.**

16. **Тестовый вопрос 16:** кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?

- а) **Правительство РФ;**
- б) Президент РФ;
- в) Министерство иностранных дел РФ.

17. **Тестовый вопрос 17:** покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:

- а) девальвация;
- б) ревальвация;
- в) **валютная интервенция.**

18. **Тестовый вопрос 18:** нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:

- а) Гражданском кодексе РФ;
- б) **Конституции РФ;**
- в) Административном кодексе РФ.

19. **Тестовый вопрос 19:** контракты, заключаемые на срок 3-5 лет – это ... контракты:

- а) краткосрочные;
- б) среднесрочные;
- в) **долгосрочные.**

20. **Тестовый вопрос 20:** в каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?

- а) **в 1991 году;**
- б) в 1998 году;
- в) в 2001 году.

21. **Тестовый вопрос 21:** управление композицией внешнего долга – это:
- а) регулирование курса национальной валюты относительно иностранных валют;
 - б) поддержание приемлемой для страны структуры внешней задолженности с точки зрения уровня процентов;**
 - в) поддержание баланса между экспортными и импортными торговыми операциями.
22. **Тестовый вопрос 22:** для открытых международных торгов характерно размещение заказов на:
- а) строительство объектов «под ключ»;
 - б) специальное оборудование;
 - в) стандартное и универсальное оборудование.**
23. **Тестовый вопрос 23:** в какое количество групп сформулированы термины ИНКОТЕРМС?
- а) 4;**
 - б) 8;
 - в) 16.
24. **Тестовый вопрос 24:** при формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на:
- а) среднеотраслевые цены;
 - б) конкурентные цены;**
 - в) внутренние цены.
25. **Тестовый вопрос 25:** для экспортера наименее надежной формой расчетов является:
- а) чек;
 - б) банковский перевод;**
 - в) аккредитив.
26. **Тестовый вопрос 26:** трамповое судоходство осуществляется:
- а) строго по расписанию;
 - б) по требованию для перевозки единичных грузов;
 - в) на нерегулярной основе.**
27. **Тестовый вопрос 27:** косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:
- а) посредничеством;**
 - б) выдачей доверенностей;
 - в) сбором и анализом информации.
28. **Тестовый вопрос 28:** что является основой для начисления НДС?
- а) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ;
 - б) таможенная стоимость;
 - в) таможенная стоимость + пошлины + акцизы.**
29. **Тестовый вопрос 29:** внешнеторговая деятельность – это:
- а) деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности;**
 - б) деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения;
 - в) деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах.

30. **Тестовый вопрос 30:** оборот внешней торговли представляет собой:
- денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг;
 - денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг;
 - экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени.**

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 7. Участие России в интеграционных процессах

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1-2 стр.) с обоснованием создания целевой интеграционной группировкой с участием России.

2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер экономической деятельности, которые могут стать основой для интеграционного экономического образования с участием России на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Сфера деятельности (список для примера)	Описание текущего положения России в выбранной сфере	Обоснование и направления развития экономического интеграционного образования
Финансы		
Военные технологии		
IT-технологии		

3. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного экономического интеграционного образования с участием России по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

6.2. Вопросы к зачету

- Общая характеристика внешнеэкономических связей России в конце XIX - начале XX веков.
- Особенности международного сотрудничества СССР с зарубежными странами в советский период.
- Идеологические проблемы развития внешнеэкономических связей Советского Союза. Рыночные преобразования в России и последствия для развития внешнеэкономической деятельности страны.
- Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке. Природные ресурсы, территориально-производственная структура и научно-технический потенциал России.
- Основные направления международных экономических связей России. Особенности государственного регулирования внешней торговли в современной России.
- Особенности и проблемы товарной структуры внешнеторгового оборота России. Пути ее совершенствования. Проблемы национальной экономической безопасности.
- Экономические отношения России с промышленно развитыми странами. Особенности торгово-экономических отношений со странами Европейского Союза и США.
- Торгово-экономические отношения России с азиатскими странами: Китаем, Японией, Индией и Новыми индустриальными странами (Южной Кореей, Малайзией, Таиландом, Сингапуром и др.).
- Иностранный капитал в России. Виды иностранных инвестиций и их харак-

теристика. Особенности совместного предпринимательства. Характеристика регионов и отраслей наибольшей привлекательности для иностранного капитала.

10. Экономические отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в советский период и в настоящее время.

11. Основные направления развития экономических отношений России с развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки.

12. Мировой валютный рынок и основные виды валютных операций. Основные формы международного кредита в сфере внешнеэкономической деятельности России.

13. Экспорт и бегство капитала из России. Характеристика причин и последствий этих явлений. Возможные меры по предотвращению утечки капиталов из России.

14. Формы организации и правовые основы международных расчетов России. Роль центрального банка страны в этом процессе.

15. Платежный и торговый балансы России, их структура и основные показатели.

16. Проблемы внешней задолженности России и других стран по отношению к России. Участие России в Парижском и Лондонском клубах.

17. Сущность и формы региональной интеграции. Основные интеграционные объединения мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, АСЕАН) и сотрудничество с ними России.

18. Основные проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ. Характеристика субрегиональных интеграционных группировок на постсоветском экономическом пространстве.

19. Россия в международном трудовом обмене. Эмиграционная и иммиграционная политика России: характеристика текущей ситуации.

20. Участие России в международных экономических организациях и в социально-экономических учреждениях системы ООН.

6.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 4, 5, 6	ПК-2, ПК-5
Тестирование	3	ПК-5
Контрольная работа	7	ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477952>
2. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468105>
3. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477938>

7.2. Дополнительная литература

1. Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - ISBN 978-5-16-012234-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563354>
2. Орлова, Н. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика) : учебник / Н. Орлова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02708-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935918>
3. Кривенький, А. И. Международное частное право : учебник для бакалавров / А. И. Кривенький. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-394-03687-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091571>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/

Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Базы данных, информационно-поисковые системы	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс»	

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>

5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

