

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Кафедра социологии и философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТОЛОГИЯ

Б.1.О.06.

образовательная программа направления подготовки

38.03.01. «Экономика»

Профиль подготовки

«Мировая экономика»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» 08. 2020 г. № 59425.

Составитель рабочей программы: ФГБОУИ ВО МГГЭУ доцент кафедры социологии и философии



Савенок С.Д. 30.08.2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: профессор кафедры социологии и философии



Герасимов А.В. 30.08.2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии


(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

И.о. заведующего кафедрой  Лещинская С.Н. «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник


Учебно-методического управления

« 31 » 08 2021 г.  И.Г.Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан


факультета

« 31 » 08 2021 г.  Л.В.Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 31 » 08 2021 г.  В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр № 1 «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 36 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 38 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 39 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 40 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 42 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 51 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих элит, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности.

Задачи:

- изучить историю становления и развития политической мысли в России и за рубежом;
- изучить современные теории политической системы общества, политических элит, групп интересов и политического лидерства;
- сформировать и закрепить навыки самостоятельного анализа внутригосударственных и международных политических процессов;
- развитие способности использовать знания в области политологии в контексте своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Политология» носит к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Политология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов: «Философия», «История» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Международные экономические связи», «Регулирование экономики». Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код Компетенции | Содержание Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <i>знать:</i> механизм функционирования государственной власти, основные модели взаимосвязи государства и групп интересов, роль гражданского общества и лоббистских групп в политической жизни <i>уметь:</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>давать самостоятельную оценку политическим событиям, понимать движущие силы и закономерности политического процесса; выявлять причины коррупции и давать оценку ее социально-экономическим последствиям</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма БХУ | Очно-заочная форма МЭ |
|--|---|---|---|---|
| | | | Курс, часов | Курс, часов |
| | Очная форма БХУ | Очно-заочная форма МЭ | 1 курс, 108 часов | 1 курс, 108 часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 36 | 18 | 36 | 18 |
| Лекции (Л) | 16 | 8 | 16 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| Практические занятия (в том числе, зачет) | 20 | 12 | 20 | 12 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 72 | 88 | 72 | 88 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - |
| Зачет с оценкой | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Экзамен | - | - | - | - |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 часов, 3 зачетные единицы | 108 часов, 3 зачетные единицы | 108 часов, 3 зачетные единицы | 108 часов, 3 зачетные единицы |

