

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой ЭиИ

Л.М. Аллахвердиева

«3» июля 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международные экономические связи России

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки


Мировая экономика

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доцент кафедры экономики и инноваций Трубочеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол № 16 от «03» июля 2021 г.


Рецензент:

 / Л.М. Аллахвердиева
И.О. Фамилия
и.о.зав.кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ
(должность, место работы)

« 3 » июля 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

 Гагарина М.В.
Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международные экономические связи России»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	Способен разрабатывать и управлять развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	ПК-5.1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами
		ПК-5.2. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами
		ПК-5.3. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)..

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностранные инвестиции.	Устный опрос
	Базовый уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия	Тема 4. Место России на международных товарных рынках.	Устный опрос

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	(дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностраные инвестиции.	
Средний уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностраные инвестиции.	Устный опрос	
Высокий уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностраные инвестиции.	Устный опрос	

		деятельность хозяйствующих субъектов			
		Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностранные инвестиции.	Устный опрос	
Базовый уровень	ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностранные инвестиции.	Устный опрос	
Средний уровень	ПК-2.У-1. Умеет	Лекционные занятия	Тема 4. Место России на	Устный опрос	

		применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	(интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностранные инвестиции.	
Высокий уровень	ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностранные инвестиции.	Устный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных,	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические	Устный опрос	

		необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностраные инвестиции.	
Базовый уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностраные инвестиции.	Устный опрос	
Средний уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками.	Устный опрос	

		социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ситуационный анализ)	Тема 6. Иностраннные инвестиции.	
	Высокий уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Место России на международных товарных рынках. Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками. Тема 6. Иностраннные инвестиции.	Устный опрос
ПК-5		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное	Устный опрос, тест, контрольная работа

		деловыми партнерами		регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	
Базовый уровень	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа	
Средний уровень	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в	Устный опрос, тест, контрольная работа	

				интеграционных процессах.	
Высокий уровень	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа	
	Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа	

	Базовый уровень	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Средний уровень	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Высокий уровень	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия	Тема 1. История развития международных	Устный опрос, тест, контрольная работа

		управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	(мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа	
Базовый уровень	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра,	Тема 1. История развития международных экономических отношений России.	Устный опрос, тест, контрольная работа	

		хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	
Средний уровень	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	Устный опрос, тест, контрольная работа	
Высокий уровень	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. История развития международных экономических отношений России. Тема 2. Россия в системе международных экономических	Устный опрос, тест, контрольная работа	

		работу с клиентами и деловыми партнерами	(мозговой штурм, ситуационный анализ)	отношений. Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России. Тема 7. Участие России в интеграционных процессах.	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива).	Задание для выполнения контрольной работы

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международные экономические связи России» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.
Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает типовые методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-	Знает некоторые типовые методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

		экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основные типовые методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает широкий спектр методов и приемов сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		Умеет	

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Не умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Умеет применять простейшие методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для</p>	<p>Умеет применять основные методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

		расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет применять все известные методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-	Не владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

		экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет начальной культурой поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Владеет стандартной моделью поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

		деятельность хозяйствующих субъектов	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Профессионально владеет культурой поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Не знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих	Знает некоторые методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами

		за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Знает основные методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.3-1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Знает все методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Не умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием	Умеет на простейшем уровне применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	

		структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Умеет использовать основные методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.У-1. Умеет применять методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Умеет использовать любые методы разработки и управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих	Не владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	

		за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Владеет простейшими навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Владеет базовыми навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.В-1. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	Владеет профессиональными навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- контрольная работа (задание для выполнения контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установления соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. История развития международных экономических отношений России

Вопросы для устного опроса:

1. Международное положение России в начале прошлого века.
2. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке.
3. Наиболее представительные иностранные торгово-экономические партнеры; присутствие иностранного капитала на территории России и российского за рубежом.
4. Международное сотрудничество Советской России и СССР в период до начала Великой отечественной войны.
5. Особенности экономических связей со странами Европы, Азии и Америки.
6. Международные экономические связи Советского Союза в период II мировой войны.
7. Роль СССР в образовании мировой социалистической системы.
8. Возникновение СЭВ, социалистическая экономическая интеграция и роль СССР в ней.
9. Сотрудничество с несоциалистическими странами.
10. Активизация внешнеэкономических связей СССР в 70-80-х гг.
11. Мировой энергетический кризис.
12. Превращение Советского Союза в ведущего поставщика топливно-сырьевых товаров на мировой рынок.
13. География и структура поставок; наиболее крупные партнеры.
14. Экономические причины перестройки в СССР и ее последствия.
15. Ослабление позиций Советского Союза на основных товарных рынках в конце 80-х гг.
16. Ликвидация СЭВ и утрата былых позиций на рынках стран Центральной и Восточной Европы.
17. Распад Советского Союза и его экономические последствия.

Контролируемые компетенции: ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика интернационализации хозяйственной жизни на современном этапе - процесс глобализации.
2. Международная торговля, международное движение капитала, развитие сферы услуг в эпоху глобализации.
3. Начальный этап развития международных экономических связей России (90-е годы прошлого столетия).
4. Влияние внутриэкономических процессов в России на ее место и роль в международном разделении труда и на мировом рынке: экономический и научно-технический потенциал, структурные процессы в сфере производства, кризис милитаризированной экономики.
5. Организационно-правовая система обеспечения международных связей, интеграции России и ее субъектов в мировое хозяйство в советское время и в настоящий период.
6. Рыночные преобразования в РФ и их последствия для развития международных связей страны.

Контролируемые компетенции: ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 4. Место России на международных товарных рынках

Вопросы для устного опроса:

1. Топливоно-сырьевые рынки мира и роль России в качестве важнейшего поставщика продукции на эти рынки.
2. Топливоно-энергетическая и сырьевая составляющие российского экспорта.
3. Положение России на главных мировых рынках энергоносителей - нефтяном и газовом; конкурентоспособность российских энергетических компаний и перспективы их развития.
4. Мировая аграрно-продовольственная проблема.
5. Роль внешнеэкономических связей России в обеспечении решения продовольственной безопасности страны и в потенциальном увеличении экспорта воспроизводимых товаров.
6. Проблемы продвижения отечественной продукции на рынки черных и цветных металлов.
7. Прежнее и нынешнее положение России на мировом рынке военной техники и вооружений.
8. Развитие российского транзита в мировом транспортном обеспечении внешнеторговых перевозок.

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние и перспективы развития экономического сотрудничества России со странами Европы: Европейский Союз – основной торгово-экономический партнер России.
2. Особая роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС от 24 июня 1994 г.
3. Новые отношения со странами Центральной и Восточной Европы.
4. Внешнеэкономические связи России со странами Северной и Латинской Америки.

5. Состояние и перспективы сотрудничества России со странами АТР: Китай, Япония, Индия и Республика Корея – основные торгово-экономические партнеры России в Азии.
6. Экономические связи со странами АСЕАН.
7. Международные экономические связи России с развивающимися странами Африки.

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 6. Иностраные инвестиции

Вопросы для устного опроса:

1. Международное движение капитала: классификация форм межстрановой миграции капитала; прямые заграничные капиталовложения и их распределение в мировом хозяйстве; структура и динамика иностранных инвестиций.
2. Роль ТНК в притоке прямых иностранных инвестиций.
3. Основные формы работы с иностранными инвесторами (совместные предприятия, особые экономические зоны, свободные таможенные зоны), их сравнительная оценка.
4. Россия в сфере международных инвестиций; иностранный капитал в России.
5. Оценка инвестиционной привлекательности России в целом и отдельных ее регионов.
6. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
7. Региональное и отраслевое распределение иностранных инвестиций в России.
8. Легитимный экспорт Российского капитала.
9. Объемы и направления деятельности российского капитала за рубежом.
10. Бегство капиталов из России. Анализ причин нелегального вывоза российского капитала из России.
11. Предполагаемые масштабы и пути утечки капитала за рубеж.
12. Меры по предотвращению бегства капиталов из России.

