

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»**

Кафедра Педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

блок Б.1.Б.24 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профили подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная,

Курс 1 семестр 1,2

очно-заочная

Курс 1 семестр 1,2

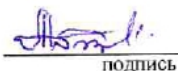
Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. №970 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России "25"августа 2020 г. № 59449

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность



подпись

Абдурасулов Д.А.

Ф.И.О.

27. 08. 2021 г.

Дата

Рецензент:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, и.о.зав. кафедрой

место работы, занимаемая должность



подпись

Котовская С.В.

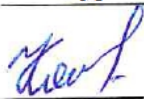
Ф.И.О.

27.08.2021 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Котовская С.В.

Ф.И.О.

30. 08. 2021 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 31 » 08 2021 г.

(дата)



(подпись)

И.Г.Дмитриева

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 31 » 08 2021 г.

(дата)



(подпись)

Л.В.Дегтева

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 31 » 08 2021 г.

(дата)



(подпись)

В.А.Ахтырская

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины «Психология» - обеспечить максимальную эффективность учебной, профессиональной деятельности и развить способность личностного совершенствования, используя уровень достижений современной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю психологической мысли,
- ознакомить с основными теоретическими положениями современной психологии и помочь освоить ее категориальный аппарат,
- ознакомить с методами практической психологии,
- раскрыть сущность основных проблем современности с точки зрения психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика. Блок Б.1.0.24 Дисциплины (модули), базовая часть Профили подготовки. **Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Мировая экономика.**

«Психология» является дисциплиной блока Б1.Б.05 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, встраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины 144 составляет 4 зачетных единиц/144 часов.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс 1 часов	Курс 2, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	1с	3с.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	4	72	4
Лекции (Л)	36	2	36	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ)	36-	2	36	22
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	140	72	140
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен	экзамен	экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144 часов (4 з.е.)	144 часов (4 з.е.)	144 часа	144 Часов

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию	Введение в психологию. Характеристика психологии как науки. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии..	УК-6,УК-9
2	Раздел 2 Человек	Психология познавательных процессов:	УК-6,УК-9

	как субъект познания. Психология познавательных процессов	ощущение и восприятие. Внимание: виды, свойства. Память. Мышление.. Речь. язык и общение Воображение.	
3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	Эмоции и чувства..Сознание.Деятельность. Личность. Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура).. Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч)..	УК-6,УК-9

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел1. Введение в психологию	4	4	8	16
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	14	14	28	56
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	18	18	36	72
	<i>Всего:</i>	36	36	72	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		

		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Введение в психологию	0,5	0,5	20	21
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	0,5	0,5	60	61
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	1	1	60	62
	<i>Итого:</i>	2	2	144	144
	<i>Всего:</i>	2	2	144	144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	1-семестр	36	36
	РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Введение в психологию	4	4
1.	Введение в психологию. Характеристика психологии как науки	2	2
2.	Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии	2	2
	Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	14	14
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие.	4	4
2.	Внимание: виды, свойства.	2	2
3.	Память и способы ее развития	2	2
4.	Мышление: виды, формы и процессы .	2	2
5.	Речь, язык и общение. Воображение.	4	4
	Раздел 3 Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2-семестр	18	18
1	Эмоции и чувства.	2	2
2	Сознание. Деятельность. Личность	2	2
3	Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.	4	4
4	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг,	4	4

	А.Адлер).		
5	Социально когнитивное направления в теории личности. (А.Бандура).	2	2
6	Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч)	4	4

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	3-семестр	2	2
РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Введение в психологию. Характеристика психологии как науки	0,25	0,25
2.	Эволюция психики. Психика ее природа и социальные составляющие	0,25	0,25
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов			
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. внимание. Память, мышление, речь, воображение	0,5	0,5
2.			
Раздел 3			
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности			
1	Эмоции и чувства. Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека	0,25	0,25
2	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	0,25	0,25
3	. Социально когнитивное направления в теории личности.(А.Бандура).	0,25	0,25
4	.Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч)	0,25	0,25

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	1-семестр	18	18
	РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Введение в психологию	4	4
1.	Методы исследования в психологии	2	2
2.	Методы исследования в психологии	2	2
	Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	14	14
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового)	2	2
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности	2	2
3.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания	2	2
4.	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти	2	2
5.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация)	2	2
6	Речь психографические характеристики письменной речи.	2	2
7	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение..	2	2
	Раздел 3 Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр	18	18
1	Эмоции. Распознавание эмоций Самооценка эмоциональных состояния. Влияние чувств на запоминание. Эмоции и отношения Настроение.	2	2
2	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие. Преднамеренное запоминание и воспроизведение. Волевая регуляция	2	2
3	Личность и ее структура .Психоанализ как метод анализа бессознательного. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой.	2	2
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Исследование типов темперамента	2	2
5	Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	2	2
6	Виды потребностей. Направленности личности.	4	4
7	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности .	2	2

8	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп..	2	2

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	3-семестр	2	2
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		0,5	0,5
1.	Методы исследования в психологии	0,25	0,25
2.	Методы исследования в психологии	0,25	0,25
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		0,5	0,5
1.	Ощущение. Восприятие. Внимание	0,25	0,25
2.	Память. Мышление. Речь. Воображение	0,25	0,25
Раздел 3		1	1
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности			
1	Эмоции. Воля.	0,25	0,25
2	Личность и ее структура	0,25	0,25
3	Темперамент.	0,25	0,25
4	Виды потребностей. Направленность личности	0,25	0,25
	.		
	.		