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | | |
| 1 | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | <p>Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве.</p> <p>Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки. Основные понятия и категории политологии. Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p> | УК-11 |
| 2 | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | <p>Этимология и основные значения слова "политика". Политика как целенаправленная деятельность социальных субъектов. Политика как относительно самостоятельная сфера общественной жизни. Политика как действительность и как ее осознание.</p> <p>Концептуальные трудности и проблемы определения политики как сферы общественной жизни. Основные традиции в понимании политики. Изменение границ политического в процессе исторической эволюции. Структура политики. Субъекты и объекты политики. Политические институты. Политика и коррупция. Власть и управление. Власть и структурная детерминация. Власть и господство. Власть в различных общественных сферах. Основные модели распределения политической власти в современном обществе (марксизм, элитизм, плюрализм).</p> | УК-11 |
| 3 | Тема 3. История развития политической мысли | <p>Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики. Понятия "политическая мифология", "политические учения",</p> | УК-11 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | <p>“политическая мысль”. Древневосточная политическая мысль. Политическая мысль Древнего Китая: Конфуций, легизм. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона. Политические учения Средневековья. Политические идеи Эпохи Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Политические идеи Нового времени. Идеи государственного и народного суверенитета. Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э.Берк). Идея правового государства в учении Канта. Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии.</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Политические мысли в России XI - XX вв.</p> | <p>Особенности и основные направления развития политической мысли в России. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках (Иларион. Повести временных лет, В. Мономах. Русская правда. Слово о полку Игореве. Филофей. И. Волоцкий. Н. Сорский, М. Грек. И. Грозный. А. Курбский). Политическая мысль XVII-XVIII в. Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М.Сперанский, Н.Карамзин).</p> <p>Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А.Радищев, декабристы).</p> <p>Политические идеи западников и славянофилов. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века: революционные демократы и народники; российский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Большевизм: В.Ленин о государстве и политике. Либерально-конституционная политическая мысль конца XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.).</p> | УК-11 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | Политические взгляды евразийцев и мыслителей российского "серебряного века". | |
| | Раздел 2. Политические системы и институты | | |
| 5 | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | <p>Понятие политической системы общества: многообразие определений и подходов. Взаимоотношение политической системы с другими системами общества. Структура политической системы: политические отношения, политические институты, политическое сознание, политические нормы и принципы. Другие основания структурирования политических систем. Концепция политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча.</p> <p>Функции политических систем. Типология политических систем современности.</p> <p>Тоталитарная, авторитарная и либерально-демократическая политические системы. Политическая система демократического типа.</p> | УК-11 |
| 6 | Тема 6. Политические режимы современности | <p>Понятие политического режима. Политико-юридическая и социологическая трактовки политического режима. Основные типы политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные режимы) как основание типологии политических систем.</p> <p>Сущность и особенности авторитарной политической системы. Разновидности авторитаризма. Сущность, причины возникновения и типология тоталитарных политических режимов. Характеристика основных типов тоталитаризма. Формирование и особенности функционирования демократических политических режимов. Основные направления и противоречия перехода от тоталитаризма к демократии, особенности этого процесса в современном российском обществе.</p> | УК-11 |
| 7 | Тема 7. Государство и гражданское общество | <p>Понятие государства. Многообразие подходов к исследованию государства: философско-этический, социологический,</p> | УК-11 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | <p>юридический, политологический. Основные концепции происхождения государства. Природа государства и его основные признаки: территория, границы, население, особый аппарат, налоги. Бюрократия и этатизм. Структура и функции, формы территориального устройства государств. Формы государственного правления: монархии и республики.</p> <p>Типология государств. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство. Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское и политическое общество. Структура и функции гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Модели соотношения гражданского и политического общества. Государство и процесс становления и развития гражданского общества. Роль гражданского общества в формировании правового государства. Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России. Коррупция в системе государственного управления, ее причины и социально-политические последствия.</p> | |
| 8 | <p>Тема 8. Политические партии и партийные системы</p> | <p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем. Социология политических партий в учениях конца XIX - начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин).</p> <p>Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа. Современные западные партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори). Сущность и функции политических партий. Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа.</p> | УК-11 |
| 9 | <p>Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике</p> | <p>Понятие групп интересов. Социально-политическая роль лоббизма. Функции лоббизма. Типология групп давления. Англосаксонская, континентальная и</p> | УК-11 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | | <p>японская модели лоббизма. Законные и незаконные способы достижения целей лоббистскими группами. Лоббизм и коррупция.</p> <p>Понятия "общественное движение", "общественная организация", общественно-политическая организация". Организации и движения как форма социальной связи, защиты, выражения и представительства интересов людей. Противоречия общего и особенного, гражданского общества и власти как источник возникновения общественных объединений. Общность специфических интересов различных групп людей как социальная основа общественных объединений. Виды, функции и формы общественных организаций и движений.</p> | |
| 10 | <p>Тема 10. Политический процесс</p> | <p>Понятие политического процесса. Политический процесс и политическое развитие. Основные теоретические подходы к интерпретации политического процесса. Системный подход как вариант анализа политического процесса (Т.Парсонс, Д.Истон). Анализ групп интересов (А.Бентли) как методология исследования политического процесса. Бихевиористский и интеракционистский подходы к анализу политического процесс. Виды политический процессов: локальные, региональные и глобальные; внутрисистемные и транзитные; стабильные и кризисные; легальные и теневые. Структура и фазы политического процесса. Бюрократизация и коррупция в органах государственной власти и их влияние на социально-политическое и экономическое развитие общества. Коррупция и мировой политический процесс.</p> | УК-11 |
| | <p>Раздел 3. Человек в политическом процессе</p> | | |
| 11 | <p>Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое</p> | <p>Понятие и структура основных субъектов политики. Многообразие субъектов политики. Индивидуальные, групповые и институциональные субъекты политики.</p> | УК-11 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | участие | <p>Человек и политика. Человек политический. Политические потребности и интересы человека. Модели взаимоотношений власти и человека. Понятие и типология прав человека. Соотношение прав, свобод и обязанностей. Политическое участие: сущность, формы, типы, уровни, факторы.</p> <p>Понятие политического поведения. Культура политического поведения.</p> <p>Социальные группы как субъекты политики. Социальная стратификация как источник политического участия групп. Социальная динамика и политический процесс. Роль среднего слоя в политике. Маргинализация и политика. Социальная стратификация в современном российском обществе: тенденции и проблемы. Этнонациональные группы как субъекты политики.</p> | |
| 12 | Тема 12. Политические элиты | <p>Понятие "политическая элита" и возникновение элитарных теорий. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс как родоначальники теории политических элит. Основные концептуальные подходы к анализу современных политических элит: ценностный, "макиавеллистский" и структурно-функциональный. Общие черты и особенности современных теорий элит. М. Джилас, Р. Миллс, Т.Дай, Х.Зиглер, М. Восленский. Место и роль политических элит в механизмах осуществления власти в различных политических системах. Структура и функции политических элит. Открытые и закрытые политические элиты. Субэлиты и контрэлиты. Циркуляция элит. Концепция индустриального общества и теория политической меритократии. Политическая элита и государственная бюрократия. Особенности формирования и рекрутирования политических элит и лидеров в современной России.</p> | УК-11 |
| 13 | Тема 13. Политическое лидерство | <p>Понятие лидерства. Понятие политического лидерства. Теории политического лидерства: теория качеств (черт), ситуативная теория, теория конституэнтов. Функции политического лидерства: диагностика</p> | УК-11 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | ситуации, принятие решений, мобилизация, интеграция и др. Типологии политических лидеров. Харизматический лидер в концепции М. Вебера. Пассионарное лидерство в теории Л.Гумилева. Особенности формирования и рекрутирования политических элит и лидеров в современной России. | |
| 14 | Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии | Политическое сознание как отражение политической жизни общества: сущность, формы и механизмы. Проблема адекватности политического сознания политическому "бытию" и наличие ложного сознания. Структура политического сознания: научное, практическое, оценочное. Уровни политического сознания: политическая идеология и политическая психология. Основные типы политических идеологий, их проявления в современной России. Политическая психология: сущность, типы, факторы формирования. Структура политической психологии: политические потребности, интересы, чувства, настроения. Политико-психологический облик социальных групп и политических лидеров в современной России. | УК-11 |
| 15 | Тема 15. Политическая культура | Актуальность проблем политической культуры в современных условиях. Методологическое значение теории политической культуры в политической науке. Понятие «политическая культура», соотношение между политикой и культурой. Концепции политической культуры Г.Алмонда, С.Вербы, М.Дюверже. Структура политической культуры. Функции политической культуры в современной политической жизни. Типы политической культуры: демократическая, тоталитарная; англо-американская, континентально-европейская; политическая культура участия, патриархальная, подданническая, гражданская политическая культура. Культура фрагментарная и интегрированная. Основные пути становления и формирования политической культуры личности. | УК-11 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | <p>Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства</p> | | |
| 16 | <p>Тема 16. Мировая политика и международные отношения</p> | <p>Сущность, структура и типы международных отношений. Понятие “мировое сообщество” и его субъекты. Рост международной и межгосударственной взаимозависимости в современном мире. Понятие национального интереса. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Геополитические процессы современности. Геополитика в современном мире. Концепция евроцентристского мира и ее роль в геополитике. Специфика геополитической ситуации России на рубеже XX-XXI вв. и проблемы стабильного и устойчивого развития России в современном мире. Пути обеспечения национальной безопасности России в новых геополитических реальностях.</p> | УК-11 |
| 17 | <p>Тема 17. Внешняя политика государства и национальная безопасность</p> | <p>Сущность и особенности внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политики. Национальная безопасность, поддержание и укрепление международного мира как цели внешней политики государства. Основные параметры безопасности страны в XXI веке. Средства обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения в современном мире. Конфликты культур и конфликты интересов.</p> | УК-11 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения (профиль бухгалтерский учет, анализ и аудит)

