

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.07.2024 20:25:21  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a3852581b89740018710049

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе



И.Л. Руденко

« 30 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Гендерная психология

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

### Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Котова Е.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ МГГЭУ  
№ 1-31-08-2021

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения, анализ специфических социально-психологических детерминант половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды.

#### **Задачи:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### *Знать:*

- основные категории, понятия, законы гендерной психологии;
- историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки;
- современные направления гендерной психологии;

#### *Уметь:*

- применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии;
- применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;

#### *Владеть:*

- приемами проведения прикладного исследования в гендерной психологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология». Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы акмеологии и геронтопсихологии», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-6.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
| УК-3            | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| ПК-6 | способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | <p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Гендерная психология» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

| Вид учебной работы   | Очная форма |
|--|-------------|
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | 72          |
| <b>Лекции (Л)</b>  | <b>24</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |             |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | <b>48</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 10          |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |             |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | <b>36</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 8           |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:  |             |
| Контрольная работа   |             |
| Курсовая работа  |             |
| Зачет  | *           |
| Экзамен  |             |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | <b>108</b>  |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>                        |  |                                  |
|       | <b>Тема 1.</b> Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология» | Гендерная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи гендерной психологии. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания. Связь гендерной психологии с другими психологическими дисциплинами. Фундаментальные положения гендерной психологии. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «гендерная психология». | УК-3, ПК-6.                      |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  |   | <p>Методы исследования в гендерной психологии. Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования.</p>   |                    |
|  | <p><b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.</p>  | <p>Понятия пола и гендера. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности. Классическая трактовка понятия «гендер». Ограниченность классической трактовки понятия «гендер». Гендер как связанная система представлений – «культурная схема», типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер). Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне. Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности (Г. Гарфинкель). Феномен «гендерного сбоя». Понятие «гендерного дисплея». Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности.</p> | <p>УК-3, ПК-6.</p> |
|  | <p><b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)</p> | <p>Проблемы пола в работах западноевропейских (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр) философов 19-20 вв. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии. Социологические теории разделения половых ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и их влияние на половую проблематику в психологии. История развития проблематики половых психологических различий в зарубежной психологии. Патриархатные установки в психологии (О. Вейнингер, Г. Лебон). Биологический детерминизм как основа полоролевой концепции в психоло-</p>  | <p>УК-3, ПК-6.</p> |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  |   | <p>гии. Пол и сексуальность в классическом психоанализе. Феминистские концепции в психологии. Психоаналитическая ориентация в феминизме: парадигма уникальности женской психологии (Симона де Бовуар, Дж. Митчелл, Д. Диннерстайн, Бетти Фридан, Кейт Миллет, Глория Стайнем). Постмодернистские тенденции в феминизме. Анализ Дж. Батлер концепций Фрейда, Лакана, Ривьер: маскарад гендерных идентификаций. Три основных направления развития гендерной проблематики в Западной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии и парадигма социального конструирования психологических различий женщин и мужчин. Теория социальных ролей А. Игли. Женские исследования, гендерные исследования, мужские исследования в психологии.</p> |                    |
|  | <p><b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология)</p> | <p>Проблемы пола в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии. Этапы изучения психологических различий между мужчинами и женщинами в отечественной психологической науке: расцвет советской психологии (деятельностный подход), «поздняя» советская психология. Работы И.С. Кона и Б.Г. Ананьева. Гендерная проблематика в работах российских психологов (Ю.Е. Алешина, М.В. Буракова, И.С. Клещина, Л.В. Попова, Н.К. Радина и др.).</p>  | <p>УК-3, ПК-6.</p> |
|  | <p><b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b></p>                              |   |                    |
|  | <p><b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.</p>  | <p>Понятие о гендерной социализации. Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Нормативная функция и содержание гендер-</p>  | <p>УК-3, ПК-6.</p> |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  |  | <p>ных стереотипов. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.</p>   |                    |
|  | <p><b>Тема 6. Гендерные стереотипы</b></p> | <p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека. Влияние полоролевых стереотипов на личность.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерная сегрегация на рынке труда. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. Социально-психологические проблемы профессиональной реализации женщин Феномен лидерства (Т.В. Бендас): женщина-руководитель. Женщина в мире бизнеса. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере профессиональных отношений.</p> | <p>УК-3, ПК-6.</p> |
|  | <p><b>Тема 7. Гендерные роли</b></p>       | <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений. Гендерные отношения на уровне: «группа - группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.</p> <p>Гендерные отношения на уровне: «личность - личность, личность - груп-</p>  | <p>УК-3, ПК-6.</p> |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  |  | <p>па». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Понятие о гендерных ролях. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные конфликты.</p>  |                    |
|  | <p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b></p> |  |                    |
|  | <p><b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.</p>  | <p>Гендер в системе образования. Исторические основы социальной политики в сфере образования, характеристика основных периодов. История обучения мальчиков и девочек. Советская система равного образования и проблема «бесполого» советского человека. История женского образования. Гендерные особенности организации образовательного учреждения. Гендерная стратификация учительской профессии. Латентные и явные функции образования в аспекте формирования гендерной идеологии. Влияние гендерных стереотипов системы образования на жизненный путь мужчин и женщин. Роль образования в достижении гендерного равноправия.</p> <p>Гендерные особенности современной российской системы образования. Гендерные аспекты учебной программы. Гендерные стереотипы в учебниках. Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек. Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола. Проблема неуспеваемости мальчиков. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный анализ программ полоролевого воспитания. Гендерная психология в специальном и инклюзивном образовании.</p> | <p>УК-3, ПК-6.</p> |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  | <p><b>Тема 9.</b> Гендерная социализация в семье.</p> | <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети". Воспитание мальчиков и девочек в семье – многообразие культурных различий. Гендерная социализация в семье и эффективность социальной адаптации личности и психического здоровья. Воспитание семьянина как проблема гендерного образования. Основные факторы гендерных изменений в российской семье и их последствия для молодого поколения. Семья, работа и образ жизни.</p> | <p>УК-3, ПК-6.</p> |
|--|---|---|--------------------|

