


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
«  »    2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Сергушкина М.И. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Котовская С.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 «31» 2021 г.

## Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель-** формирование у обучающихся умений, необходимых для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

#### **Задачи дисциплины:**

1. формирование умений выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;
2. формирование умений понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива;
3. формирование умения выбирать необходимые методы взаимодействия педагогических работников;
4. формирование умения руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организуя обмен информацией;
5. формирование умения предвидеть результаты личных действий, последствия применения шагов для достижения заданного результата;
6. формирование умения организовывать взаимодействие и сотрудничество с родителями учащегося с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами» поможет выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль ответственность за руководство коллективом.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления

		проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК- 4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК- 4.1. знает способы и методы психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК- 4.2. умеет применить методы психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК- 4.3. владеет методами психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	52
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников</b>			
1	1.1.Разработка концептуально-технологического подхода к выработке стратегий командной работы педагогических работников.	<p>I. <i>Личностный подход</i>, как важнейшее направление в исследовании и выработке стратегий командной работы педагогических работников.</p> <p>II. <i>Профессионально-ориентированный подход</i>, как направление в проектировании и реализации выработке стратегий командной работы педагогических работников.</p> <p>III. <i>Деятельностный подход</i>, помогающий понять процесс проектирования стратегий командной работы педагогических работников</p> <p>IV. <i>Компетентностный подход</i>, как направление в исследовании и проектировании целенаправленного процесса подготовки магистра в вузе на основе формирования у них совокупности компетентностей/компетенций.</p> <p>V. <i>Социо-культурный подход</i>, объясняющий процесс овладения стратегиями командной работы педагогических работников.</p> <p><i>Научно-педагогический подход</i>, помогающий понять место и роль психологии в проектировании стратегий командной работы педагогических работников..</p> <p>VI. <i>Экономический подход</i>, как направление в исследовании процесса эффективности стратегий командной работы педагогических работников.</p> <p>VII. <i>Правовой подход</i>, как направление в исследовании и проектировании законодательной базы, регулирующей стратегии командной работы педагогических работников.</p> <p><i>Основные технологии подготовки педагогических работников к выработке стратегий командной работы.</i></p> <p>Внедрение активных и интерактивных занятий в процесс функционирования подготовки педагогических работников к выработке стратегий командной работы.</p>	УК-2; ПК-4

		<p>Метод моделирования ситуаций как направление психологической подготовки педагогических работников к выработке стратегий командной работы. Понятие и характеристика проблемной ситуации и ее моделирование. Роль руководителя в проведении моделируемой игры.</p>	
<p><b>Раздел 2. Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников</b></p>			
1	<p>2.1. Социально-психологические условия эффективности командной работы педагогических работников</p>	<p>Субъект-субъектное сотрудничество и взаимодействие профессорско- преподавательского состава кафедры, направленное на эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. Критерии эффективности стратегий командной работы педагогических работников по решению актуальных задач высшей школы.</p> <p><i>Основные пути оптимизации стратегий командной работы педагогических работников</i> Социальная психология о феномене психологического климата коллектива.. Психолого-педагогические факторы создания оптимального психологического климата в кафедральном коллективе. Преодоление психологических барьеров при создании на кафедре творческой атмосферы. Становление и развитие начинающих педагогов в кафедральном коллективе.</p> <p><i>Психологические условия и способы предупреждения социальных конфликтов в командной работе педагогических работников</i> Основные условия предупреждения конфликта. Принцип компетентности. Принцип сотрудничества и компромисса. Управление конфликтом. Коммуникативный способ предупреждения конфликта. Способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации в ходе командной работы педагогических работников. Способы и приемам воздействия на партнера</p>	<p>УК-2; ПК-4</p>

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>54</b>
2	Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников	<b>10</b>	<b>30</b>	22	62
	<i>Итого:</i>	20	52	44	116
	<i>Всего:</i>	20	52	44	116

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>Раздел 1. Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников</b>		<b>10</b>	<b>0</b>
1	Разработка концептуально-технологического подхода к выработке стратегий командной работы педагогических работников.	4	
2	Основные технологии подготовки педагогических работников к выработке стратегий командной работы.	6	
<b>Раздел 2. Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников</b>		<b>10</b>	
1	Социально-психологические условия эффективно-	6	



	сти командной работы педагогических работников		
2	Основные пути оптимизации стратегий командной работы педагогических работников	4	

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 1. Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников</b>		<b>26</b>	
1	Авторские подходы к командной работе.	4	
2	Технология проектирования стратегий командной работы педагогических работников.	8	4
3	Технология подготовки педагогических работников к командной работе.	6	
4	Метод моделирования ситуаций как направление психологической подготовки педагогических работников к выработке стратегий командной работы.	6	
<b>Раздел 2. Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников</b>		<b>26</b>	
1	Специфика профессиональной деятельности педагогических работников	4	
2	Становление и развитие начинающих педагогов в кафедральном коллективе.	6	
3	Психолого-педагогические факторы создания оптимального психологического климата в кафедральном коллективе	6	
4	Современные коммуникативные технологии	8	4

2.4. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников</b>				

1.	Разработать структурную схему проекта межпредметного цикла занятий	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>10</b>	УК-2; ПК-4	Опрос
2	Формирование и реализация дидактического проекта межпредметной лекции.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>8</b>	УК-2; ПК-4	Опрос
3	Разработать технологию и методику реализации межпредметного семинара по комплексному изучению социальных проблем	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	УК-2; ПК-4	Опрос
<b>Раздел 2. Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников</b>					
1	Подготовить проект занятия «интеллектуальная разминка»	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Опрос
2	Обоснование проекта организационно- деятельностной игры.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Презентация проектов Письменный отчет
3	Разработать проект совершенствования преподавания наук в масштабе всей кафедры	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Опрос
4	Разработать проект занятия «Классический кейс-стади».	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Опрос
5	Подготовить коллективное решение ситуативной задачи	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2;	Опрос