| № п/п | Наименование темы | Аудиторная Работа | | Внеауд. Работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | 4 | 4 | 14 | 22 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | 1 | - | 2 | 3 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Тема 3. История развития политической мысли | 2 | - | 4 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв. | | 2 | 4 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 2. Политические системы и институты | 6 | 8 | 32 | 46 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | 2 | - | 7 | 9 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Тема 6. Политические режимы современности | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Тема 7. Государство и гражданское общество | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Тема 8. Группы интересов и лоббизм в политике | 1 | - | 5 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Тема 9. Политические партии и партийные системы | 1 | 2 | 5 | 8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Тема 10. Политический процесс | - | 2 | 5 | 7 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 3. Человек в политическом процессе | 4 | 4 | 14 | 22 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие | 2 | - | 4 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Тема 12. Политические элиты | 1 | - | 2 | 3 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Тема 13. Политическое лидерство | | 2 | 4 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии | | 2 | 2 | 4 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Тема 15. Политическая культура | 1 | - | 2 | 3 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | 2 | 2 | 12 | 16 |
| | | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 16. | Тема 16. Мировая политика и международные отношения | 2 | - | 6 | 8 |
| | | | | | |
| 17. | Тема 17. Внешняя политика государства и национальная безопасность | | 2 | 6 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Зачет с оценкой | | 2 | | 2 |
| | <i>Итого:</i> | 16 | 20 | 72 | 108 |
| Всего: | | 16 | 20 | 72 | 108 |

Очно-заочная форма обучения (профиль мировая экономика)

| № п/п | Наименование темы | Аудиторная Работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | 2 | 2 | 16 | 20 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | 1 | - | 2 | 3 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | 1 | | 4 | 5 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Тема 3. История развития политической Мысли | | 1 | 6 | 7 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Тема 4. Политические учения в России XI - XX в | | 1 | 4 | 5 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 2. Политические системы и институты | 2 | 4 | 32 | 38 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | 1 | - | 7 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 6 | Тема 6. Политические режимы современности | | 2 | 5 | 7 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Тема 7. Государство и гражданское общество | | - | 5 | 5 |
| | | | | | |
| 8 | Тема 8. Политические партии и партийные системы | 1 | - | 5 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике | | 1 | 5 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Тема 10. Политический процесс | | 1 | 5 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 3. Человек в политическом процессе | 2 | 2 | 28 | 32 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие | 1 | - | 7 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Тема 12. Политические элиты | 1 | - | 7 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Тема 13. Политическое лидерство | | 1 | 7 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Тема 14. Политическое сознание и политическая культура. | | 1 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|-----------|------------|
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | 2 | 2 | 12 | 16 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Тема 15. Мировая политика и международные отношения | 2 | | 6 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Тема 16. Внешняя политика государства и национальная безопасность | | 2 | 6 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Зачет с оценкой | | 2 | | 2 |
| | <i>Итого:</i> | 8 | 12 | 88 | 108 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения (профиль бухгалтерский учет, анализ и аудит)

| № Темы | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6-м семестрах по видам работы | |
|---|--|--|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| 1 семестр | | | |
| Наименование темы | | | |
| Раздел 1. Историко-методологическое введение | | | |
| 1. | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | 1 | 0 |
| | 1.1. Предмет политологии | | |
| | 1.2. Политическая сфера жизни общества как объект политологии | | |
| | 1.3. Теории и закономерности | | |
| | 1.4. Общенаучные, интегральные и собственно-политологические категории | | |
| | 1.5. Методы политологии | | |
| | 1.6. Функции политологии | | |
| | 1.7. Взаимосвязь политологии с другими науками | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1.8. Роль политологии в профессиональной деятельности экономиста | | |
| 2. | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | 1 | 0 |
| | 2.1. Традиционный и социологический подходы к политике | | |
| | 2.2. Сущность политики | | |
| | 2.3. Структура политики | | |
| | 2.4. Субъекты политики | | |
| | 2.5. Политические отношения | | |
| | 2.6. Политическая деятельность, политические цели и интересы | | |
| | 2.7. Политическое сознание | | |
| | 2.8. Типология политики | | |
| | 2.9. Взаимосвязь внутренней и внешней политики | | |
| | 2.10. Сущность власти | | |
| | 2.11. Основные теории и социальные основания власти | | |
| | 2.12. Структура власти как системного явления | | |
| | 2.13. Виды власти и характерные признаки политической власти | | |
| | 2.14. Формы и уровни политической власти | | |
| | 2.15. Типология политической власти | | |
| 3. | Тема 3. История развития политической мысли | 2 | 0 |
| | 3.1. Этапы становления и развития политической мысли | | |
| | 3.2. Политическая мысль Древнего Востока | | |
| | 3.3. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима | | |
| | 3.4. Политическая мысль Эпохи Средневековья | | |
| | 3.5. Политическая мысль эпох Возрождения и Просвещения | | |
| | 3.6. Политическая мысль Нового Времени | | |
| | 3.7. Политическая мысль первой половины XIX века | | |
| | 3.8. Политическая мысль второй половины XIX века | | |
| | 3.9. Политические теории первой половины XX века | | |
| Раздел 2. Политические системы и институты | | | |
| 5. | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | 2 | 0 |
| | 5.1. Понятие политической системы общества | | |
| | 5.2. Структура политической системы общества | | |
| | 5.3. Институциональная подсистема | | |
| | 5.4. Коммуникативная подсистема | | |
| | 5.5. Нормативная подсистема | | |
| | 5.6. Идеологическая подсистема | | |
| | 5.7. Культурная подсистема | | |
| | 5.8. Функции политической системы общества | | |
| | 5.9. Факторы оказывающие влияние на формирование и развитие политической системы общества. | | |
| | 5.10. Политическая модернизация и политическое развитие. | | |
| 6. | Тема 6. Политические режимы современности | 1 | 0 |
| | 6.1. Понятие политического режима. | | |
| | 6.2. Основные характеристики политического режима | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 6.3. Закрытый и открытый политический режим. | | |
| | 6.4. Включающий и исключающий политические режимы | | |
| | 6.5. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы | | |
| 7. | Тема 7. Государство и гражданское общество | 1 | 0 |
| | 7.1. Сущность государства | | |
| | 7.2. Основные концепции происхождения государства. | | |
| | 7.3. Государство как политический институт и субъект политики | | |
| | 7.4. Функции государства | | |
| | 7.5. Формы государственного правления и государственного устройства | | |
| | 7.6. Типология государств и конституционно-правовые характеристики российского государства | | |
| | 7.7. Сущностные признаки правового государства и условия его формирования | | |
| | 7.6. Система органов государственной власти | | |
| | 7.7. Основные подходы к трактовке гражданского общества | | |
| | 7.8. Структура гражданского общества | | |
| | 7.9. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. | | |
| | 7.10. Гражданское общество как фактор и условие противодействия коррупции | | |
| 8. | Тема 8. Группы интересов и лоббизм в политике | 1 | 0 |
| | 8.1. Понятие групп интересов | | |
| | 8.2. Типология групп интересов | | |
| | 8.3. Группы давления и их разновидности | | |
| | 8.4. Роль лоббизма в политической жизни общества | | |
| | 8.5. Позитивные и негативные стороны лоббизма | | |
| | 8.6. Законные и незаконные средства лоббистской деятельности. | | |
| | 8.7. Англосаксонская, континентальная и японская модели лоббизма | | |
| 9. | Тема 9. Политические партии и партийные системы | 1 | 0 |
| | 9.1. Понятие и сущностные признаки политической партии | | |
| | 9.2. Структура политической партии. | | |
| | 9.3. Концептуальные подходы к исследованию политической партии. | | |
| | 9.4. «Железный закон олигархии» Р. Михельса | | |
| | 9.5. Функции политической партии. | | |
| | 9.6. Понятие партийной системы. | | |
| | 9.7. Типология партийных систем. | | |
| | 9.8. Факторы, оказывающие влияние на формирование партийной системы. | | |
| Раздел 3. Человек в политическом процессе | | | |
| 11. | Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие | 2 | 0 |
| | 11.1. Индивид как субъект политики | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 11.2. Субъективные и объективные факторы, оказывающие влияние на политическую активность личности | | |
| | 11.3. Политическое участие, его виды и формы | | |
| | 11.4. Политическая социализация личности | | |
| | 11.5. Политические типы личности | | |
| 12. | Тема 12. Политические элиты | 1 | 0 |
| | 12.1. Понятие политической элиты | | |
| | 12.2. Структура политической элиты | | |
| | 12.3. Функции политической элиты | | |
| | 12.4. Правящая элита и контрэлита | | |
| | 12.5. Теория элит В. Парето и Г. Моска. Элиты «львов» и «лис». | | |
| | 12.6. Теория элитарной демократии | | |
| 15. | Тема 15. Политическая культура | 1 | 0 |
| | 15.1. Понятие политической культуры | | |
| | 15.2. Структура политической культуры | | |
| | 15.3. Типология политической культуры. | | |
| | 15.4. Особенности патриархальной, подданической, активистской и интегральной политической культуры | | |
| | 15.5. Функции политической культуры | | |
| | 15.6. Особенности политической культуры современного российского общества | | |
| Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | | | |
| 15. | Тема 16. Мировая политика и международные отношения | 2 | 0 |
| | 16.1. Понятие международных отношений. | | |
| | 16.2. Субъекты международных отношений | | |
| | 16.3. Формы международных отношений | | |
| | 16.4. Принципы международных отношений | | |
| | 16.5. Концептуальные подходы к исследованию международных отношений | | |
| | 16.6. Основные тенденции развития современной системы международных отношений. | | |
| | 16.7. Исторические этапы развития системы международных отношений | | |
| | 16.8. Сущность мировой политики. | | |
| | 16.9. Биполярная, однополярная и многополярная модели политического устройства. | | |

Очно-заочная форма обучения (мировая экономика)

| № темы | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6-м семестрах по видам работы | |
|--------|---|--|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | 1 семестр | | |
| | Наименование темы | | |
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | 1 | 0 |
| | 1.1. Предмет политологии | | |
| | 1.2. Политическая сфера жизни общества как объект политологии | | |
| | 1.3. Теории и закономерности | | |
| | 1.4. Общенаучные, интегральные и собственно-политологические категории | | |
| | 1.5. Методы политологии | | |
| | 1.6. Функции политологии | | |
| | 1.7. Взаимосвязь политологии с другими науками | | |
| | 1.8. Роль политологии в профессиональной деятельности экономиста | | |
| 2. | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | 1 | 0 |
| | 2.1. Традиционный и социологический подходы к политике | | |
| | 2.2. Сущность политики | | |
| | 1.9. Структура политики | | |
| | 1.10. Субъекты политики | | |
| | 1.11. Политические отношения | | |
| | 1.12. Политическая деятельность, политические цели и интересы | | |
| | 1.13. Политическое сознание | | |
| | 1.14. Типология политики | | |
| | 1.15. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Политика и коррупция. | | |
| | 1.16. Сущность власти | | |
| | 1.17. Основные теории и социальные основания власти | | |
| | 1.18. Структура власти как системного явления | | |
| | 1.19. Виды власти и характерные признаки политической власти | | |
| | 1.20. Формы и уровни политической власти | | |
| | 1.21. Типология политической власти | | |
| Раздел 2. Политические системы и институты | | | |
| 5. | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | 1 | 0 |
| | 5.1. Понятие политической системы общества | | |
| | 5.2. Структура политической системы общества | | |
| | 5.3. Институциональная подсистема | | |
| | 5.4. Коммуникативная подсистема | | |
| | 5.5. Нормативная подсистема | | |
| | 5.6. Идеологическая подсистема | | |
| | 5.7. Культурная подсистема | | |
| | 5.8. Функции политической системы общества | | |
| | 5.9. Факторы оказывающие влияние на формирование и развитие политической системы общества. | | |
| | 5.10. Политическая модернизация и политическое развитие. | | |
| 8. | Тема 8. Группы интересов и лоббизм в политике | 1 | 0 |
| | 8.1. Понятие групп интересов | | |
| | 8.2. Типология групп интересов | | |
| | 8.3. Группы давления и их разновидности | | |
| | 8.4. Роль лоббизма в политической жизни общества | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8.5. Позитивные и негативные стороны лоббизма. Политическая коррупция. | | |
| | 8.6. Англосаксонская, континентальная и японская модели лоббизма | | |
| Раздел 3. Человек в политическом процессе | | | |
| 11. | Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие | 1 | 0 |
| | 11.1. Индивид как субъект политики | | |
| | 11.2. Субъективные и объективные факторы, оказывающие влияние на политическую активность личности | | |
| | 11.3. Политическое участие, его виды и формы | | |
| | 11.4. Политическая социализация личности | | |
| | 11.5. Политические типы личности | | |
| 12. | Тема 12. Политические элиты | 1 | 0 |
| | 12.1. Понятие политической элиты | | |
| | 12.2. Структура политической элиты | | |
| | 12.3. Функции политической элиты | | |
| | 12.4. Правящая элита и контрэлита | | |
| | 12.5. Теория элит В. Парето и Г. Моска. Элиты «львов» и «лис». | | |
| | 12.6. Теория элитарной демократии | | |
| Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | | | |
| 15. | Тема 16. Мировая политика и международные отношения | 2 | 0 |
| | 16.1. Понятие международных отношений. | | |
| | 16.2. Субъекты международных отношений | | |
| | 16.3. Формы международных отношений | | |
| | 16.4. Принципы международных отношений | | |
| | 16.5. Концептуальные подходы к исследованию международных отношений | | |
| | 16.6. Основные тенденции развития современной системы международных отношений. | | |
| | 16.7. Исторические этапы развития системы международных отношений | | |
| | 16.8. Сущность мировой политики. | | |
| | 16.9. Биполярная, однополярная и многополярная модели политического устройства | | |
| | 16.10. Коррупция и мировой политический процесс. | | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения (профиль бухгалтерский учет, анализ и аудит)

| № темы | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 1-м семестрах по видам |
|--------|-------------------------|---------------------------------------|
|--------|-------------------------|---------------------------------------|

