

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**37.04.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2021 г.

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Толстикова С.Н.

\_\_\_\_\_  
ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

\_\_\_\_\_  
ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене .....
4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену. ....
5. Примерные темы ВКР
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене. ....
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....

# 1. Паспорт фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Государственный экзамен (при наличии)	Выпускная квалификационная работа
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Не предусмотрено	Защита ВКР

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<p><b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции</b></p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ  ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки</p>

<p>деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с</p>

<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>потребностями и целями клиента  ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой  ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой  ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей</p>	<p>ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования  ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики</p>

различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
---	--

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
ПК - 4Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет практическими навыками психолого-



образовательных программ	педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР представлены в п.5

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения <sup>1</sup>
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется в том случае, если: работа не соответствует требованиям к выполнению ВКР; работа выполнена самостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат); содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам; отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования; материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники; отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание; отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов; выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствуют ответы на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубые ошибки. Отказ от представления работы в ГЭК и/или отказ от публичной защиты работы, без уважительной причины, оценивается <i>«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</i>
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	Выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и

<sup>1</sup>Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

		<p>выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.</p>
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	<p>Выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.</p>
Средний уровень	Оценка «хорошо»	<p>Выставляется в том случае, если: оформление работы, способ ее представления имеет недочеты; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи,</p>

		<p>обоснованы выдвигаемые гипотезы; дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей, грамотно использована научная терминология, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты; аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.</p>
Высокий уровень	Оценка «отлично»	<p>Выставляется в том случае, если: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам; дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, в т.ч. по материалам зарубежных источников, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей; материал изложен логично, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники; обоснованно использованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации; четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.</p>

#### **4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.**

*Не предусмотрено*

#### **5. Примерные темы ВКР.**

1. Анализ взаимосвязи сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
2. Анализ взаимосвязи эмоциональной устойчивости и ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза в зависимости от пола
3. Анализ взаимосвязи эмпатии и конфликтности студентов гуманитарного и естественно-научного профиля обучения
4. Анализ установок на будущую профессиональную деятельность студентов вуза очной и заочной формы обучения
5. Взаимосвязь самооценки со стрессоустойчивостью студентов инклюзивного образования
6. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
7. Динамика развития личностных особенностей студентов будущих психологов
8. Динамика социальных установок в процессе становления карьеры
9. Исследование взаимосвязи акцентуаций личности и уровня социальной адаптированности студентов
10. Исследование взаимосвязи самооценки личности с профессиональным самоопределением обучающихся 9-11 классов
11. Исследование взаимосвязи субъективного благополучия с личностными особенностями студентов
12. Исследование гендерных различий сценария жизненного пути современной российской молодежи
13. Исследование особенностей характера и профессиональной направленности студентов, обучающихся по направлению «Психология» и «Лечебное дело»
14. Исследование различий в показателях тревожности учащихся средних и старших классов
15. Изучение ценностных ориентаций студентов в условиях инклюзивного образования
16. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в юношеском возрасте
17. Особенности гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза
18. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения в вузе
19. Особенности межличностных отношений юношей и девушек в зависимости от типа их темперамента
20. Особенности представлений о семейных ценностях студентов в зависимости от пола
21. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста
22. Особенности развития когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста в развивающей игре
23. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
24. Особенности развития творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности
25. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
26. Особенности саморегуляции личности с компьютерно-игровой зависимостью
27. Особенности саморегуляции поведения студентов вуза
28. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях молодых мужчин и женщин
29. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических направлений подготовки
30. Особенности творческого воображения детей младшего школьного возраста
31. Особенности учебной мотивации студентов инклюзивного вуза
32. Особенности эмоционального компонента Я-образа студентов инклюзивного образования
33. Особенности эмпатии в межличностном общении студентов инклюзивного вуза

**34. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

*Не предусмотрено*

**35. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.**

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР <sup>2</sup> /компетенций						
	1	2	3	4	5	6	7
УК-1	+	+	+				
УК-2				+	+	+	
УК-3				+	+		
УК-4			+			+	+
УК-5				+	+	+	
УК-6	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+		+			
ОПК-2	+	+			+	+	
ОПК-3				+	+		
ОПК-4				+	+	+	+
ОПК-5					+		
ОПК-6						+	
ОПК-7	+	+	+				+
ОПК-8		+				+	
ОПК-9	+	+				+	+
ОПК-10	+	+	+	+		+	+
ПК-1	+	+		+	+	+	+
ПК-2				+	+	+	
ПК-3	+	+	+	+		+	+
ПК-4	+	+			+		+
ПК-5	+	+	+	+		+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 6

**Критерии оценивания ВКР**

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Обоснование	Есть неточности	Выбранная	Выбранная тема	Выбранная тема в

<sup>22</sup> Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования	в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему
Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент не знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент хорошо знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей
Научность стиля изложения	Не логично и не последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии	Логично и последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии, не целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, присутствует научная терминология, целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, грамотное использования научной терминологии, целесообразное прямое цитирование и четкие формулировки выводов
Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Не обоснованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Не обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания, не обоснованы методы сбора	Обоснованы методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания



			данных	
Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, не достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента
Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Низкое качество описания полученных результатов, выводы не аргументированы и не обоснованы	Низкое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Достаточное качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Высокое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов
Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор не предоставил работу на публичную защиту	Автор публично представил работу в виде презентации, не ответил на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на большинство вопросов и замечаний в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на вопросы и замечания в ходе защиты

#### Показатели оценивания ВКР

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);
4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;
5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;
6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;
7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.**

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ и ВКР

<http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/dc7/zpwned%20ucjxfhvk%20jh%20xbkdunfu%20e%20fbu%2020.10.2020.pdf>