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;
- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тестовые задания

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России

1. **Тестовый вопрос 1:** какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта?
 - а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
 - б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;**
 - в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике
2. **Тестовый вопрос 2:** квотами принято называть:
 - а) лимиты;**
 - б) запреты;
 - в) штрафы.
3. **Тестовый вопрос 3:** последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
 - а) 2010;**
 - б) 2000;
 - в) 2016.
4. **Тестовый вопрос 4:** что такое офшорная зона?
 - а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
 - б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
 - в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.**
5. **Тестовый вопрос 5:** назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:
 - а) налоговая льгота;
 - б) компенсационная пошлина;**
 - в) антидемпинговая пошлина.
6. **Тестовый вопрос 6:** условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:
 - а) FOP;
 - б) FOB;
 - в) CIF.**
7. **Тестовый вопрос 7:** где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
 - а) в Гааге;
 - б) в Женеве;**
 - в) в Брюсселе.
8. **Тестовый вопрос 8:** какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой?
 - а) доллар США;
 - б) датская крона;
 - в) казахский тенге.**

9. **Тестовый вопрос 9:** безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

- а) **клиринг;**
- б) факторинг;
- в) демпинг.

10. **Тестовый вопрос 10:** какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?

- а) таможенная очистка;
- б) лоббирование;
- в) **лицензирование.**

11. **Тестовый вопрос 11:** на какой счет, согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций?

- а) **транзитный;**
- б) валютный;
- в) расчетный.

12. **Тестовый вопрос 12:** Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:

- а) реимпорт;
- б) реэкспорт;
- в) **выпуск для внутреннего применения.**

13. **Тестовый вопрос 13:** какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?

- а) поручения;
- б) **комиссии;**
- в) брокерский.

14. **Тестовый вопрос 14:** метод для определения качества товара «тель-кель» не применяется в договорах на продажу:

- а) чая и кофе;
- б) **товаров массового потребления;**
- в) зерновых культур.

15. **Тестовый вопрос 15:** на какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?

- а) железнодорожные;
- б) автомобильные;
- в) **морские.**

16. **Тестовый вопрос 16:** кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?

- а) **Правительство РФ;**
- б) Президент РФ;
- в) Министерство иностранных дел РФ.

17. **Тестовый вопрос 17:** покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:

- а) девальвация;
- б) ревальвация;
- в) **валютная интервенция.**

18. **Тестовый вопрос 18:** нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:
- а) Гражданском кодексе РФ;
 - б) Конституции РФ;**
 - в) Административном кодексе РФ.
19. **Тестовый вопрос 19:** контракты, заключаемые на срок 3-5 лет – это ... контракты:
- а) краткосрочные;
 - б) среднесрочные;
 - в) долгосрочные.**
20. **Тестовый вопрос 20:** в каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?
- а) в 1991 году;**
 - б) в 1998 году;
 - в) в 2001 году.
21. **Тестовый вопрос 21:** управление композицией внешнего долга – это:
- а) регулирование курса национальной валюты относительно иностранных валют;
 - б) поддержание приемлемой для страны структуры внешней задолженности с точки зрения уровня процентов;**
 - в) поддержание баланса между экспортными и импортными торговыми операциями.
22. **Тестовый вопрос 22:** для открытых международных торгов характерно размещение заказов на:
- а) строительство объектов «под ключ»;
 - б) специальное оборудование;
 - в) стандартное и универсальное оборудование.**
23. **Тестовый вопрос 23:** в какое количество групп сформулированы термины ИНКОТЕРМС?
- а) 4;**
 - б) 8;
 - в) 16.
24. **Тестовый вопрос 24:** при формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на:
- а) среднеотраслевые цены;
 - б) конкурентные цены;**
 - в) внутренние цены.
25. **Тестовый вопрос 25:** для экспортера наименее надежной формой расчетов является:
- а) чек;
 - б) банковский перевод;**
 - в) аккредитив.
26. **Тестовый вопрос 26:** трамповое судоходство осуществляется:
- а) строго по расписанию;
 - б) по требованию для перевозки единичных грузов;
 - в) на нерегулярной основе.**

27. **Тестовый вопрос 27:** косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:

- а) **посредничеством;**
- б) выдачей доверенностей;
- в) сбором и анализом информации.