| | | работы | |
|---|---|----------|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 1 семестр | | | |
| Наименование темы | | | |
| Раздел 1. Историко-методологическое введение | | 4 | 0 |
| 1. | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | 2 | 0 |
| | 1.1. Предмет политологии | | |
| | 1.2. Политическая сфера жизни общества как объект политологии | | |
| | 1.3. Теории и закономерности | | |
| | 1.4. Общенаучные, интегральные и собственно-политологические категории | | |
| | 1.5. Методы политологии | | |
| | 1.6. Функции политологии | | |
| | 1.7. Взаимосвязь политологии с другими науками | | |
| | 1.8. Роль политологии в профессиональной деятельности экономиста | | |
| 4. | Политическая мысль в России (XI-XX вв.) | 2 | 0 |
| | 4.1. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках | | |
| | 4.2. Политическая мысль XVII-XVIII в. | | |
| | 4.3. Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М.Сперанский, Н.Карамзин). | | |
| | 4.4. Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А.Радищев, декабристы). | | |
| | 4.5. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века. | | |
| | 4.6. Либерально-конституционная политическая мысль конца XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.). | | |
| | 4.7. Политические взгляды евразийцев и мыслителей русского "серебряного века". | | |
| Раздел 2. Политические системы и институты | | 8 | 0 |
| 6. | Тема 6. Политические режимы современности | 2 | 0 |
| | 6.1. Понятие политического режима. | | |
| | 6.2. Основные характеристики политического режима | | |
| | 6.3. Закрытый и открытый политический режим. | | |
| | 6.4. Включающий и исключающий политические режимы | | |
| | 6.5. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы | | |
| 7. | Тема 7. Государство и гражданское общество | 2 | 0 |
| | 7.1. Сущность государства | | |
| | 7.2. Основные концепции происхождения государства. | | |
| | 7.3. Государство как политический институт и субъект политики | | |
| | 7.4. Функции государства | | |
| | 7.5. Формы государственного правления и государственного устройства | | |
| | 7.6. Типология государств и конституционно-правовые характеристики российского государства | | |
| | 7.7. Сущностные признаки правового государства и условия его | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | формирования | | |
| | 7.6. Система органов государственной власти | | |
| | 7.7. Основные подходы к трактовке гражданского общества | | |
| | 7.8. Структура гражданского общества | | |
| | 7.9. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. | | |
| 9. | Тема 9. Политические партии и партийные системы | 2 | |
| | 9.1. Понятие и существенные признаки политической партии | | |
| | 9.2. Структура политической партии. | | |
| | 9.3. Концептуальные подходы к исследованию политической партии. | | |
| | 9.4. «Железный закон олигархии» Р. Михельса | | |
| | 9.5. Функции политической партии. | | |
| | 9.6. Понятие партийной системы. | | |
| | 9.7. Типология партийных систем. | | |
| | 9.8. Факторы, оказывающие влияние на формирование партийной системы. | | |
| 10. | Тема 10. Политический процесс | 2 | 0 |
| | 10.1. Сущность политического процесса. | | |
| | 10.2. Структура политического процесса. | | |
| | 10.3. Движущая сила политического процесса. | | |
| | 10.4. Механизм политического процесса | | |
| | 10.5. Содержание политического процесса | | |
| | 10.6. Формы реализации политических процессов | | |
| | 10.7. Типология политических процессов | | |
| | 10.8. Политические процессы в современной России | | |
| | 10.9. Коррупция и мировой политический процесс. | | |
| Раздел 3. Человек в политическом процессе | | 4 | 0 |
| 13. | Тема 13. Политическое лидерство | 2 | 0 |
| | 13.1. Основные теории политического лидерства | | |
| | 13.2. Качества политического лидера | | |
| | 13.3. Типология политических лидеров | | |
| | 13.4. Роль политических лидеров в политической жизни общества | | |
| | 13.5. Политический портрет современного политического лидера | | |
| 14. | Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии | 2 | 0 |
| | 14.1. Понятие и структура политического сознания | | |
| | 14.2. Массовое и индивидуальное политическое сознание | | |
| | 14.3. Сущность политической идеологии | | |
| | 14.4. Либерализм и неолиберализм | | |
| | 14.5. Консерватизм и неоконсерватизм | | |
| | 14.6. Коммунистическая идеология | | |
| | 14.7. Социал-демократическая идеология. | | |
| Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | | 2 | 0 |
| 17. | Внешняя политика государства и национальная безопасность | 2 | 0 |
| | 17.1. Понятие внешней политики государства | | |
| | 17.2. Национальные интересы и их типология | | |
| | 17.3. Способы и методы достижения внешнеполитических целей | | |
| | 17.4. Приоритетные направления современной внешней политики России | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 17.5. Понятие национальной безопасности | | |
| | 17.6. Глобальная и национальная безопасность | | |
| | 17.7. Пути обеспечения национальной безопасности | | |

Очно-заочная форма обучения (профиль мировая экономика)