	Подготовить и провести групповую дискуссию по произвольно выбранной теме.	занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК-4	
6	Разработать модель наиболее приемлемого варианта решения проблемы с учетом предвидения конечного результата	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Опрос
7	Составить программу и разработать содержание диагностического обследования обследования. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Опрос
8	Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционной программы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2; ПК-4	Опрос
9	Разработать методические советы по профилактике профессиональных перегрузок преподавателя во время проведения деловой игры со студентами инклюзивного вуза	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2; ПК-4	Опрос
10	Проектирование дифференциации индивидуализации подготовки специалистов в учебном процессе инклюзивного образования. Разработать квалификационные требования к готовности преподавателя к дидактическому проектированию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2; ПК-4	Опрос
11	Разработать вариант конфликта	Самостоятельная подго-	2	УК-2;	Опрос

и его решения в педагогическом процессе инклюзивного образования	товка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК-4	
--	--	--	------	--

#### 2.4. Планы практической подготовки

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре
<b>Раздел 1. Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников</b>			
1	Технология проектирования стратегий командной работы педагогических работников.	ПЗПП, СРПП	4
<b>Раздел 2. Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников</b>			
2	Современные коммуникативные технологии	ПЗПП, СРПП	4

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения

цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе не предусмотрены

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация -зачет

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

### **6.4. Вопросы к зачету.**

1. Авторские подходы к командной работе.
2. Стратегии командной работы.
3. Цели, задачи, пути достижения общих целей в командной работе педагогических работников.
4. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей.
5. Условия достижения общих целей в образовании.
6. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами,
7. Управление конфликтом.
8. Проектирование способов командной работы.
9. Личностный подход, как важнейшее направление в исследовании и выработке стратегий командной работы педагогических работников.
10. Профессионально-ориентированный подход, как направление в проектировании и реализации выработке стратегий командной работы педагогических работников.
11. Деятельностный подход, помогающий понять процесс проектирования стратегий командной работы педагогических работников
12. Компетентностный подход, как направление в исследовании и проектировании целенаправленного процесса подготовки магистра в вузе на основе формирования у них совокупности компетентностей/компетенций.
13. Социокультурный подход, объясняющий процесс овладения стратегиями командной работы педагогических работников.
14. Научно-педагогический подход, помогающий понять место и роль психологии в проектировании стратегий командной работы педагогических работников..
15. Экономический подход, как направление в исследовании процесса эффективности стратегий командной работы педагогических работников.
- 16.. Правовой подход, как направление в исследовании и проектировании законодательной базы, регулирующей стратегии командной работы педагогических работников.
17. Понятие и характеристика метода моделируемых ситуаций.
18. Проблемная ситуация и ее моделирование.
19. Роль руководителя в проведении моделируемой игры.
20. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе:«по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.

21. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.
22. Манеры поведения и внешний вид педагогического работника, его имидж.
23. Критерии эффективности стратегий командной работы педагогических работников по решению актуальных задач высшей школы.
24. Психолого-педагогические факторы создания оптимального психологического климата в кафедральном коллективе.
25. Преодоление психологических барьеров при создании на кафедре творческой атмосферы.
26. Становление и развитие начинающих педагогов в кафедральном коллективе.
27. Основные условия предупреждения конфликта.
28. Принцип сотрудничества и компромисса.
29. Способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации в ходе командной работы педагогических работников.
30. Способы и приемы воздействия на партнера.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-2	УК-2; ПК-4
Практические задания	1-2	УК-2; ПК-4

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Основная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7126-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451591>
2. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450032>
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].



— URL: <https://urait.ru/bcode/451359>

## 7.2.Перечень дополнительной литературы

1. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11140-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/455862>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>
3. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7093-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451340>
- Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452973>
5. Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453560>

## 7.3.Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535WПрограммы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

## Диагностический комплекс «СЕМАГО»

### 7.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
5. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
6. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
7. <http://www.gnpbu.ru> – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»

### 7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 1 – Дисперсии двух групп

Группа 1	Группа 2
3	6
2	5
2	5
1	4
1	4

Таблица 2 - Параметры адаптации курсантов 1 и 2 курсов

№ п/п	Параметры социально психологической адаптации	Значение Т критерия Стьюдента	Значение р (при n=34)
1	Адаптация	0,15003	
2	Самопринятие	0,703127	
3	Принятие других	2,974496	
4	Эмоциональный комфорт	0,908103	
5	Интернальность	3,214764396	
6	Стремление к доминированию	2,044078	

Таблица 3 – Параметры социально-психологической адаптации курсантов 1 и 2 курсов

Год обучения	Адаптация	Самопринятие	Интернальность
1	0,65	0,23	0,41
1	0,72	0,35	0,37
1	0,49	0,47	0,42
1	0,81	0,19	0,39

1	0,92	0,21	0,42
1	0,65	0,27	0,41
2	0,68	0,21	0,31
2	0,62	0,2	0,36
2	0,7	0,21	0,37
2	0,49	0,23	0,39
2	0,58	0,24	0,33
2	0,57	0,23	0,39

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиокolonки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень изме- ненных пунктов	Подпись заведующего кафедрой