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела  | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|       |   | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|       |   | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
|       | <b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>                            | 8                 | 16                     | 12                | 36              |
|       | <b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>     | 8                 | 16                     | 12                | 36              |
|       | <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b> | 8                 | 16                     | 12                | 36              |
|       | <i>Итого:</i>   | 24                | 48                     | 36                | 108             |
|       | <i>Всего:</i>   |                   |                        |                   |                 |

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре по видам работы |
|---|-------------------------|---|
|   |                         |   |

|   |  | Л        | в том числе, ЛПП |
|---|--|----------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>                            |  | <b>8</b> |                  |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»                              |          |                  |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.  |          |                  |
| 3   | <b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология) |          |                  |
| 4   | <b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология) |          |                  |
| <b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>     |  | <b>8</b> |                  |
|   | <b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.  | 4        |                  |
|   | <b>Тема 6.</b> Гендерные стереотипы  | 2        |                  |
|   | <b>Тема 7.</b> Гендерные роли  | 2        |                  |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b> |  | <b>8</b> |                  |
|   | <b>Тема 8.</b> Психолого- педагогическое сопровождение гендерного развития.                          | 4        |                  |
|   | <b>Тема 9.</b> Гендерная социализация в семье.   | 4        |                  |

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| №   | Наименование тем практических (семинарских) занятий  | Кол-во часов в семестре по видам работы |                   |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | ПЗ                                      | в том числе, ПЗПП |
| <b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>                        |  | <b>16</b>                               |                   |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»                              | 4                                       |                   |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.  | 4                                       |                   |
| 1.  | <b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология) | 4                                       |                   |
| 2.  | <b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология) | 4                                       |                   |
| <b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b> |  | <b>16</b>                               | <b>6</b>          |
|   | <b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.  | 6                                       | 4                 |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | <b>Тема 6. Гендерные стереотипы</b>   | 4         |          |
|   | <b>Тема 7. Гендерные роли</b>   | 6         | 2        |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b> |   | <b>16</b> | <b>4</b> |
|   | <b>Тема 8. Психолого- педагогическое сопровождение гендерного развития.</b> | 8         | 2        |
|   | <b>Тема 9. Гендерная социализация в семье.</b>                              | 8         | 2        |

