

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Кафедра социологии и философии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная значимость инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

блок ФТД.В.03 Факультативные дисциплины

Профили подготовки:  
Мировая экономика  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Очная форма: курс 2, семестр 3  
Очно-заочная форма: курс 2, семестр 4

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

**Составители рабочей программы:** к.с.н., доцент кафедры СиФ

Лещинская С.Н. «04» июня 2021г.  
Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** к.и.н., доцент кафедры СиФ

Кулемина Л.Б. «04» июня 2021г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии


(протокол №11 от «07» июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой

Лещинская С.Н. 07.06.2021 г.  
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

« 31 » 08 2021 г.  И.Г.Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 31 » 08 2021 г.  Л.В.Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 31 » 08 2021 г.  В.А.Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГИЭУ  
Пр № 1 «31» 08 2021г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- знакомство с современными моделями организации интегрированного и инклюзивного образования;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность специалистов в интегрированной образовательной среде.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

#### **знать:**

- этические нормы и особенности интегрированной (инклюзивной) среды;
- принципы толерантности особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- сущность инклюзивного образования, его теоретические истоки;
- принципы коллективного взаимодействия, обеспечивающие эффективность групповой работы;

#### **уметь:**

- применять этические нормы в интегрированной и инклюзивной образовательной среде;
- проявлять толерантность и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществляя профессиональную деятельность в интегрированном пространстве;
- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками взаимодействия в инклюзивной среде, руководствуясь социальными, профессиональными и этическим нормами;
- способностью работать с коллегами для выполнения задач в области организации профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальная значимость инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Данный курс требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Политология», «Психология». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении задач в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социологический анализ инклюзивного образования</b>			
1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.	Основные этапы развития системы образования в нашей стране: от коррекции к инклюзии. Предпосылки становления инклюзивной образовательной системы: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного образования.	гlossарий, конспект, устный опрос, работа на семинарах
2	Современные социальные проблемы инклюзивного образования	Образовательная интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия как три стратегии: преимущества и ограничения. Социологическая методология для изучения социальных проблем в области реализации интегрированной политики. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы.	
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении интегрированного и инклюзивного образования.	
<b>Раздел 2. Инклюзивные практики</b>			
1	Интегрированное образование и инклюзия как новый код демократического развития	Социологические измерения общественных настроений относительно интеграции и инклюзии в образовании. Новые интерпретации общественных установок. Роль СМИ в распространении культуры интегрированного образования и инклюзии.	письменный опрос, работа на семинарах, практикум, тестирование
2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	Язык и этикет общения. Социальные дистанции инвалидности и социологические способы измерения. Роль общественных организаций в популяризации логики инклюзии	
3	Российский опыт организации инклюзивного обучения	Высшая школа и опыт реализации инклюзивного обучения. Система школьного обучения и проблемы инклюзии. Лидеры отечественного образования в реализации инклюзивного подхода.	

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	10	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	10	10
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет	Зачет

#### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	14	14
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет	Зачет

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре. Очная форма обучения

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологический анализ инклюзивного образования	16	4	4	8
2	Инклюзивные практики	18	4	4	10
	Зачет	2		2	
	<i>Итого:</i>	36	8	10	18

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре. Очно-заочная форма обучения

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологический анализ инклюзивного образования	17	2	1	14
2	Инклюзивные практики	17	2	1	14
	Зачет с оценкой	2		2	
	<i>Итого:</i>	36	2	4	28

## 5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Социологический анализ инклюзии</b>					
	<b>Лекции</b>	4	Вводная лекция, Лекция-информация	УК-9	Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос
1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.				
2	Современные социальные проблемы инклюзии в образовании				
3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием				
	<b>Практические занятия</b>	4	презентация		
1	Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик.				
2	Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?)				
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	Обзор исследований и литературы  Презентация, выбранного исследования		
1	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.				
2	Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов).				
<b>Раздел 2. Инклюзивные практики</b>					
	<b>Лекции</b>		лекция-		Публичное

	<b>1</b>	Инклюзия как новый код демократического развития	4	информация	УК-9	выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия
	<b>2</b>	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.				
	<b>3</b>	Российский опыт организации инклюзивного обучения				
	<b>Практические занятия</b>		6	семинар-дискуссия,		
	<b>1</b>	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР				
	<b>2</b>	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики				
	<b>Самостоятельная работа</b>		10			
	<b>1</b>	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)				
<b>Всего</b>			<b>36</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Социологический анализ инклюзии</b>					
	<b>Лекции</b>		Вводная		Публичное



	1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.	1	лекция, Лекция-информация	УК-9	выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос
	2	Современные социальные проблемы инклюзии в образовании				
	3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием				
<b>Практические занятия</b>						
	1	Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик.	1	презентация		
	2	Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?)				
<b>Самостоятельная работа</b>						
	1	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.	14	Обзор исследований и литературы  Презентация , выбранного исследования		
	2	Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов).				
<b>Раздел 2. Инклюзивные практики</b>						
<b>Лекции</b>						
	1	Инклюзия как новый код демократического развития	1	лекция-информация	УК-9	Публичное выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия
	2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.				
	3	Российский опыт организации инклюзивного обучения				
<b>Практические занятия</b>						
	1	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР	1	семинар-дискуссия,		

	<b>2</b>	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	<b>1</b>	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)	14			
		Зачет	4			
<b>Всего</b>			<b>36</b>			

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр Оч./Заоч.	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов Оч/заоч
2/3	Л	Проблемная лекция	4/-
	ПР	Работа в малых группах, дискуссия	6/-
Итого:			10/-

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

### 7.2. Рефераты – не предусмотрены.

### 7.3. Вопросы к зачету

1. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности
5. Формирование системы интегрированного образования: основные этапы.
6. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами
7. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения
8. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
9. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция.
10. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами
11. Ранняя интервенция в системе обучения и социального обслуживания семей с детьми инвалидами
12. Язык и этикет общения с инвалидами
13. Основные черты инклюзивного образования за рубежом
14. Плюсы и минусы системы коррекционного обучения
15. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании
16. Гендерные аспекты инвалидности
17. Динамика школьной системы образования за последние 5 лет
18. Соппротивление инклюзии: анализ причин
19. Модель реализации инклюзии в высшей школе
20. Типы стигм по И. Гофману

### 7.5. Критерии оценки зачета

Результаты сдачи зачета с оценкой определяются четырьмя оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

**Оценка «отлично»** предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**Оценка «хорошо»** предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимо незнание ряда важных аспектов при условии схватывания темы в целом

**Оценка «удовлетворительно»** предполагает беглый ответ и лапидарное поверхностное знание с элементами фундаментального понимания

**Оценка «неудовлетворительно»** предполагает наличие неглубоких поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, неспособность ответить на заданные вопросы, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы.

### 8.Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
11	Аудитория № 410, 411,	1 моноблок

	412	<p>Модель: HP 24 - 10145UR          Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz          16384 ОЗУ          SSD Объем:500 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма          Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.          Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
--	-----	---

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515473>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / Павленок П.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 255 с. (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М") (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/552285>
2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517489>
3. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В.; Под общ. ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/521460>

### **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».

2. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.

3. Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

4. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроект <http://www.cpc.unc.edu/projects/rhms/project/study.html>

5. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику,

закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).

6. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 ([http://www.ropercenter.uconn.edu/data\\_access/data/datasets/general\\_social\\_survey.html#codebook](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook)) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.

***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>