

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2021.08.30 10:35:21  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a040a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

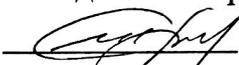
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психология социальной работы**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2021



# 1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** - формирование овладение обучающимися практическими методами психологической помощи различным категориям населения, которые находятся в кризисной ситуации и характеризуются различными формами социальной дезадаптации.

### **Задачи:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### *Знать:*

- психологическую структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности;
- профессионально значимые способности личности социального работника;
- психологию клиентов социальной работы;

#### *Уметь:*

- выявлять психологические проблемы, возникающие у клиентов социальной работы и у социальных работников;
- применять индивидуальные и групповые психологические методы в социальной работе;

#### *Владеть:*

- понятийным аппаратом психологии социальной работы;
- методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- навыками, необходимыми для организации и реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

	ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Ее изучение основано на таких дисциплинах, как «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития и социальная психология (с практикумом)», «Педагогика». Она предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи», «психологическое обеспечение профессиональной деятельности».

## 2. Содержание дисциплины

### Семестр 4. Вид отчетности – Экзамен.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы</b>			
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах Дезадаптация личности: факторы, механизмы. Стратегии социальной адаптации.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
2	Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы	Социальная помощь. Основные виды социальной помощи: благотворительность (филантропия и меценатство), призрение, государственное социальное обеспечение, социальная работа. Практика социальной работы в нашей стране и за рубежом. Исторические предпосылки социальной работы. Система социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Субъект и объект социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий. Методы социальной работы. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия. Технология социальной экспертизы. Психоанализ, поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы как основы методологии социальной работы	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре

## Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы

3	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	Сущность и содержание социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Помощь родителям детей с особыми потребностями.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
4	Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы, цели, содержание и направления работы. Формирование системы социальной защиты. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ОВЗ. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Проблемы создания безбарьерной среды обитания. Реализация инвалидами и лицами с ОВЗ права на здоровье. Психологические основы психологического сопровождения и реабилитации людей с инвалидностью. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
5	Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста	Психологическая характеристика пожилого возраста. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы. Методы социальной работы с лицами пожилого возраста. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната. Социальные программы и проекты для лиц пожилого возраста: психологические основы. Концепция политики активного долголетия.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
6	Кризисная помощь	Кризис, трудная жизненная ситуация. Психодиагностика кризисных состояний. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
7	Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального	Социальная работа как профессиональная деятельность. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работ-	Устный опрос Письменный отчет

	<p>работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания</p>	<p>ника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Психология социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания.</p>	<p>Выступление на семинаре</p>
--	--	---	--------------------------------

### 3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия:*</i>	<b>72</b>
Лекции	24
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	48
<i>Самостоятельная работа:</i>	<b>36</b>
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций)	30
Подготовка к тестированию	6
<b>Вид итогового контроля - экзамен</b>	<b>36</b>

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### Очная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Все го	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Практические	
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	12	2	4	6
2	Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы	16	4	8	4
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
3	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	18	4	8	6
4	Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	18	4	8	6
5	Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста	16	4	4	4
6	Кризисная помощь	18	4	10	4
7	Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания	14	2	6	6
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

**5. Тематический план учебной дисциплины**  
**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы</b>	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Презентация.	УК-3.1, ОПК-5.1, ПК-6.1,	Устный опрос
	1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	2			
	2. Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы	4			Устный опрос
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>			Выступление на семинаре.
	1.1 Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	4	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Устный опрос
	2.1 Теория и история социальной работы.	4			
	2.2 Психологические концептуальные и методологические основы социальной работы	4			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>10</b>			Письменный отчет
	1. Самостоятельная проработка литературы и Интернет-источников по теме «Теории социальной адаптации» Составление обобщающей таблицы «Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни»	6			
2. Составить сравнительную таблицу по теме «Психологические основы социальной работы в психоаналитических, поведенческих и экзистенциально-гуманистических подходах»	4				
<b>Раздел 2. Психоло-</b>	<b>Лекции:</b>	<b>18</b>	Презентация.	УК-3.1,	Устный опрос

<b>логические основы направлений социальной работы</b>	3. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	4	Проблемное изложение.	ОПК-5.1, ПК-6.1	
	4. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	4			
	5. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста	4			
	6. Кризисная помощь	4			
	7. Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>36</b>	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Выступление на семинаре.  Письменный отчет  Устный опрос
	3.1 Психологическая и социальная помощь семье и ребенку: принципы и основные направления работы	2			
	3.2 Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	4			
	3.3 Помощь родителей детей с особыми потребностями	2			
	4.1 Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы и направления работы	2			
	4.2 Психологические основы реабилитации людей с инвалидностью	4			
	4.3 Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью	2			
	5.1 Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы	2			
	5.2 Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната	2			
	6.1 Кризисная помощь: основные направления и принципы работы	2			
6.2 Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе	2				
6.3 Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу	2				
6.4 Психологические аспекты социальной работы с людьми,	2				

	пережившими насилие				
	6.5 Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида	2			
	7.1 Психология и этика социально-правовой деятельности.	2			
	7.2 Профессионально-важные качества социального работника	2			
	7.3 Профилактика эмоционального выгорания работников социальной сферы	2			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>26</b>			
	3. Подготовка презентации к докладу на семинарском занятии по социальной помощи семье и ребенку	6			Предоставление письменного отчета
	4. Подготовка презентации к докладу на семинарском занятии. Анализ сайта сервиса поиска работы для инвалидов	6			
	5. Составление аннотированного списка источников по теме «Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста»	4			
	6. Анализ сайтов кризисных центров, выявление возможностей и направлений социальной работы	4			
	7. Составление сценария тренинга по профилактике эмоционального выгорания социальных работников и волонтеров, участвующих в социальной работе	6			
	<b>Экзамен</b>	<b>26</b>			
	<b>Всего</b>	<b>144/4</b>			

## 6. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – тестирование, оценивание выступлений на семинарах, устный опрос.
- Промежуточный контроль – тестирование.

### 7.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические предпосылки социальной работы.
2. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы.
3. Система социальной работы.
4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
5. Субъект и объект социальной работы.
6. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
7. Методы социальной работы.
8. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
9. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Психологические аспекты социальной адаптации и дезадаптации.
12. Психологические подходы к социальной работе.
13. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку: принципы и основные направления работы.
14. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
15. Помощь родителям детей с особыми потребностями
16. Психологические аспекты социальной работы с подростками.
17. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
18. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы и направления работы.
19. Психологические основы реабилитации людей с инвалидностью.
20. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.

21. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы.
22. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
23. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы.
24. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
25. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
26. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
27. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида.
28. Психология и этика социально-правовой деятельности.
29. Профессионально-важные качества социального работника.
30. Профилактика эмоционального выгорания работников социальной сферы.
31. Социальная работа как профессиональная деятельность. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
32. Этические стандарты профессионального общения социального работника.

### Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне
<b>ЗНАТЬ</b>				
2	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
3	Не умеет определять круг задач в рамках	Студент испытывает затруднения	Студент умеет самостоятельно давать	Студент умеет использовать

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
---	--	--	---

#### ВЛАДЕТЬ

4	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
---	--	--	--	---

#### 7. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013

		<p>3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1. Основная литература

1. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348> .
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468641>).

### 10.2. Дополнительная литература

3. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473195>
4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>.

### 10.3. Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>  
 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.  
 ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология»  
Разработчик Казакова Л.П., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук