

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Котл С.В. Котовская

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
наименование практики

37.04.01 "Психология"

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. *К*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Коч / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

Толстикова С.Н. Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2.	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6.	УК-6.1. Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-2.	ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения

	психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
УК-2		Знает		Ознакомительный	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Базовый уровень	Знает методы управления проектом	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые</i>		

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<i>технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
УК-6.		Знает		Заключительный	1. Письменный отчет
	Базовый уровень	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки.	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
	Умеет				

	Базовый уровень	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ОПК-1		Знает		Основной	1. Индивидуальный план; 2. План ВКР. 3. Аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования. 4. Выступление на научной конференции
	Базовый уровень	Знает принципы организации научного исследования в сфере	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		

	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		или научно-исследовательском семинаре
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет организовывать научное исследование в сфере	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками организации научного исследования в сфере	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ОПК-3.		Знает		Основной	
	Базовый уровень	Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		

	Средний уровень	качественной диагностики и оценки для решения научных,	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		диссертационного исследования. 4. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре
	Высокий уровень	прикладных и экспертных задач	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень	количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	прикладных и экспертных задач	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень	валидных способов количественной и качественной диагностики и	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ПК-2.		Знает		Основной	1. Индивидуальный

	Базовый уровень	Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		план; 2. План ВКР. 3. Аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования. 4. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре
	Средний уровень	просвещения субъектов образовательного процесса	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	субъектов образовательного процесса.	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	диагностики, консультирования и просвещения субъектов.	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		

	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ПК-5		Знает		Основной	1. Индивидуальный план; 2. План ВКР. 3. Аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования. 4. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре
	Базовый уровень	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными</i>		

		сохранение и	<i>документами и т.п</i>		
	Средний уровень	укрепление психологического здоровья субъектов образовательного	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	процесса и различных социальных групп	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		

2. Перечень оценочных средств⁴

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2.		Знает ⁵	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы управления проектом	Не знает методы управления проектом
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы управления проектом
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает методы управления проектом
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы управления проектом
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его	Не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	жизненного цикла	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла .
УК-6.		Знает ⁶	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Не знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень		Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	Оценка «хорошо»	самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки .
ОПК-1. .		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной	Не умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка		Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	«удовлетворительно»	деятельности на	
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основе современной методологии	Хорошо умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации научного исследования в	Не владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	сфере профессиональной деятельности на	Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основе современной методологии	Хорошо владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-3.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает научно обоснованные подходы и валидные способы	Не знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	количественной и качественной диагностики и	Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Средний уровень Оценка «хорошо»	оценки для решения научных, прикладных и	Хорошо знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Высокий уровень Оценка «отлично»	экспертных задач	Отлично знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет использовать научно обоснованные подходы и	Не умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Средний уровень Оценка «хорошо»	оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Хорошо умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Средний уровень Оценка «хорошо»	диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Хорошо владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Высокий уровень Оценка «отлично»	решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-2.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Не знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Высокий уровень		Отлично знает особенности проведения психологической диагностики,

	Оценка «отлично»		консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Не может проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Проводит психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо может проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично может проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов	Не применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов
ПК-5 .		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Примеры оформления оценочных средств см. в приложении.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
4. Составляют отчет о практике.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать психологическую литературу.
2. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности.
3. Вести научно-исследовательскую работу в рамках ВКР.
4. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.
5. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФБГОУИ ВО МГГЭУ
_____ Котовская С.В.

« ___ » _____ 2021 г.

План (график) проведения практики по НИР студента _____ курса направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки Социальная психология образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49, с « ___ » _____ 2021 г. по « ___ » _____ 2021 г.

Студент: _____
Ф.И.О.

подпись

1-й семестр: планирование НИР магистранта, отражающееся:

- в составлении и утверждении индивидуального плана работы;
- выбор и утверждение темы исследования, обоснование её актуальности;
- изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования;
- выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре.

Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме магистерского исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подготовка первой главы магистерской работы. Публикация статьи или тезисов доклада по теме магистерского исследования.

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ

Подпись

Должность, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет
по практике
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2021

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
_____МПХ - 02_____ (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики

руководителя)

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о проведении практики НИР

МПХ – 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель практики

руководителя)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

_____ (дата)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

психологии и педагогики

название факультета

Руденко И.Л.

Ф.И.О., подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Тема: «Признание предпринимателя несостоятельным (банкротом)»

Студент/ка: Пирогова Оксана Сергеевна

Группа: СЮ-01-13 E-mail:oksana.pirogova.2017@mail.ru тел.+7 9254451347

Научный руководитель: Руденко Игорь Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ С.В. Котовская

Цель работы:

Задачи работы:

**План-график
выполнения выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Разделы работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении, подпись научного руководителя
1	Согласование с научным руководителем плана-графика выпускной квалификационной работы	01.11.2019	
2	Разработка плана работы и предоставление его научному руководителю на утверждение;	10.12.2019	
3	Подготовка развернутого плана работы (с раскрытием содержательных компонентов параграфов);	21.01.2020	
4	Подготовка варианта введения и согласование его с научным руководителем;	11.03.2019	
5	Подготовка 1-й главы и предоставление ее научному руководителю;	20.05.2019	
6	Подготовка 2-й главы и предоставление ее научному руководителю;	14.10.2019	
	Подготовка 3-й главы и предоставление ее научному руководителю;	16.03.2020	
7	Предоставление полной версии выпускной квалификационной работы научному руководителю;	27.04.2020	
8	Устранение замечаний и доработка работы, ее оформление и предоставление научному руководителю;	25.05.2020	
9	Согласование с научным руководителем доклада-презентации;	08.06.2020	
10	Предзащита работы на кафедре в учебной группе;	15.06.2020	
11	Предоставление работы с отзывом научного руководителя на кафедру (в деканат);	22.06.2020	

Дата выдачи задания 15.10.2019 Срок выполнения работы: 25.06.2020

Научный руководитель _____ Хакимов Р.М.
(подпись)

Задание принял(а) к исполнению _____ Пирогова О.С.
(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК
прохождения практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки _____

Направление подготовки (специальность) _____

Учебная группа № _____

Месяц, год поступления в МГГЭУ _____

Месяц, год выпуска _____

Москва

Вид практики _____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики _____
- Тип проведения практики _____
- Место проведения практики _____

- Должность _____
- Начало практики _____
- Окончание практики _____
- Руководитель от МГТЭУ _____
ф.и.о., должность

- Руководитель от организации _____
ф.и.о., должность

- Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГТЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

м.п.

« ____ » _____ 20__ г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

Результаты рецензирования

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20__

Рецензент _____ / _____ /

ОЦЕНКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Преподаватель _____ / _____ /

Декан _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.