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>                        |   | <b>12</b>    |                         |                |
|    | <b>Тема 1. Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»</b> | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2            | УК-3, ПК-6.             | опрос          |
|    | <b>Тема 2. Понятие о гендере и гендерной системе.</b>                   | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2            | УК-3, ПК-6.             | опрос          |

|    |  |   |           |             |       |
|----|--|---|-----------|-------------|-------|
| 2. | <b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология) | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4         | УК-3, ПК-6. | опрос |
|    | <b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (русская психология)    | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4         | УК-3, ПК-6. | опрос |
|    | <b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>                              |   | <b>12</b> |             |       |
|    |  |   | <b>4</b>  |             |       |
|    | <b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4         | УК-3, ПК-6. | опрос |
|    | <b>Тема 6.</b> Гендерные стереотипы  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4         | УК-3, ПК-6. | опрос |
|    |  |   | 2         |             |       |

|  |   |   |    |             |       |
|--|---|---|----|-------------|-------|
|  | <b>Тема 7.</b> Гендерные роли   | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4  | УК-3, ПК-6. | опрос |
|  |   |   | 2  |             |       |
|  | <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b> |   | 12 |             |       |
|  |   |   | 4  |             |       |
|  | <b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6  | УК-3, ПК-6. | опрос |
|  |   |   | 2  |             |       |
|  | <b>Тема 9.</b> Гендерная социализация в семье.                              | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6  | УК-3, ПК-6. | опрос |
|  |   |   | 2  |             |       |

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

| №  | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестре |
|--|--|--|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b> |  |  |                         |
|  | <b>Тема 1.</b> Предмет, структура и задачи   |  |                         |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | курса «Гендерная психология»   |            |   |
|   | <b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.  |            |   |
|   | <b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология) |            |   |
|   | <b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология) |            |   |
| <b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>     |  |            |   |
|   | <b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.  | ПЗПП       | 4 |
|   | <b>Тема 6.</b> Гендерные стереотипы  | СРПП       | 2 |
|   | <b>Тема 7.</b> Гендерные роли  | ПЗПП, СРПП | 4 |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b> |  |            |   |
|   | <b>Тема 8.</b> Психолого- педагогическое сопровождение гендерного развития.                          | ПЗПП, СРПП | 4 |
|   | <b>Тема 9.</b> Гендерная социализация в семье.   | ПЗПП, СРПП | 4 |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного

произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии     | Количество часов |
|---------|-----------------------|---|------------------|
|         | ПР                    | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 20               |
| Итого:  |                       |   | 20               |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/ письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Гендерная психология как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

## **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен

## **6.6. Контроль освоения компетенций**

| <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b>                    | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|---------------------|---|---|
| <i>Устный опрос</i> | <i>Раздел 1, темы 1,2,3,4.<br/>Раздел 2, темы 5,6,7</i> | УК-3, ПК-6.   |

|              |                    |             |
|--------------|--------------------|-------------|
|              | Раздел 3, темы 8,9 |             |
| Тестирование | Темы 5,6,7         | УК-3, ПК-6. |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442033>
2. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470204>

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441468>
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387816>
3. Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 174 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0892-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441889>

### 7.3.

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
3. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
4. Информационный портал «Женщина и общество». (Электронная версия словаря гендерных терминов. Библиотека «Гендерные исследования». Журнал «Женщина Плюс»).
5. <http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований. (Публикации МЦГИ. Каталог учебных программ. Глоссарий. Конференции и семинары. События).
6. <http://librari.gender-eu.org> – Общедоступная гендерная библиотека Европейского гуманитарного университета. (Электронная библиотека).
7. <http://tm2001.by/ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
8. [http://www.a-z.ru/women\\_cdl/index.htm](http://www.a-z.ru/women_cdl/index.htm). – Различные учебные пособия, электронные книги.
9. <http://www.mujskoe.lodya.ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.

<http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html>. – Различные учебные пособия, электронные книги

## 7.2. Программное обеспечение

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|--|--|
| 1    | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30<br>Оснащена учебной мебелью<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска (меловая)  |
| 2    | Программное обеспечение  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525<br>Проектор Nec M260W<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>Microsoft Windows 7 Enterprise<br>(Государственный контракт (Договор) №<br>ОАЭФ-12/13)<br>Microsoft Office 2010 (Договор-оферта №<br>Tr017922 от 06 апреля 2011 года)<br>Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января<br>2015 года)<br>МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА<br>от 04 июня 2018 года)<br>Zoom |