28. **Тестовый вопрос 28:** что является основой для начисления НДС?

- а) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ;
- б) таможенная стоимость;
- в) **таможенная стоимость + пошлины + акцизы.**

29. **Тестовый вопрос 29:** внешнеторговая деятельность – это:

- а) **деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности;**
- б) деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения;
- в) деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах.

30. **Тестовый вопрос 30:** оборот внешней торговли представляет собой:

- а) денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг;
- б) денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг;
- в) **экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени.**

Контролируемые компетенции: ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 7. Участие России в интеграционных процессах

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1-2 стр.) с обоснованием создания целевой интеграционной группировкой с участием России.

2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер экономической деятельности, которые могут стать основой для интеграционного экономического образования с участием России на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Сфера деятельности (список для примера)	Описание текущего положения России в выбранной сфере	Обоснование и направления развития экономического интеграционного образования
Финансы		
Военные технологии		
IT-технологии		

3. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного экономического интеграционного образования с участием России по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

Контролируемые компетенции: ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика внешнеэкономических связей России в конце XIX - начале XX веков.

2. Особенности международного сотрудничества СССР с зарубежными странами в советский период.

3. Идеологические проблемы развития внешнеэкономических связей Советского Союза. Рыночные преобразования в России и последствия для развития внешнеэкономической деятельности страны.

4. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке. Природные ресурсы, территориально-производственная структура и научно-

технический потенциал России.

5. Основные направления международных экономических связей России. Особенности государственного регулирования внешней торговли в современной России.

6. Особенности и проблемы товарной структуры внешнеторгового оборота России. Пути ее совершенствования. Проблемы национальной экономической безопасности.

7. Экономические отношения России с промышленно развитыми странами. Особенности торгово-экономических отношений со странами Европейского Союза и США.

8. Торгово-экономические отношения России с азиатскими странами: Китаем, Японией, Индией и Новыми индустриальными странами (Южной Кореей, Малайзией, Таиландом, Сингапуром и др.).

9. Иностраный капитал в России. Виды иностранных инвестиций и их характеристика. Особенности совместного предпринимательства. Характеристика регионов и отраслей наибольшей привлекательности для иностранного капитала.

10. Экономические отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в советский период и в настоящее время.

11. Основные направления развития экономических отношений России с развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки.

12. Мировой валютный рынок и основные виды валютных операций. Основные формы международного кредита в сфере внешнеэкономической деятельности России.

13. Экспорт и бегство капитала из России. Характеристика причин и последствий этих явлений. Возможные меры по предотвращению утечки капиталов из России.

14. Формы организации и правовые основы международных расчетов России. Роль центрального банка страны в этом процессе.

15. Платежный и торговый балансы России, их структура и основные показатели.

16. Проблемы внешней задолженности России и других стран по отношению к России. Участие России в Парижском и Лондонском клубах.

17. Сущность и формы региональной интеграции. Основные интеграционные объединения мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, АСЕАН) и сотрудничество с ними России.

18. Основные проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ. Характеристика субрегиональных интеграционных группировок на постсоветском экономическом пространстве.

19. Россия в международном трудовом обмене. Эмиграционная и иммиграционная политика России: характеристика текущей ситуации.

20. Участие России в международных экономических организациях и в социально-экономических учреждениях системы ООН.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки:

– «Зачтено» – ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления; возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

– **«Незачтено»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.