| № темы | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 1-м семестрах по видам работы | |
|---|---|--|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 1 семестр | | | |
| Наименование темы | | | |
| Раздел 1. Историко-методологическое введение | | | |
| 3. | Тема 3. История развития политической мысли | 1 | 0 |
| | Тема 3. История развития политической мысли | | |
| | 3.1. Этапы становления и развития политической мысли | | |
| | 3.2. Политическая мысль Древнего Востока | | |
| | 3.3. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима | | |
| | 3.4. Политическая мысль Эпохи Средневековья | | |
| | 3.5. Политическая мысль эпох Возрождения и Просвещения | | |
| | 3.6. Политическая мысль Нового Времени | | |
| | 3.7. Политическая мысль первой половины XIX века | | |
| 4. | Тема 4. Политическая мысль в России (XI-XX вв.) | 1 | 0 |
| | 4.1. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках | | |
| | 4.2. Политическая мысль XVII-XVIII в. | | |
| | 4.3. Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М.Сперанский, Н.Карамзин). | | |
| | 4.4. Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А.Радищев, декабристы). | | |
| | 4.5. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века | | |
| | 4.6. Либерально-конституционная политическая мысль конца XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.). | | |
| | 4.7. Политические взгляды евразийцев и мыслителей русского "серебряного века". | | |
| Раздел 2. Политические системы и институты | | | |
| 6. | Тема 6. Политические режимы современности | 2 | 0 |
| | 6.1. Понятие политического режима. | | |
| | 6.2. Основные характеристики политического режима | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6.3. Закрытый и открытый политический режим. | | |
| | 6.4. Включающий и исключающий политические режимы | | |
| | 6.5. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы | | |
| 9. | Тема 9. Политические партии и партийные системы | 1 | 0 |
| | 9.1. Понятие и сущностные признаки политической партии | | |
| | 9.2. Структура политической партии. | | |
| | 9.3. Концептуальные подходы к исследованию политической партии. | | |
| | 9.4. «Железный закон олигархии» Р. Михельса | | |
| | 9.5. Функции политической партии. | | |
| | 9.6. Понятие партийной системы. | | |
| | 9.7. Типология партийных систем. | | |
| | 9.8. Факторы, оказывающие влияние на формирование партийной системы. | | |
| 10. | Тема 10. Политический процесс | 1 | 0 |
| | 10.1. Сущность политического процесса. | | |
| | 10.2. Структура политического процесса. | | |
| | 10.3. Движущая сила политического процесса. | | |
| | 10.4. Механизм политического процесса | | |
| | 10.5. Содержание политического процесса | | |
| | 10.6. Формы реализации политических процессов | | |
| | 10.7. Типология политических процессов | | |
| | 10.8. Политические процессы в современной России | | |
| Раздел 3. Человек в политическом процессе | | | |
| 13. | Тема 13. Политическое лидерство | 1 | 0 |
| | 13.1. Основные теории политического лидерства | | |
| | 13.2. Качества политического лидера | | |
| | 13.3. Типология политических лидеров | | |
| | 13.4. Роль политических лидеров в политической жизни общества | | |
| | 13.5. Политический портрет современного политического лидера | | |
| 14. | Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии | 1 | 0 |
| | 14.1. Понятие и структура политического сознания | | |
| | 14.2. Массовое и индивидуальное политическое сознание | | |
| | 14.3. Сущность политической идеологии | | |
| | 14.4. Либерализм и неолиберализм | | |
| | 14.5. Консерватизм и неоконсерватизм | | |
| | 14.6. Коммунистическая идеология | | |
| | 14.7. Социал-демократическая идеология. | | |
| Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | | | |
| 16. | Внешняя политика государства и национальная безопасность | 2 | 0 |
| | 16.1. Понятие внешней политики государства | | |
| | 16.2. Национальные интересы и их типология | | |
| | 16.3. Способы и методы достижения внешнеполитических целей | | |
| | 16.4. Приоритетные направления современной внешней политики России | | |
| | 16.5. Понятие национальной безопасности | | |
| | 16.6. Глобальная и национальная безопасность | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 16.7. Пути обеспечения национальной безопасности | | |
| | 16.8. Коррупция и мировой политический процесс. | | |

2.6. **Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**
Очная форма обучения (профиль бухгалтерский учет, анализ и аудит)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|--|--------------|-------------------------|--|
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | | 14 | | |
| 1 | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-11 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| 3 | Тема 3. История развития политической мысли Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв. | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 4 | Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв. | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|-------|--|
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | Раздел 2. Политические системы и институты | | 32 | | |
| 5 | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 4 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 6 | Тема 6. Политические режимы современности | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 7 | Тема 7. Государство и гражданское общество | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 8 | Тема 8. Политические партии и партийные системы | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|-------|--|
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 9 | Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 10 | Тема 10. Политический процесс | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | Раздел 3. Человек в политическом процессе | | 14 | | |
| 11 | Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 12 | Тема 12. Политические элиты | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-11 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|-------|--|
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| 13 | Тема 13. Политическое лидерство | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 14 | Тема 14. Политическое сознание и политическая культура. | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | | 12 | | |
| 15 | Тема 15. Мировая политика и международные отношения | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 2 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 16 | Тема 16. Внешняя политика государства и национальная безопасность | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|
| | | Выполнить письменные практические задания. | 2 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
|--|--|--|---|-------|--|

Очно-заочная форма обучения (профиль мировая экономика)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|--|--------------|-------------------------|--|
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | | 16 | | |
| 1 | Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-11 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Политика и власть как общественные явления | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 3 | Тема 3. История развития политической мысли Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв. | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 3 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 4 | Тема 4. Политические | Самостоятельный поиск и изучение научных | 2 | УК-11 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|-------|--|
| | учения в России XI - XX вв. | материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | | | |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | Раздел 2. Политические системы и институты | | 32 | | |
| 5 | Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 3 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 2 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 6 | Тема 6. Политические режимы современности | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 7 | Тема 7. Государство и гражданское общество | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|-------|--|
| | | | | | заданий |
| 8 | Тема 8. Политические партии и партийные системы | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 9 | Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 10 | Тема 10. Политический процесс | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | Раздел 3. Человек в политическом процессе | | 28 | | |
| 11 | Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 4 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|-------|--|
| | | | | | заданий |
| 12 | Тема 12. Политические элиты | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 4 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 13 | Тема 13. Политическое лидерство | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 4 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| 14 | Тема 14. Политическое сознание и политическая культура. | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 4 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |
| | Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства | | 12 | | |
| 15 | Тема 15. Мировая политика и международные отношения | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 3 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные | 1 | УК-11 | Анализ |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | практические задания. | | | письменных практических заданий |
| 16 | Тема 16. Внешняя политика государства и национальная безопасность | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 3 | УК-11 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-11 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-11 | Анализ письменных практических заданий |