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований"	4	УК-6,УК-9	Проверка эссе

		Подготовка эссе по теме "Экспериментальная методика психологического исследования".	4	УК-6,УК-9	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	4	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
	.1. Ощущение.				
	2.Восприятие.	Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	4	УК-6,УК-9	Подготовка библиографического описания по теме
	3.Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	4	УК-6,УК-9	Проверка доклада
	4.Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	4	УК-6,УК-9	Проверка конспектов по теме
	5Мышление.	Написать краткий реферат по теме "Индивидуальные особенности личности"	4	УК-6,УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6.Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	4	УК-6,УК-9	Защита опорных схем,
	7.Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	4	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности	Подготовка библиографического описания по теме	4	УК-6,УК-9	Проверка библиографического описания темы
1.Эмоциональные особенности и свойства личности					
2.Волевые	Подготовка кратких	4	УК-6,УК-9	Проверка	

качества личности	конспектов по теме			конспектов статей из научно-методических журналов
3.Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	6	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
4.Типы темперамента и их психологическая характеристика	Написать краткий реферат по теме	6	УК-6,УК-9	Проверка реферата
5.Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Общение как вид деятельности	Подготовка опорных схем по структуре деятельности	6	УК-6,УК-9	Защита опорных схем
6.Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	6	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
7.Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	4	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения

Очно- заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований"	10	УК-6,УК-9	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	10	УК-6,УК-9	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных	Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	8	УК-6,УК-9	Проверка конспектов

3	процессов 1. Ощущение.				
	2. Восприятие.	Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	8	УК-6, УК-9	Подготовка библиографического описания по теме
	3. Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	8	УК-6, УК-9	Проверка доклада
	4. Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	10	УК-6, УК-9	Проверка конспектов по теме
	5. Мышление.	Написать краткий реферат по теме "Индивидуальные особенности личности"	10	УК-6, УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6. Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	8	УК-6, УК-9	Защита опорных схем,
	7. Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	8	УК-6, УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 1. Эмоциональные особенности и свойства личности	Подготовка библиографического описания по теме	8	УК-6, УК-9	Проверка библиографического описания темы
	2. Волевые качества личности	Подготовка кратких конспектов по теме	8	УК-6, УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	3. Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	8	УК-6, УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
4. Типы	Написать краткий	10	УК-6, УК-9	Проверка	

темперамента и их психологическая характеристика	реферат по теме			реферата
5. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	Подготовка опорных схем по структуры дея-ти	8	УК-6,УК-9	Защита опорных схем
6. Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	10	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
7. Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	8	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения

2.6. Планы практической подготовки (не предусмотрено учебным планом)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в

кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------------	---	------------------

	ЛР, в том числе, ПП)		
1-2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.

18. Сущность и основные качества восприятия.
 19. Внимание, его виды и способы развития.
 20. Память, ее виды и условия формирования.
 21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
 22. Мышление как высший психический процесс.
 23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
 24. Основные операции и процедуры мышления.
 25. Характерные особенности творческого мышления.
 26. Понятие и психологическая структура личности.
 27. Социализация личности и периодизация ее развития.
 28. Мышление и язык.
 29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
 30. Темперамент – биологический фундамент личности.
 31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
 32. Природа и виды способностей.
 33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
 34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
 35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
 36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
 37. Высшие чувства человека и их особенности
 38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
 39. Воля как характеристика сознания.
 40. Волевые качества личности и их формирование.
 41. Ценностно-нормативная система личности.
 42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
 43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
 44. Проблема психологической совместимости в группе.
 45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
 46. Лидерство и стили руководства.
 47. Коммуникативная компетентность специалиста.
 48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
 49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
 50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.
- 6.3. Курсовая работа
Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки
2. Предмет, психологии, ее задачи
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные методы современной психологии

5. основные этапы развития психологической науки.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Понятие, структура, функции психики.
9. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
10. Сущность, особенности психического отражения.
11. Понятие о сознании. Самосознание
12. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
13. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
14. Стрoение психики и структура личности по З.Фрейдy.
15. Ощущение, их виды и свойства.
16. Восприятие, их виды и свойства
17. Физиологические основы психики человека
18. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
19. Внимание, его сущность, виды, свойства.
20. Память, ее виды и свойства.
21. Понятие, функции, виды мышления.
22. Речь, ее функции и виды.
23. Воображение, его виды и механизмы
24. Эмоции, их сущность и функции.
25. Виды эмоциональных состояний.
26. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
27. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
28. Что такое «Я-концепция»
29. Мотивация психической деятельности.
30. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
31. Темперамент, его виды и свойства.
32. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
33. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
34. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
35. Природа и развитие способностей
36. Общение: содержание, цели, средства и виды.
37. Функции общения.
38. Средства неречевого общения.
39. Что такое «задатки» и «способности»?
40. Какие способности относят к группе «общих»?
41. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
42. Что такое «стресс»?
43. Что такое «аффект»?
44. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
45. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
46. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?

47. Каково влияние малых групп на личность?

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК-6
Тестирование,	3,	УК-9

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642>
2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — Серия : Бакалавр и магистр. 2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>
4. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546345> (ЭБС Znanium.com)
5. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. :

ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1028561>

7.3.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