2.7. Планы практической подготовки (учебным планом не предусмотрено)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе организации самостоятельной работы необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения (бухгалтерский учет, анализ и аудит)

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|--|---------------------|
| 1 | Л | Проблемная лекция, лекция-дискуссия | 6 |
| | ПЗ | Доклад – презентация, разбор конкретных | 12 |

| | | | |
|---------------|----|--------------------|-----------|
| | | ситуаций | |
| | ПП | (не предусмотрена) | 0 |
| Итого: | | | 18 |
| ВСЕГО: | | | 18 |

Очно-заочная форма обучения (профиль мировая экономика)

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|--|--|---------------------|
| 1 | Л | Проблемная лекция, лекция-дискуссия | 6 |
| | ПЗ | Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций | 8 |
| | ПП | (не предусмотрена) | 0 |
| Итого: | | | 14 |
| ВСЕГО: | | | 14 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1 семестр)

6.2. Тематика докладов (эссе)

1. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).

2. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон).

3. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).

4. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).

5. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б. Шоу).

6. «Человек по природе своей есть существо политическое». (Аристотель)

7. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большому числу людей» (Ф. Ницше).

8. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (Ш.Монтескье).

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.
9. Марксистская концепция политики.
10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.
17. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
18. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
19. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.
20. Политическая система общества.
21. Понятие «политический режим», типы политических режимов. Общая характеристика современного политического режима в России.
22. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
23. Типология государств.
24. Характерные черты и условия формирования правового государства.
25. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
26. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
27. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
28. Политические партии: сущность, функции, типология.
29. Социология политических партий Р. Михельса.
30. Партийные системы современности.
31. Политические партии и партийная система в современной России.
32. Группы интересов как субъекты политики.
33. Лоббизм как политический институт.
34. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России.
35. Понятие, формы и мотивы политического участия.
36. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
37. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
38. Современные концепции элит (Й.Шумпетер, М.Джилас, Р.Миллс, М.Восленский).
39. Типология, принципы формирования и функции политических элит.

40. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
 41. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
 42. Политическая идеология. Идеино-политические течения современности.
 43. Политическая культура: сущность, структура, функции.
 44. Типология политической культуры. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
 45. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
 46. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

6.6. Контроль освоения компетенций

Очная форма обучения (профиль бухгалтерский учет, анализ и аудит)

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|--|--|
| Устный опрос | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13,14,15,16,17 | УК-11 |
| Доклад - презентация и его обсуждение | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12, 13,14,15,16,17 | УК-11 |
| Анализ письменных практических заданий | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13,14,15,16,17 | УК-11 |
| Эссе | 10 | УК-11 |

Очно-заочная форма обучения (профиль мировая экономика)

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|---|--|
| Устный опрос | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13,14,15,16 | УК-11 |
| Доклад - презентация и его обсуждение | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12, 13,14,15,16, | УК-11 |
| Анализ письменных практических заданий | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13,14,15,16 | УК-11 |
| Эссе | 10 | УК-11 |

6.7. Оценка компетенций по изучаемым дисциплинам

| № | Критерии оценки | | | |
|-------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | | | |
| ЗНАТЬ | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p> | <p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.</p> | <p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 3 | Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов. | Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки. | Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература

1. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469729> .

2. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472439>.

5.2 Дополнительная литература

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474292>.

2. Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм: политические идеи Эдмунда Бёрка : монография / Н. Ф. Жирнов ; под редакцией Ю. В. Ирхина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10018-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475075>.

3. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470512>.

4. GR и лоббизм: теория и технологии: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467457>.

5. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472848>.

6. Политическая культура: учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468829>.

7.3. Программное обеспечение

| Наименование продукта | Кол-во | Номер лицензии | Основание |
|--|--------|----------------|---|
| Microsoft Volume License | | 48457427 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| Applications - Office Standard 2010 | 25 | * | |
| Microsoft Volume License | | 45411627 | Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009 |
| Applications - Office Professional Plus 2007 | 13 | * | |
| Applications - Office Standard 2007 | 50 | * | |

7.4. Электронные ресурсы

1. Гуманистика [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.humanistica.ru
2. Классически словари [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.rambler.ru/dict
3. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.president.kremlin.ru
4. Государственная Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.ru
5. Законодательная власть РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.legislature.ru
6. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL ks.rfnet.ru

7. Министерство образования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.ed.gov.ru
8. Московская Городская Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.mos.ru
9. Официальная Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.gov.ru
10. Политический консультативный центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.pkc.ru
11. www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

В Университете обеспечен доступ к базам данных, электронно-библиотечным системам и справочно-правовым системам:

| |
|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com/ |
| Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/ |
| ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/ (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам) |
| Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/ |
| Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/ |
| Polpred.com Обзор СМИ: https://polpred.com/news |

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практической ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому

Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы

авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория № 402 | <p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория № 403 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория № 405 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория № 303 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория № 305 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория № 306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория № 308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория № 109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|-------|--|-----------------------------|------------------------------|
| | | | |

